

ПРИНЯТ
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 01.06.2020 г. № 10

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 25.06.2020 г. № 116

**Публичный доклад
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
по итогам 2019-2020 учебного года**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика Учреждения... ..	3
2. Особенности образовательной деятельности.....	6
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования... ..	13
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения... ..	26
6. Финансово-экономическая деятельность	27
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения... ..	27
8. Заключение. Перспективы и планы развития... ..	27

1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Директор Гуторова Любовь Михайловна
Банковские реквизиты	УФК по Кемеровской области (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396U80240) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч 407018107000010000006 в ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области в г. Кемерово БИК 043207001 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для учащихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении обучалось 1142 учащихся в 44 классах:

на уровне начального общего образования – 519 учащихся в 20 классах,

на уровне основного общего образования – 563 учащихся в 22 классах,

на уровне среднего общего образования – 60 учащихся в 2 классах.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	5	125
2	5	130
3	5	131
4	6	133
5	4	146
6	3	131
7	4	99
8	4	87
9	4	100
10	2	31
11	2	29

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Категории	Количество
Дети из неполных семей	232
Дети из многодетных семей	129
Дети из малообеспеченных семей	81
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2

Дети, относящиеся к группе риска	14
Опекаемые дети	40

Ключевым направлением работы Учреждения в 2019-2020 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы.

Цель: реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС» (цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);

«Современной школе - современный учитель» (цель проекта: укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);

«Информационно-образовательная среда» (цель проекта: развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);

«Здоровье» (цель проекта: успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);

проектов в рамках воспитательной деятельности **«Одаренные дети», «Я - гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».**

Основным направлением работы коллектива в 2019-2020 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

август 2019 года – «Национальный проект «Образование»: цели, задачи и направления изменения системы образования»;

ноябрь 2019 года – «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;

январь 2020 года – «Внутренняя система оценки качества образования – главное условие эффективного управления качеством образования»;

март 2020 года – «Роль классного руководителя в организации деятельности классного коллектива по основным направлениям работы РДШ».

Особое внимание в плане внутришкольного контроля было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел;

- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике, качества техники чтения;
- мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 9, 10, 11 классах и по предметам согласно образовательным маршрутам в 10, 11 классах;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание обществознания, физики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- преподавание географии, информатики в 9 классах в рамках подготовки к ГИА;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- выполнение учебных программ;
- организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах и дополнительного образования в Учреждении;
- соблюдение прав граждан на образование;
- организация профориентационной работы в 9-11 классах;
- работа классных руководителей 1 классов по формированию ученического портфолио и ведению мониторинга достижений учащихся;
- работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на профилактическом учёте;
- организация работы по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации в системе зачётов сохранился зачёт по иностранному языку для учащихся 4-х классов.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья). В 2019-2020 учебном году индивидуальное обучение на дому в первом полугодии получали 6 учащихся, во втором полугодии – 5 учащихся.

Обучение ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский). В 2019-2020 учебном году в 9,10,11 классах изучался второй иностранный язык (немецкий).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в 1-4 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся: «Занимательный русский язык» (1 классы), «Творческая работа со словом» (2 классы), «Математика и конструирование» (1-4 классы).

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена в 5-6-х классах учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия», в 7-х классах учебными предметами «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсами «За страницами учебника математики», «В мире животных», «Трудности русского языка», в 8-х классах курсами «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы» в 9-х классах курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны 3 варианта индивидуального учебного плана для учащихся 10-11 классе, где по два предмета изучаются на углубленном уровне («математика – физика»; «химия – биология»; «история – экономика»).

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Человек и общество», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Введение в фармацевтическую химию», «Равновесие в растворах», «Биохимия», «Физиология растений», «Направление химических реакций», «Основные методы очистки и разделения веществ».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

В связи с введением на территории Кемеровской области – Кузбасса режима «Повышенная готовность» и мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в календарный учебный график и основные образовательные программы всех уровней образования были внесены изменения и организовано с 30.03.2020 года электронное обучение учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Сроки реализации и организация занятий по данной программе были скорректированы с учетом требований Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и Санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно – ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

«Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);

«Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);

«Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);

«Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);

«Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Ключевыми темами основных воспитательных мероприятий в 2019-2020 учебном году были год Памяти и Славы, а также подготовка к празднованию 300-летия Кузбасса и 300-летия Мариинска.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Кнауз Алина, ученица 10 класса, председатель первичного отделения РДШ ДЮО «КиЯ», активист направления «Личностное развитие» областного совета РДШ/Кузбасс стала победителем муниципального этапа и победителем областного этапа межрегионального конкурса «Ученик года - 2020», в номинации «Творческая презентация».

1 ноября 2019 г. во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» вступили 130 учащихся, каждому юнармейцу военный комиссар С.В.Воронов выдал удостоверение местного отделения ВВПОД «Юнармия» Мариинского муниципального района.

Юнармейцы участвовали в акциях: ко Дню памяти жертв политических репрессий на территории часовни Анастасии Узорешительницы, были участниками экскурсии по православно – мемориальному

комплексу «Память», ко Дню народного единства «Вместе мы едины!», «Свеча памяти» у мемориала Славы, а также были организаторами проведения данной акции.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

Направления развития личности	1-4 классы	5-9 классы	10 - 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес Подвижные спортивные игры Корригирующая гимнастика	Подвижные игры Волейбол Спортивные игры	Волейбол Спортивные игры
Духовно-нравственное	Я – гражданин России Школа Почитайки Эколята С любовью к городу В гостях у книги	Краеведение Личности в истории Журналистика Культура моей страны и Я	Топонимика Сотвори себя сам
Социальное	Психологическая азбука Школа безопасности Сто дорог – одна твоя Основы финансовой грамотности	Шаги к успеху Финансовая грамотность «Коллектив и Я» В поисках личностного смысла	Моя профессия Финансовая грамотность Молодежь и правовое государство Психология общения
Обще-интеллектуальное	Логика Учись учиться Умники и умницы	Юный исследователь Технология создания сайта Увлекательная математика Легкий английский Основы компьютерной анимации Программирование в системе Кумир Химия для любознательных Решение задач по химии повышенного уровня Математический калейдоскоп Прикладная физика	Программирование в Паскаль Математическое преобразование Химия органических соединений Легкий английский Пиши и говори правильно Основы медицины
Общекультурное	Творческая мастерская Школа вокала	Вокал Театр Художественно-прикладное творчество	

Кроме занятий в рамках внеурочной деятельности учащиеся имели возможность посещать предметные кружки: «Программирование в Паскаль», «Химия для любознательных», «Удивительный мир окислительно – восстановительной реакции», «ЕГЭ на пять», «Русский язык в формате ОГЭ», «Русская словесность», «Математика плюс», «Информационно – коммуникативные технологии в профессиях», заниматься проектной и исследовательской деятельностью под руководством педагогов в научном обществе учащихся «ТиП» (Твори! Исследуй! Пробуй!), участвовать в работе первичного отделения РДШ детско-юношеской организации «КиЯ», волонтерского отряда «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»,

творческих объединений: «Школьный музей», «Мир школьных праздников», в спортивных секциях: «Лыжи», «Шахматы и шашки», «Баскетбол».

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

В 2019 году школа участвовала в апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

Годовая промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий.

На основании решения Педагогического совета от 03.04.2020 года № 7 и в связи с мерами по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 2019) было отменено проведение контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводилась на основе средне арифметических результатов (отметок) четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций.

Оценивание индивидуального проекта учащихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ № 7».

Оценивание метапредметных результатов освоения образовательных программ по итогам 2019-2020 учебного года в связи с дистанционным обучением проводилось на основе наблюдений,

результаты оформлялись в специально разработанных формах. Выводы о сформированности УУД учащихся 4-х классов были сделаны по результатам выполнения региональной комплексной контрольной работы.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников, перерыв между уроками и внеурочными занятиями. Продолжительность занятий внеурочной деятельности 40 минут, в 1 – 2 классах – 25 минут. Начало уроков: 1 смена: 1, 4, 5, 8 – 11 классы – 8.00, 2 смена: 2 – 3, 6 – 7 классы – 13.30. Средняя наполняемость классов - 25,95 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В связи с введением на территории Кемеровской области–Кузбасса режима «Повышенная готовность» и мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с 30 марта 2020 года и до конца учебного года в Учреждение осуществлялось дистанционное обучение.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена, по периметру здания установлены 10 видеокамер с выводом изображения на пульт вахтёра, пропускная система осуществляется посредством домофона. Здание находится под охраной ООО ЧОП «Рубеж». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, с выводом на пульт вневедомственной охраны Росгвардии. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и разметкой, проезжая часть – «искусственной неровностью». У ворот Учреждения имеется стоянка для автотранспорта. Въезд на территорию Учреждения запрещён, кроме автотранспорта по обслуживанию здания.

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 78 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 28 в учебных кабинетах, 10 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 15 веб-камер, 41 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств).

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище с общим фондом 30521 экземпляра: учебники - 18469 экз., учебные пособия – 604 экз., методическая литература - 1464 экз., литературно-художественные издания - 954 экз., справочная литература - 388 экз., электронные издания - 519 экз., периодические издания – 23 экз.

По решению регионального штаба в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) летом 2020 года в школах области не были открыты оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 116 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

Организовано льготное питание детей из социально-незащищенных семей. Бесплатно питается 116 учащихся, на которых выделяется 50 рублей в сутки, 1 ученик-инвалид на 50 рублей в сутки и 40 детей, находящихся под опекой, которым выделяется 50% стоимости обеда в день. За счёт родительских средств обеспечено организованное горячее питание 670 учащихся, остальные учащиеся питаются по альтернативному меню. Учащиеся 1 классов охвачены двухразовым горячим питанием. Общий охват горячим питанием учащихся в школе составляет 91%. Кроме столовой в школе функционирует буфет, ассортимент продукции в котором еженедельно обновляется.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2019-2020 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения:

административный персонал – 5 чел. (в том числе 2 чел. - учителя-предметники),
учителя начальных классов – 20 человек, учителя-предметники – 39 человек,
педагог-психолог.

Средний возраст – 45,8 года.

90,6% педагогических работников имеют высшее образование, 9,4% - среднее специальное.

В течение учебного года 21 педагог написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 15 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 1 педагогический работник. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 90,6% (6 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

Квалификационные категории:

Высшая категория	38 (57,57%)
Первая категория	18 (27,27%)
Соответствие занимаемой должности	4 (6,0%)
Нет категории	6 (9,16%)

Почетное звание:

«Отличник просвещения»	2 (3,0%)
«Заслуженный учитель РФ»	3 (4,5%)
«Почетный работник общего образования»	12 (18,2%)

За 2019-2020 учебный год курсовую подготовку прошли 31 педагогический работник (47%), что соответствует перспективному плану: 26 педагогов прошли обучение по повышению квалификации, 1 педагогический работник прошел обучение по комплексной безопасности, 1 заместитель директора прошел обучение по программе «Менеджмент в образовательной организации», 2 педагога прошли обучение по программе «Методика преподавания основ финансовой грамотности в образовательных учреждениях», 1 педагог – по программе «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС». В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 3-е педагогов не смогли пройти курсы повышения квалификации в апреле, данные курсы перенесены на неопределенный срок. 6 педагогов прошли сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности: трое – на областном уровне, трое - на муниципальном уровне, из них один заместитель директора по УВР.

56 педагогов повысили свой профессиональный уровень, приняв участие в вебинарах, семинарах, проводимых Министерством образования и науки Кузбасса, КРИПКиПРО, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и др.

18 декабря 2019 года на базе школы прошёл региональный семинар для учителей математики и информатики, учителей начальных классов, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений по теме «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. ВПР как оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Целью данного мероприятия было повышение уровней сформированности методических компетенций учителей по развитию математического образования в современной школе, изучение опыта учителей по подготовке учащихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. В работе семинара приняли участие 103 педагога из Чебулинского, Ижморского, Тяжинского, Тисульского, Мариинского муниципальных районов. В рамках работы методических площадок свой педагогический опыт представили учителя школы: Захарова В.А., учитель математики по теме «Метод областей при решении задач с параметрами»; Гурова С.А., учитель математики по теме «Анализ типичных ошибок на ОГЭ по математике»; Паршинцева О.Г., учитель информатики по теме «Проблемные зоны ЕГЭ, ОГЭ по информатике»; Мараник Т.Ю., учитель начальных классов по теме «Формирование креативного мышления через подготовку учащихся к ВПР по математике».

16 педагогов представили педагогический опыт в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи, 3 педагога – на районных методических мероприятиях. Дроздова О.С., учитель физической культуры и Паршинцева О.Г., учитель информатики представили опыт работы в условиях дистанционного обучения на Всекузбассом родительском собрании. 26 педагогов опубликовали свои материалы в различных педагогических журналах, сборниках НПК, на сайтах образовательных СМИ.

Учитель начальных классов Батюшкина Е.А. стала лауреатом муниципального этапа областного конкурса «Самый классный классный», учитель начальных классов Мараник Т.Ю. – победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2019-2020 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 29 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2019 года (феврале 2020 года), как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Так учащимися 11-х классов было выбрано 10 предметов, согласно индивидуальным образовательным маршрутам: русский язык, химию, биологию, обществознание, математику (профиль), физику выбрали 100% учащихся, историю – 70%, информатику и ИКТ – 33,3%.

В этом учебном году ГИА-11 проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой принимались за результаты ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащихся за каждый год обучения по указанной программе. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

ЕГЭ учащиеся 11 класса сдавали только по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Мак балл	Мин балл	Средний балл
<i>Русский язык</i>	Ярчинская Н.В.	29	(366) 29/100%	98	50	75
<i>Математика</i> (профильный уровень)	Гурова С.Н.	6	(276) 6/100%	82	56	67
<i>Информатика и ИКТ</i>	Агапеева Е.В.	2	(406) 2/100%	88	75	81,5
<i>Обществознание</i>	Федосова Н.В.	10	(426) 10/100%	95	45	71,2
<i>История</i>	Агапеева Н.А.	7	(326) 7/100%	100	57	70,57
<i>Химия</i>	Скрыльникова Е.В.	14	(366) 14/100%	89	42	67,9
<i>Физика</i>	Грищенко Н.В.	6	(366) 6/100%	61	52	55,8
<i>Биология</i>	Петрова Т.М.	13	(366) 13/100%			

Английский язык	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%			
География	Котова Т.М.	1	(376) 1/100%	61	61	61

Четверо выпускников Евхут Маргарита, Коженкова Вероника Сергеевна, Рыбалко Руслана Антоновна, Хованцева Анжела Алексеевна награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и золотым знаком «Отличник Кузбасса». Мусатова Анастасия награждена серебряным знаком «Отличник Кузбасса». Юша Екатерина набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории, 3 выпускника набрали от 91 до 98 баллов по русскому языку, 11 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, математика, информатика, химия. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (75 б), информатике и ИКТ (81,5 б), обществознанию (71,2 б), истории (70,57 б).

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2020 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Мариинский район	Кемеровская область	Россия
Русский язык	75,1	73,7	72,86	71,6
Математика (профиль)	67	56	55,39	54,6
Информатика и ИКТ	81,5	70,7	62,9	61,19
Обществознание	71,2	56,8	55,29	56,3
История	70,57	59,6	56,38	56,4
Химия	67,9	64,3	56,01	54,4
Физика	55,8	53,2	53,15	54,5
Биология	63	54,3	53,08	51,5
Английский язык	69	66,7	67,61	70,9
География	61	60,5	61,4	60,1

Из 29 выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года 28 поступили в ВУЗы, 1 - на курсы профессиональной подготовки. 12 – в ВУЗы Кемеровской области, 7- Новосибирск, 5-Красноярск, 3-Томск, 1- Екатеринбург. В медицинские ВУЗы -12, в технические ВУЗы- 8, юридические - 4, экономика и управление -3, архитектура -1.

В 2019-2020 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 100 человек. Все учащиеся 9-х классов получили «зачёт» за устное собеседование по русскому языку. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, ее результаты являлись основанием для выдачи аттестатов.

Из 100 выпускников 9-х классов 2019-20 учебного года 28 продолжили обучение в 10-м классе, 68- поступили в СУЗы.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для учащихся 9, 10, 11 классов

проводились зачеты. Учащиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-х классов сдавали также русский язык и математику и предметы согласно своим индивидуальным учебным планам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Декабрь 2019
		9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Ярчинская Н.В. (11а) Маркова О.А. (10а) Манекина Н.Н. (9а) Сомик Н.К. (9б,в)	Собеседование (устная часть)- 96,5%	100% 68%	100% 59,3%
Математика	Захарова В.А. (11а, 9г) Гурова С.Н. (11а,10а) Белова Т.А. (9а,б,в) Яганова И.Ю. (10а)	85% 28,75%	100% П-100% Б-92%	100% П-100% Б-96%
География	Котова Т.М.	90% 19%	-	100% 100%
Физика	Грищенко Н.В. (11а) Гатилова А.П. (10а, 9а,б,в,г)	100% 67%	100% 67%	100% 100%
Химия	Скрыльникова Е.В. (11а,10а) Щеголихина Т.Г. (9-е)	100% 100%	100% 64,3%	100% 42,9%
Биология	Дмитриева Н.В. (10а,9-е) Петрова Т.М. (11а)	100% 75%	100% 50%	100% 77%
Обществознание	Федосова Н.В. (11а, 9-е) Агапеева Н.А.(10а)	76% 3,5%	100% 85%	100% 20%
Экономика	Федосова Н.В. (11а, 10а)	-	100% 81%	100% 50%
История	Агапеева Н.А. (11а, 9-е) Федосова Н.В. (10а)	100% 81%	100% 20%	100% 80%
Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а, 9-е)	100% 100%	-	100% 100%
Информатика и ИКТ	Паршинцева О.Г. (10а, 9-е) Агапеева Е.В. (11а, 9-е)	88,2% 33,3%	100% -	100% 100%

В связи с распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19), проведение зачётов в апреле было отменено, обучение учащихся осуществлялось дистанционно, поэтому провести анализ зачётов, посмотреть динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, не было возможности. Но эта форму работы является эффективной и её следует продолжить и в следующем учебном году.

В течение 2019-2020 учебного года для учащихся 5-8-х классов были проведены зачёты по русскому языку, математике и английскому языку в декабре, в апреле также зачёты были отменены в связи с распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Результаты зачётов представлены в таблице:

Предметы	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Декабрь 2019	Декабрь 2019
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	100% 43,7%	100% 62,2%	100% 41,6%	100% 36,6%
Математика	100% 66%	100% 50,7%	100% 42,85%	98% 59,6%
Иностранный язык	100% 38%	100% 48%	100% 36,2%	100% 45,7%

В декабре 2019-2020 учебного года все учащиеся 4-х классов успешно сдали зачёт по иностранному языку, показав 70% качества.

В следующем учебном году планируется продолжить проведение зачётов для учащихся 5-8-х классов по предметам – русский язык и математика и для учащихся 4-8-х классов - иностранный язык с целью целенаправленной подготовки к Всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации.

Основную образовательную программу начального общего образования в 2019-2020 учебном году успешно освоили 133 учащихся 4 классов. Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов по учебным предметам в связи с периодом дистанционного обучения проводилась по отметкам за годовую промежуточную аттестацию. В таблице представлены показатели качества предметных результатов (количество и % учащихся, успевающих на «4» и «5») по учебным предметам по классам и параллели в целом.

Предмет/класс	4а	4б	4в	4г	4д	4 классы
Русский язык	19 - 70,4%	17 - 63%	25 - 92,6%	13 - 52%	18 - 66,7%	92 - 69,2%
Литературное чтение	23 - 85,2%	20 - 74,1%	26 - 96,3%	25 - 100%	24 - 89%	118 - 88,7%
Родной язык (русский)	19 - 70,4%	17 - 63%	26 - 96,3%	17 - 68%	27 - 100%	106 - 79,7%
Литературное чтение на родном языке (русском)	23 85,2%	19 70,4%	27 100%	22 88%	27 100%	118 88,7%
Иностранный язык (англ.)	22 - 81,5%	22 - 81,5%	27 - 100%	22 - 88%	23 - 85,2%	116 - 87,2%
Математика	20 - 74,1%	19 - 70,4%	25 - 92,6%	19 - 76%	19 - 70,4%	102 - 76,7%
Окружающий мир	23 - 85,2%	22 - 81,5%	26 - 96,3%	19 - 76%	26 - 96,3%	116 - 87,2%
Музыка	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	133 - 100%
Изобразительное искусство	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	133 - 100%
Технология	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	133 - 100%
Физическая культура	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	133 - 100%
Качество предметных результатов в среднем по всем учебным предметам	86,5%	82,17%	97,6%	86,2%	91,6%	88,85%

Самое высокое качество предметных результатов в среднем по всем учебным предметам в параллели в 4в классе, самое низкое в 4б классе.

В сравнении с годовыми отметками учащихся 4-х классов прошлого учебного года качественная успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года в 4-х классах выше на 6,5% по русскому языку, на 9,4% по литературному чтению и математике, на 19,9% по иностранному языку, на 9,9% по окружающему миру. По музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре качественная успеваемость, как и в 4-х классах прошлого учебного года, составила 100%. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования не изучались.

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 99,2% учащихся 4 классов. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у учащегося 4г класса, можно прогнозировать, что у данного учащегося могут возникнуть затруднения при освоении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования. По итогам выполнения РККР в 2019 году у 4 учащихся 4-х классов был выявлен недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе. Лучший результат выполнения РККР в параллели показали учащиеся 4в класса, 48,1% учащихся выполнили работу на уровне выше базового. В 4д классе нет учащихся с уровнем выполнения работы выше базового. В таблице представлены результаты выполнения РККР по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	Кол-во уч-ся	Базовый уровень 51-90% выполнения	Выше базового уровня 91-100% выполнения	Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения
4а	24	21 – 87,5%	3 – 12,5%	-
4б	25	18 – 72%	7 – 28%	-
4в	27	14 – 51,9%	13 – 48,1%	-
4г	25	20 – 80%	4 – 16%	1 – 4%
4д	24	24 – 100%	-	-
4 кл.	125	97 – 77,6%	27 – 21,6%	1 – 0,8%

Анализ процента выполнения, как в целом заданий работы, так и по каждому проверяемому УУД и предметному содержанию, позволил выявить учащихся, находящихся в «зоне риска». Так едва преодолели минимальный порог выполнения комплексной работы в 50% пять учащихся 4г класса и один учащийся 4д класса. Показали ниже 50% выполнения заданий на проверку сформированности:

читательской грамотности - один учащийся 4а класса,
коммуникативных УУД – 42 учащихся (4а и 4б – по 7 учащихся, 4в – 2 учащихся, 4г – 14 учащихся, 4д – 12 учащихся),
регулятивных УУД – 26 учащихся (4а и 4б – по 3 учащихся, 4в – 1 учащийся, 4г – 12 учащихся, 4д – 7 учащихся).

Показали ниже 50% выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета:

«Литературное чтение» - 10 учащихся (4а, 4б и 4г – по 2 учащихся, 4д – 4 учащихся),

«Русский язык» - 4 учащихся (4б и 4в – по 1 учащемуся, 4г – 2 учащихся),

«Математика» - 13 учащихся (4б – 1 учащийся, 4г – 9 учащихся, 4д – 3 учащихся),

«Окружающий мир» - 3 учащихся 4а класса.

Анализ допущенных в комплексной работе ошибок, выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умения формулировать и записывать главную мысль текста. Более 50% учащихся 4г класса допустили ошибки при анализе объектов с выделением существенных признаков, у 48% учащихся этого класса вызвало затруднение задание на оценку умения действовать по плану и формулировать вопрос, у 40% - устанавливать причинно-следственные связи и планировать учебно-практическую деятельность.

Не смотря на выявленные недостатки, в целом результаты выполнения учащимися 4-х классов РККР выше, чем в 2019 году: средний балл выполнения РККР - 29,86, что выше на 2,53; средний процент выполнения РККР - 80,69%, что выше на 6,84%. Выше и % выполнения заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов: читательская грамотность - 78,26%, что выше на 5,67%; познавательные УУД – 84%, что выше на 5,48%; коммуникативные УУД – 64%, что выше на 10,67%; регулятивные УУД – 75%, что выше на 13,15%. Средний % выполнения заданий, основанных на предметном содержании, в сравнении с результатами четвероклассников 2019 года выше по трём предметам из четырёх: русский язык - 81,09% (выше на 10,58%), математика – 82,04% (выше на 9,99%), окружающий мир – 91,36% (выше на 8,69%). Ниже на 1,67% в сравнении с результатами прошлого года показатель успешности выполнения заданий, связанных с литературным чтением, в этом году он составил 73,44%.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой).

Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д.

Анкета и тесты проводились дистанционно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 49,6% учащихся, что на 10,6% выше результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. В 4д классе высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается только у 6 учащихся. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показал 1 учащийся 4б класса, среди учащихся 4-х классов прошлого учебного года с низкой мотивацией было 6 учащихся. Учителям начальных классов и учителям 5 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество - %)		
	Высокая	Средняя	Низкая

4а	17 – 63%	10 – 37%	-
4б	17 – 63%	9 – 33,3%	1 – 3,7%
4в	14 – 51,9%	13 – 48,1%	-
4г	12 – 48%	13 – 52%	-
4д	6 – 22,2%	21 – 77,8%	-
4 классы	66 – 49,6%	66 – 49,6%	1 – 0,8%

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 83,5% учащихся, у 16,5% - завышенная, учащихся, имеющих заниженную самооценку не выявлено. Адекватная самооценка наличия нравственных качеств сформирована у большего количества четвероклассников этого года в сравнении с учащимися 4-х классов 2019 года. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество/ %)		
	<i>Адекватная</i>	<i>Завышенная</i>	<i>Заниженная</i>
4а	22 – 81,4%	5 – 18,5%	-
4б	26 – 96,3%	1 – 3,7%	-
4в	21 – 77,8%	6 – 22,2%	-
4г	21 – 84%	4 – 16%	-
4д	21 – 77,8%	6 – 22,2%	-
4 классы	111 – 83,5%	22 – 16,5%	-

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой), по результатам которого у всех учащихся 4-х классов отмечается достаточная нравственная воспитанность. Анкетирование четвероклассников в 2019 году выявило у 13,4% учащихся несформированность нравственных отношений, у 2 учащихся - проявление эгоистической позиции.

В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиции (количество/ %)		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
4а	27 – 100%	-	-
4б	27 – 100%	-	-
4в	27 – 100%	-	-
4г	25 – 100%	-	-
4д	27 – 100%	-	-
4 классы	133 – 100%	-	-

Анализ выполнения региональной комплексной контрольной работы, качества достижения учащимися планируемых предметных результатов по учебным предметам, анкет и тестов на оценку планируемых личностных результатов по итогам обучения на уровне начального общего образования показал успешность освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы выше результатов учащихся 4 классов 2018-2019 учебного года.

О достижении планируемых личностных результатов учащимися, завершающими обучение на уровне начального общего образования, можно сделать следующие выводы:

- у 99,2% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

- у 100% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 83,5% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Планируемые предметные результаты по учебным предметам достигнуты всеми учащимися. По результатам итоговых отметок 92 учащихся (69,2%) по завершению обучения на уровне начального общего образования умеют успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 102 учащихся (76,7%).

В мае 2020 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом- психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий:

диагностика личностных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов).

Диагностика коммуникативных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

**Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО
учащимися 9-х классов на конец обучения (2019/2020 уч. год)**

Метапредметные умения и личностные качества	Уровни	май 2020				
		9а 25 уч-ся %	9б 25 уч-ся %	9в 26 уч-ся %	9г 24 уч-ся %	Итого 100 уч-ся %
Познавательные УУД	Высокий	52	48	23	21	36
	Средний	44	48	46	42	45
	Низкий	4	4	31	37	19
Регулятивные УУД	Высокий	56	44	38	21	40
	Средний	40	40	54	42	44
	Низкий	4	16	8	37	17
Коммуникативные УУД	Высокий	60	48	35	21	41
	Средний	46	44	23	42	37
	Низкий	4	8	42	37	22
Личностные качества	Высокий	56	8	38	17	29
	Выше среднего	24	40	23	21	27
	Средний	16	40	27	25	27
	Ниже среднего	4	8	12	37	16
	Низкий	-	4	-	-	1

При оценке познавательных УУД 36% учащихся показали высокий уровень, 45% - средний, 19% - низкий. По регулятивным УУД 40% учащихся показали высокий уровень, 44% - средний, 17%

- низкий. По коммуникативным УУД 41% учащихся показали высокий уровень, 37% - средний, 22% - низкий. При оценивании личностных результатов высокий уровень показали 29% учащихся, уровень выше среднего - 27%, средний - 27%, ниже среднего - 16%, низкий - 1%.

Исследования показывают, что в 9г классе (37%) учащихся имеют низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Это значит, что контроль деятельности у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У учащихся 9а класса (96%), 9б класса (84%) и 9в класса (92%) отмечается высокий и средний уровень развития регулятивных УУД.

У учащихся 9а (96%) и 9б (96%) классов на высоком уровне сформированы познавательные УУД. У учащихся 9в класса и 9г класса данные показатели хуже, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

Большинство учащихся девятых классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. В 9в классе (42%) и в 9г классе (37%) учащихся имеют низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Данные учащиеся испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Однако у 4% учащихся 9б класса не достаточно выражена познавательная активность, они не совсем ответственно относятся к школьным обязанностям. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП учащимися 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения учащимися 9 классов основной образовательной программы немного выше результатов учащихся 9 классов 2018-2019 учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в мае 2020 проводился мониторинг. Мониторинг проводился классным руководителем 11 класса, учителями - предметниками, педагогом - психологом.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД учащихся 11 класса

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	31	69	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	27,6	72,4	-

	морально нравственное оценивание	48,3	51,7	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	37,9	62,1	-
	адекватность самооценки реализации планов	27,6	72,4	--
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	17,2	79,4	3,4
	способность управлять своим познанием	65,5	31,1	3,4
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	69	31	-
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	31	69	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	24,1	75,9	-

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ п/п	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	55,2	44,8	-
2	Регулятивные	72,4	27,6	-
3	Познавательные	48,2	44,8	7
4	Коммуникативные	68,9	31,1	-

При оценке познавательных УУД 48,2% учащихся показали высокий уровень, 44,8% - средний, 7% - низкий. По регулятивным УУД 72,4% учащихся показали высокий уровень, 27,6% - средний. По коммуникативным УУД 68,9% учащихся показали высокий уровень, 31,1% - средний. При оценивании личностных результатов высокий уровень показали 55,2% учащихся, средний – 44,8%.

Результаты диагностики показывают, что 98,3 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровне. Два выпускника (7%) демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, способность управлять своим познанием устанавливающих связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры (познавательные УУД). 72,4% учащихся имеют высокие показатели сформированности регулятивных УУД, т.е. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; 48,2% учащихся имеют высокие показатели сформированности коммуникативных УУД, что демонстрирует должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?

№ п/п	Профессиональные намерения	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	29	100
3	Получить профессию на курсах	6	20,7
4	Сочетать работу с учебой	7	24,1
5	Не определились с выбором	-	-

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 100% учащихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры.

В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

№ п/п	Сфера деятельности	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Сфера науки и образования	4	13,8
2	Сфера культуры и искусства	1	3,4

3	Промышленность, строительство	3	10,3
4	Медицина	12	41,5
5	Социальная сфера, связь	7	24,1
6	Охрана правопорядка	2	6,9
7	Защита Отечества	-	-
8	Коммерция	-	-
9	Свой вариант ответа	-	-

Чем продиктован Ваш профессиональный выбор?

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Собственное желание	3	17,2
2	Мечта	2	
3	Престижность профессии	6	41,4
4	Востребованность профессии	6	
5	Уровень заработной платы	4	27,6
6	Возможность карьерного роста	4	
7	Семейные традиции	4	13,8%

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию - 41,4% учащихся. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и, следуя к мечте, составляют 17,4%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 27,6%% учащихся. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 13,8% от выпускного класса. Выпускники 11 класса имеют представление о том, какую профессию выбрать. Все учащиеся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. На выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники. Многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т. к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО, у всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 569 учащихся, качественная успеваемость составила 55,95%, что на 0,58 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2019-2020 учебного года – 110 учащихся, что на 17 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 97 отличников учебы.

Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	26	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1д	24	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	26	3	16	7	-	-	-	100	77,08
2б	27	5	11	11	1	-	-	100	59,25
2в	26	2	14	10	1	-	-	100	61,5
2г	26	4	17	5	2	-	-	100	80,77

2д	25	4	6	15	3	-	-	100	40
2 кл.	130	18	64	48	7	-	-	100	63,1
3а	25	6	10	9	4	-	-	100	64
3б	26	4	15	7	1	-	-	100	73,07
3в	27	4	17	6	-	-	-	100	77,77
3г	27	5	12	10	-	-	-	100	62,96
3д	26	2	12	12	2	-	-	100	53,84
3 кл.	131	21	66	44	7	-	-	100	66,4
4а	27	3	14	10	-	-	-	100	62,96
4б	27	5	12	10	-	-	-	100	62,96
4в	27	4	20	3	2	-	-	100	88,88
4г	25	4	9	12	3	-	-	100	52
4д	27	3	15	9	1	-	-	100	66,66
4 кл.	133	19	70	44	6	-	-	100	66,9
1-4 классы	519	58	200	136	20	-	-	100	65,48
5а	25	3	16	6	1	-	-	100	76
5б	25	3	14	8	4	-	-	100	68
5в	23	2	11	10	3	-	-	100	56,5
5г	25	1	18	6	-	-	-	100	76
5д	23	-	9	14	1	-	-	100	39,1
5е	25	-	15	10	-			100	60
5 кл.	146	9	83	54		-	-	100	63
6а	25	-	8	17	2	-	-	100	32
6б	27	1	10	16	1	-	-	100	40,7
6в	27	2	8	17	1	-	-	100	37
6г	26	3	11	12	5	-	-	100	53,8
6д	26	6	10	10	1			100	61,5
6 кл.	131	12	47	72	10	-	-	100	45
7а	27	2	14	11	-	-	-	100	59,3
7б	26	-	9	17	4	-	-	100	34,6
7в	21	-	4	17	-	-	-	100	19
7г	25	-	6	19	1	-	-	100	24
7 кл.	99	2	33	64	5	-	-	100	35,4
8а	28	-	9	19	-	-	-	100	32,1
8б	30	1	13	16	-	-	-	100	46,7
8в	29	3	14	12	-	-	-	100	58,6
8 кл.	87	4	36	47	-	-	-	100	46
9а	25	1	6	18	1	-	-	100	28
9б	25	3	10	12	2	-	-	100	52
9в	26	6	4	16	1	-	-	100	38,4
9г	24	-	2	22	4	-	-	100	8,3
9 кл.	100	10	22	68	8	-	-	100	32
5-9 классы	563	37	221	305	32	-	-	100	45,83
10а	31	11	15	5	-	-	-	100	83,9
11а	29	4	23	2	1	-	-	100	93,1
10-11 классы	60	15	38	7	1	-	-	100	88,3
Итого по ОУ	1142	110	459	448	53	-	-	100	55,95

В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 519 учащихся. Качество предметных результатов по итогам учебного года на уровне начального общего образования составило по русскому языку 68,2%, по литературному чтению – 86,4%, по родному языку – 77%, литературному чтению на родном языке – 86%, английскому языку – 85,4%, математике – 75,3%, окружающему миру – 87,3%, музыке и изобразительному искусству – 100%, технологии и физической культуре – 99,2%.

Оценка качества достижения учащимися 2-3 классов планируемых предметных результатов по учебным предметам в связи с периодом дистанционного обучения проводилась по отметкам за годовую промежуточную аттестацию. В таблице представлены показатели качества предметных результатов по учебным предметам по классам и параллелям.

Предмет/класс	2а	2б	2в	2г	2д	2 кл.	3а	3б	3в	3г	3д	3 кл.
Русский язык	76	59,2	61,5	80	52	65,74	64	73	81,5	74,1	57,7	70,06
Литературное чтение	96	85,1	84,6	92	64	84,34	88	96	92,4	81,5	73,1	86,20
Родной язык	81	74	65,4	96	72	77,68	84	77	81,5	63	65,4	74,18
Литературное чтение на родном языке	96	81,4	81	92	68	83,68	88	92	92,6	77,8	80,8	86,24
Математика	77	62,9	69	88	56	70,58	84	88	81,5	70,4	69,2	78,62
Окружающий мир	92	88,8	76,9	92	68	83,54	88	92	92,6	96,3	88,5	91,48
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	88	97,6	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	96	99,2	100	96,2	100	96,3	100	98,5
Английский язык	96	96	92,5	96	48	85,7	96	80,5	88,8	74	76,5	83,16

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

Предмет/класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
Русский язык	71,9	54	55	61	51,1	58,6	90	96,6	93,3
Литература	87	68,8	52,5	65,5	63,3	67,4	87	100	93,5
Родной язык (русский)	89,9	62	69,5		59,5	70,2	94	100	97
Родная литература (русская)	88,4	73,2	70,5		63,2	73,8		100	100
Иностранный язык (английский)	82,4	65,3	58,6	59	75,5	68,1	100	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)					88,3	88,3	100	100	100
Математика	75,1	65,7				70,4	87,5	100	93,7
Алгебра			46,5	50,1	50,8	49,1			
Геометрия			42,5	51,2	48,9	47,5			
Информатика	85,4	93,9	92,8	93	70,5	87,1	100	100	100
История	81	64	59,8	70,5	64,2	67,9	100	100	100
Обществознание	90,4	88,5	77	85	77	83,5	96,7	100	98,3
Экономика							100	100	100
География	77	69,9	66	61	63	67,3	100	100	100
Естествознание	93,8	83				88,4			
Физика			65,6	63,2	50	59,6	89,5	100	97,75
Астрономия							100		100
Химия			69	62	35	55,3	87	97	92
Биология	88	84	63	80	63	75,6	98	84,5	91,25
ИЗО	100	100	100	100		100			
Музыка	97,9	96,9	97,9	97,7		97,6			
Технология	100	96,1	96,1	98,9		97,7			
Физическая культура	100	98	100	97,6	95	98,1	100	100	100
ОБЖ	96	97	97,6	79	75	88,9	100	100	100

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических

конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призёров разного уровня представлено в таблице:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
9	4	1	1	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
14	22	-	3	-	-
Научно-практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
3	4	2	1	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
3	4	3	-	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
13	2	1	-	21	23
Призеры		Призеры		Призеры	
35	-	2	-	75	32
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
22	30	2	1	-	14
Призеры		Призеры		Призеры	
12	11	-	1	-	11

Анализируя результаты с прошлым учебным годом, наблюдается спад победителей, но в тоже время рост числа призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Савина Арина, ученица 11 класса стала призером регионального этапа по обществознанию, Черемисинова Надежда призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. В областной открытой олимпиаде по предмету «Политология», Юша Екатерина ученица 11 класса стала победителем.

Наблюдается спад результативности участия в конференциях, поэтому в новом учебном году руководителю НОУ «ТИП» на методическом совете проанализировать данную ситуацию с коллегами и поставить задачи по привлечению одаренных учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2019-2020		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный проект «Познание и творчество»	18	15	1
Всероссийская олимпиада «Искусство математики»	1		1
Всероссийский конкурс «Литературное чтение» (для 2 класса)	1	1	
Международный конкурс «Лисёнок»	2	1	1
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4	0	2
Международная олимпиада «Инфоурокосенний сезон-2019»	2		1
III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	2	1	
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	3	1	2
Олимпиада по русскому языку «Клеверенок. Сезон 2»	1	1	
Всероссийская онлайн-викторина «Юный эколог»	1	1	
Всероссийская викторина «Мой компьютер»	1		1

Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Математические игры «Страусенок»»	1	1	
Всероссийская викторина «Время знаний»	1	1	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 2 класса «Люблю природу русскую»	1	1	
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Удивительный мир русского языка»	1	1	
Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена. «Умный Мамонтёнок»	2	2	
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Непокорённый город»	1		1
Международный конкурс «Бобёр» по информатике и информационным технологиям	5		
Международная олимпиада «Инфоурок» Осенний сезон по русскому языку.	1		1

Наблюдается снижение количества учащихся, желающих принять участие в заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах. По опросу учащихся, причиной является то, что заочное участие, как правило, предполагает финансовые затраты и значимость заочных конкурсов для портфолио менее ценно, чем очное.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в рамках плана реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика дорожно-транспортного травматизма, активизация воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), посещают социально неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДН и ЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2019 - 2020 учебном году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 4 учащихся, на конец учебного года осталось 2 учащихся.

На внутришкольном учете состоят 14 учащихся. Основные причины постановки: нарушение Устава Учреждения, правил учащихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ежемесячные Дни здоровья, уроки физической культуры и занятия спортивных секций на базе Учреждения способствуют положительной динамике достижений учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 90,88%.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями.



Цель проекта: использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения проводятся занятия шахматного и шашечного кружков, ЮИД, волейбольной, баскетбольной и лыжной секций. С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений различной направленности. В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе КДЦ «Юбилейный», выставки в литературно - мемориальном Доме - музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В рамках участия в проекте "Билет в будущее" учащиеся школы имели уникальную возможность поработать в Детском мобильном технопарке Кванториум-42, который был развернут на базе нашего Учреждения. По заявлениям детей и родителей (законных представителей) учащихся были выбраны занятия по следующим направлениям: VR/IT, Гео/Аэро, Робо/промдизайн, Хайтек. Около 200 учащихся приняли участие в Днях открытых дверей, проводившихся в учреждениях СПО города. Команда школы под руководством учителя технологии Афониной Н.А. заняла 1 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Юные профессионалы столярного дела», который проходил на базе Мариинского многопрофильного техникума.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет в 2019 году составил 45499483,47 рублей, планируемый годовой бюджет на 2020 год – 48989936,00 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в 2020 году составила 363800 рублей. В

таблице представлен расход внебюджетных средств.

Назначение расхода	Сумма расхода (в рублях)
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	116720, 78
Хозяйственные товары	112606,14
Спортивный инвентарь	120500
Коммунальные услуги	13973,08
Итого	363800

Сумма безвозмездных пожертвований за первое полугодие 2020 года отсутствует.

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 670878,51 рублей выполнен ремонт кровли здания школы (267321 руб.), установлена СКУД (287377, 51 руб.), приобретены рециркуляторы и бесконтактные термометры (66180 руб.), оборудовано рабочее место охранника (50000 руб.). За счёт средств областного бюджета выполнено резиновое покрытие спортивной площадки на сумму 2676118,5 рублей.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основным направлением работы коллектива в 2019-2020 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

август 2019 года - Национальный проект «Образование»: цели, задачи и направления изменения системы образования;

ноябрь 2019 года – Современный урок как основа эффективного и качественного образования;

январь 2020 года – Внутренняя система оценки качества образования – главное условие эффективного управления качеством образования;

март 2020 года – Роль классного руководителя в организации деятельности классного коллектива по основным направлениям работы РДШ.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. Планируется обсудить на Педагогических советах следующие вопросы:

август 2020 года – Организация работы Учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

ноябрь 2020 года – Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы;

январь 2021 года – Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;

март 2021 года – Модернизация воспитательной деятельности Учреждения в свете внедрения примерной программы воспитания в образовательных организациях Кузбасса.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.