

Уважаемые коллеги!

Предварительный анализ полученного на данный момент опыта позволяет дать такие рекомендации:

1. При регистрации на образовательной интернет-платформе (РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Яндекс.Учебник и др.) обязательно **обеспечьте возможность вспомнить аккаунт** (логин-пароль) для входа на ресурс для себя и своих учеников. Запишите в своей рабочей записной книжке или распечатайте и вклейте в неё, сохраните в электронном виде или как-то иначе, но не забудьте об этом позаботиться. Аккаунты учеников в большинстве образовательных сред выдаются учителем и фиксируются в системе, что упрощает решение этой проблемы. Однако нередко и учителя забывают данные для входа в систему, что существенно снижает энтузиазм освоения дистанционных образовательных ресурсов.
2. **Учитель (конечно, и школа в целом) должен четко определиться с "правилами игры" и донести их до всех участников. Использование ресурсов должно быть целесообразным и ограниченным временными периодами.** Например, если Вы готовы обеспечить обратную связь с родителями и/или учениками с помощью WhatsApp (или любым другим мессенджером), четко следует оговорить время ответов, например, с 10:00 до 12:00 и с 15:00 до 17:00. Мы не говорим о возможных особых случаях, но учитель должен четко обозначить свои права на личное время. Подобные правила должны быть и для проверки выполненных учениками заданий. Например, Вы гарантируете выставление оценок с комментариями до 18 часов следующего дня. В зависимости от конкретного вида работ эти временные периоды могут быть очень разными, но оговорить их надо заранее.
3. Имейте в виду, что **мессенджеры имеют компьютерные версии**, что порой очень удобно использовать для организации обратной связи в формате полноценного экрана компьютера. Мессенджеры обычно используют для организационных вопросов.
4. При **решении технических вопросов** поощряйте, как умение самостоятельно найти ответы с помощью встроенной в большинство систем "справки" и интернета, так и взаимопомощь. Не стесняйтесь также спросить совета и даже помощи у учеников и родителей по возникающим у Вас техническим вопросам. **Обеспечение достойных партнерских отношений** между всеми участниками образовательного процесса - это то, к чему следует стремиться. *Взаимовыручка - это не распространение ответов к одинаковым заданиям :) Задания, на которые ответы не могут быть одинаковыми - "высший пилотаж" учителя.*
5. **Имеет смысл задуматься о ресурсе, который позволит не отвечать многократно на одни и те же вопросы.** Это может быть, в том числе, блог. Каждое сообщение блога (а это может быть конспект занятия с прикрепленными ссылками на используемые ресурсы) можно комментировать, что позволяет обеспечить обратную связь "вопрос-ответ". При этом в "правилах игры" стоит определить 2 правила: 1) *сначала познакомься с имеющимися ответами, и только после этого задавать свой, не дублируя уже заданный вопрос;* 2) *помогать с ответами, если кто-то уже разобрался и знает ответ.*

6. Если в параллели по одному предмету работает несколько учителей, разумно объединиться и **вести один организационный интернет-ресурс совместно**, обсудив планирование и систему текущего оценивания и контроля.

7. **Расписание занятий** не может быть калькой расписания очного обучения, поскольку это точно не будет соответствовать нормам СанПиН. Наиболее простой способ формирования расписания для ДО - **прохождение тем блоками**, когда материал выдается сразу на несколько уроков (тему или ее часть), и определяется формат и время проверки освоения материала, а также время очного онлайн консультирования. Возможно, часть ребят будут легко справляться с программой самостоятельно, тогда больше времени можно уделить тем, у кого возникают проблемы.

8. Целесообразно использовать потенциал образовательных платформ для организации самопроверки, большие базы заданий (например, ЯКласс) для контрольных заданий, созданные с помощью Google Форм тесты и различные варианты творческих заданий. Ученикам должны быть понятны **критерии оценивания**, которые учитель вдумчиво разрабатывает и четко соблюдает.

9. Проблем может быть множество, и не только содержательного характера. Ведь очень трудно обеспечить удобный режим работы и учебы каждому члену семьи, особенно когда жилищные условия стеснены и нет достаточной обеспеченности цифровой техникой. Как решить эту задачу семье, где много детей? Необходим широкий спектр не только управленческих решений по формированию регламентов, но и помощь психологов в **предупреждении конфликтных ситуаций**.

Общие рекомендации для учителя.

1. Выбрать способ дистанционного взаимодействия в зависимости от возможностей учеников и задач конкретного урока (от индивидуального занятия по Skype до формирования единого задания для класса на базе образовательной платформы). Чаще всего целесообразно сочетание разных способов организации дистанционного занятия.

2. Обязательно предусмотреть форму обратной связи, которая позволит увидеть успехи учеников, оценить их и помочь в решении возникающих проблем (ответы по электронной почте, видеовстречи, развернутые комментарии к Вашим материалам, анкеты и опросы, возможности соцсетей и т.д.)

3. Спланировать работу (когда и сколько онлайн-включений, т.е. учитель и ученик взаимодействуют в режиме реального времени и оба одновременно находятся у компьютера или иного технического средства общения; сколько занятий офф-лайн, т.е. ученик отправляет выполненное задание или иное сообщение в ограниченный временной период, а преподаватель проверяет и комментирует ответ ученика также в рамках отведенного на это времени без синхронизации этой работы).

4. Проанализировать потенциал образовательных платформ, которые подробно представлены на блоге и подобрать материалы, которые следует рекомендовать ученикам для конкретного урока.

5. Включить в занятие имеющиеся собственные электронные ресурсы или создать их в соответствии с задачами конкретных занятий, если материалы образовательных платформ не полностью соответствуют достижению запланированных целей.

Также обращаем внимание, что целесообразно организовать дистанционное сопровождение *проектной деятельности* и мотивировать учеников к освоению новых интернет-сервисов для оформления и презентации своих работ.

Плюсы дистанционного образования

Сейчас плюсы дистанционного обучения в школе для тысяч учителей вовсе не очевидны. Кажется, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ. Вот некоторые из них.

1. *Возможность работать с каждым учеником индивидуально.*

Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Бывает, что робкий ребенок стесняется активно работать в классе, где на него устремлены взгляды двадцати одноклассников. Но на удаленке такой тихоня чувствует себя свободнее, задает учителю вопросы в чате, успешно выполняет задания. А учитель может подобрать для таких школьников дополнительные задания, которые соответствуют их склонностям, чтобы поддержать интерес к учебе. Дистанционное обучение — отличный шанс познакомиться со своими учениками поближе.

2. *Автоматизация рутинных процессов.*

Проще говоря, технологии могут взять на себя выполнение самой скучной части работы учителя. Например, проверку домашних заданий и составление статистики по классу. В среднем использование интерактивных рабочих тетрадей с автоматической проверкой позволит сэкономить как минимум 1–2 часа в день, если не больше. Эта система работает очень просто: учитель заходит на сайт, выбирает предмет, класс и тему, находит подходящее задание и отправляет ссылку ученикам, а потом просто смотрит на том же сайте, как они справились. Так работает [интерактивная рабочая тетрадь](#) для 5–11 классов от Skysmart и АО «Издательство „Просвещение“».

3. *Шанс освоить новые технологии.*

Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций повышает вашу ценность на рынке труда и дает возможность найти подработку в онлайн-школе (а таких школ много, они растут и нуждаются в новых кадрах). Но еще ценнее навыки организации своего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии. Если вы справитесь с этим сейчас, к следующему учебному году можете попробовать свои силы в онлайн-репетиторстве.

4. *Игровые задания.*

Дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе и геймифицированных заданий: онлайн-игр, викторин, интерактивных задачек на сообразительность. Не будем забывать, что для любого ребенка игра — самый естественный способ познания мира. Да и старшеклассникам такие задачки нравятся больше сухих заданий из учебника. Игры не только делают обучение увлекательным — они помогают оценить прогресс и привносят в учебу элемент здоровой соревновательности. Обучающие игры не входят в официальную программу, но мы рекомендуем вам разбавить ими обычные задания. Ребенок, обучающийся с удовольствием, достигнет больших успехов, чем тот, кто скучает на занятиях.

5. *Более размеренный темп работы.*

Главное, что дает вам дистанционное образование — это время. Теперь, когда большая часть общения с учениками происходит в мессенджерах, у вас появилось больше времени, чтобы обдумывать ваши ответы на их вопросы. Ведь вам необязательно отвечать немедленно, рискуя ошибиться — вы можете свериться со справочной литературой и дать более вдумчивый и подробный ответ. Это делает отношения педагога и учеников более профессиональными, но при этом и более непринужденными.

6. *Возможность работать в комфортной обстановке.*

Преподаватель, который трудится удаленно, может жить где угодно — в городе или на даче, в Челябинске или в Таиланде. Конечно, сегодня перемещения ограничены, но так будет не всегда. А вот свобода передвижения у учителей, дающих уроки онлайн, точно останется. Уже сейчас немало педагогов оценило преимущество удаленной работы — можно вставать попозже, нет необходимости спешно собираться и ехать через весь город на работу. Удаление от школьной атмосферы с ее шумом и суетой благотворно сказывается на душевном состоянии многих педагогов и помогает им сконцентрироваться на важных аспектах работы.

7. *Актуальность знаний.*

Привычные нам печатные учебники не всегда успевают за ходом времени. Нередко они переходят в категорию морально устаревших еще до поступления в магазины и библиотеки. Неактуальные географические карты, математические задачи про расфасовку картофеля на овощной базе, иллюстрации в учебнике английского с изображением дискет и ЭВМ времен детства родителей — все это из какого-то другого мира, но не из мира современных детей. Удаленный учебный процесс позволяет учителю находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка 21 века. Например, изучать английский можно не только по учебникам, но и по актуальным мемам, песням и последним эпизодам сериалов. А задачи про количество подписчиков в соцсетях намного ближе современным школьникам, чем подсчет картофелин.

8. *Доступность учебных материалов.*

Сейчас многие онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно. Но на самом деле в сети и так можно найти в свободном доступе огромное количество электронных книг, которые пригодятся для подготовки уроков. Это облегчает жизнь и учителю, который не ограничен теми пособиями, которые имеются в школьной библиотеке, и родителям учеников, которые не могут покупать десятки дорогостоящих дополнительных пособий.

Минусы дистанционного образования

Минусы дистанционного обучения в школе совсем не так многочисленны, как может показаться. Однако они есть, и школьный учитель должен знать, с какими сложностями и ограничениями он может столкнуться.

1. *Необходимость разбираться в цифровых технологиях.*

Никто не спорит, переключаться на новый стиль работы тревожно и утомительно. Особенно если единых инструкций нет, а разобраться во всем требуется быстро. Не знаете, с чего начать, — начните с [вебинаров](#) по дистанционному образованию. Если приложить немного усилий, за неделю можно стать практически экспертом во всех цифровых образовательных инструментах — на самом деле в них нет ничего сложного.

2. *Недостаток личного общения.*

Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок может оказаться трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Решить эту проблему помогут видеоконференции, общий чат, где педагог сможет общаться с детьми, работа над групповыми проектами в Google Документах и прочие инструменты для взаимодействия в режиме реального времени.

3. *Необходимость работать с мотивацией учеников.*

Работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. И сейчас, как никогда раньше, педагогу нужно проявить все эти таланты. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией

и организованностью: такие ученики могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких школьников.

4. *Отсутствие границы между рабочим и свободным временем.*

Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается. Поэтому люди нередко перерабатывают. С другой стороны, членам семьи учителя, работающего удаленно, бывает непросто осознать, что он не просто «сидит весь день дома». Домашние наверняка будут прерывать вас. Поэтому так важно выделить уголок для работы и договориться с членами семьи: пока вы сидите в этом уголке, вы все равно что в школьном классе, пусть и виртуальном. В эти часы никто не должен отвлекать вас и обращаться к вам. А чтобы поддерживать здоровый баланс работы и отдыха, заведите будильник, который будет напоминать вам о том, что каждый час следует вставать из-за стола и делать разминку, а после 19:00 вообще стоит выключить компьютер и как следует отдохнуть.

Что в итоге

Немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид.

Но сейчас учителям очень непросто. Трудно планировать, сохранять хладнокровие и разрабатывать эффективные стратегии онлайн-обучения, когда все вокруг горит и рушится. Не поддавайтесь панике: никто не требует от вас идеальных решений прямо сейчас.

Обратитесь к опыту коллег, преподающих онлайн: посетите несколько вебинаров, почитайте форумы и профессиональные сообщества. Например, учителя английского

(да и не только они) могут найти много полезного в статьях сообщества [Skyteach](#). Все, чему вы научитесь сейчас, станет бесценным профессиональным багажом в будущем и поможет вашей карьере.