

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
от 22.03.2018 года протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 23.03.2018 № 69

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
на 2018 – 2023 г.г.**

г. Мариинск  
Кемеровская область

## Содержание

1. Паспорт программы.....	стр. 2
2. Введение .....	стр. 6
3. Информационная справка .....	стр. 7
4. Анализ состояния образования .....	стр. 8
4.1. Социальное окружение Учреждения .....	стр. 8
4.2. Контингент учащихся.....	стр. 8
4.3. Характеристика педагогического коллектива.....	стр. 9
4.4. Результаты образовательной деятельности.....	стр. 13
4.5. Формы получения образования Учреждении.....	стр. 15
4.6. Управление Учреждением.....	стр. 19
4.7. Материально – техническая база.....	стр. 19
4.8. Финансовые ресурсы.....	стр. 20
4.9. Анализ потенциала развития Учреждения.....	стр. 20
5. Концептуальные основания развития Учреждения.....	стр. 22
5.1. Концепция развития Учреждения.....	стр. 22
5.2. Миссия Учреждения.....	стр. 22
5.3. Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития Учреждения.....	стр. 23
5.4. Принципы образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.....	стр. 23
5.5. Модель выпускника Учреждения.....	стр. 23
6. Стратегия и тактика перевода Учреждения желаемое состояние.....	стр. 24
6.1. Кадры.....	стр. 24
6.2. Формирование среды для оптимальной организации образовательной деятельности.....	стр. 24
6.3. Развитие творческих способностей учащихся.....	стр. 24
6.4. Формирование физически и психологически здоровой личности .....	стр. 24
6.5. Развитие школьного самоуправления учащихся. ....	стр. 25
6.6. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.....	стр. 25
6.7. Совершенствование системы управления Учреждением.....	стр. 25
6.8. Материально-техническая база.....	стр. 25
7. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития.....	стр. 26
7.1. Ожидаемые результаты.....	стр. 26
7.2. Показатели социально – экономической эффективности и индикаторы реализации Программы .....	стр. 26
7.3. Механизм реализации Программы развития.....	стр. 26
7.4. Механизм реализации. ....	стр. 27
8. Управление реализацией Программы развития.....	стр. 46

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2018 – 2023 г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр – 271.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>8. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2017).</li> <li>9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> </ol>
Разработчик Программы	Директор Учреждения, заместители директора, руководители методических объединений учителей.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2023 г.г. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап</u> (январь – март 2018 г.) - организационно-теоретический этап. Разработка текста программы, ее обсуждение. Ознакомление с ним педагогического коллектива Учреждения, учащихся, их родителей (законных представителей). Формирование и планирование деятельности рабочих групп по реализации отдельных проектов Программы.</p> <p><u>2 этап</u> (апрель 2018 – 2022 г.г.) - деятельностный. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализации ведущих целевых проектов Программы развития Учреждения.</p> <p><u>3 этап</u> (2023 г.) – заключительный.</p> <p>Подведение итогов и результатов реализации Программы на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития Учреждения, подготовка текста новой Программы развития Учреждения.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель: реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи: создавать условия для реализации федеральных государственных</p>

	<p>образовательных стандартов;</p> <p>развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально – адаптированной и конкурентно - способной личности;</p> <p>совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и повышать у учащихся и педагогов мотивацию к здоровому образу жизни;</p> <p>усовершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;</p> <p>создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;</p> <p>создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, обеспечивающие возможность их социализации и социальной адаптации;</p> <p>развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнерами;</p> <p>совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации.</p>
Основные мероприятия Программы	<p>Важнейшие мероприятия Программы отражены в отдельных проектах:</p> <p>Проект «Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»</p> <p>Проект «Современной школе - современный учитель»</p> <p>Проект «Информационно-образовательная среда»</p> <p>Проект «Здоровье»</p> <p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Я – Гражданин России»</p> <p>Проект «Школа будущего»</p> <p>Проект «Подросток»</p> <p>Проект «Дополнительное образование»</p> <p>Проект «Социальное партнёрство»</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Творческие отчеты.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Внедрение в образовательную деятельность новых подходов к содержанию образования, современных методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, подтвержденного независимыми оценками качества образования.</p> <p>Повышение эффективности взаимодействия Учреждения – учащийся путем построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их потребностей и запросов семьи, посредством полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования.</p> <p>Организация системы воспитания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, увеличение числа победителей.</p> <p>Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие системы учета индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Оптимизировать работу с кадрами, привести её в соответствие с требованиями профстандарта.</p> <p>Укрепление здоровья учителей и учащихся, повышение уровня психологической комфортности.</p> <p>Создание современной материально-технической базы и условий, необходимых для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Повышение уровня информационно-образовательной среды Учреждения.</p>
Объем финансирования, необходимый для реализации	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

## **2. Введение**

В документах, посвященных развитию российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний к формированию универсальных учебных действий учащихся, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, эффективным использованием современных образовательных технологий.

Приоритетной задачей образования на современном этапе является доступность и качество образования. Доступность и качество образования заключаются в создании особых психолого-педагогических условий в Учреждении, позволяющих каждому учащемуся освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие ключевые направления развития общего образования:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Усовершенствование школьной инфраструктуры.
- Здоровье школьников.

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития Учреждения. Следовательно, необходимо разработать стратегический документ, который будет ориентирован на решение наиболее значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является Программа развития Учреждения.

Настоящая Программа определяет концепцию развития Учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБОУ «СОШ № 7» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии, оценки результативности

### **3. Информационная справка**

#### 3.1. Общие сведения

Учредитель: Мариинский муниципальный район, Управление образования администрации Мариинского муниципального района

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Место расположения: 652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область

Телефон: 8(38443)5-40-93

e-mail: [mou\\_s\\_7@mail.ru](mailto:mou_s_7@mail.ru)

Сайт: <http://mbou-sosh7.ucoz.com>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 000188 серия 42ЛО1 от 19.12.2014 г., регистрационный № 14796, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1595 от 11.11.2011 г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: до 07.02.2023 года.

#### 3.2. В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

## **4. Анализ состояния образования в Учреждении**

### **4.1. Социальное окружение Учреждения**

Успех развития Учреждения частично зависит от внешних факторов. Выходя на уровень самодостаточности, Учреждение целенаправленно работает с социальными партнерами, общественными и управляющими организациями:

Управление образования администрации Мариинского муниципального района;

Управление спорта и молодежной политики администрации Мариинского муниципального района;

МБОУ ДО «Дом детского творчества»;

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;

МБОУ «Центр диагностики и консультирования»;

МБУК «Централизованная библиотечная система Мариинского муниципального района»;

Мариинская районная газета «Вперёд»;

МАУК "КДЦ "Юбилейный";

Литературно – мемориальный Дом – музей В.А.Чивилихина;

Музей «Береста Сибири»;

Музей истории города Мариинска;

Театрально-досуговый центр «Жёлтое окошко»;

МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

КДН и ЗП при администрации Мариинского муниципального района;

ОГИБДД Отдела МВД России по Мариинскому району;

ОПДН отдела УУП и ПДН Отдела МВД России по Мариинскому району.

Деятельность педагогического коллектива планируется и осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей (законных представителей) учащихся, большая часть которых является рабочими и служащими государственных, муниципальных учреждений и предприятий, есть и представители малого бизнеса. Родители (законные представители) учащихся в социальном заказе ставят на первый план непрерывность в обучении учащихся.

### **4.2. Контингент учащихся**

	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов	37	41	43
Количество учащихся	942	1033	1091
Средняя наполняемость классов по школе	25,5	25,2	25,4

За последние три года численность учащихся увеличилась на 149 человек. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей за три учебных года представлен в таблице:

Категории	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся в учебном году	942	1033	1091
Дети из неполных семей	179	201	198
Дети из многодетных семей	107	87	93
Дети из малообеспеченных семей	69	51	54
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	4	4	3
Дети, относящиеся к группе риска	20	17	14
Опекаемые дети	34	53	50

С данной категорией учащихся проводятся беседы, лекции, организуемые как педагогическими работниками Учреждения, так и сотрудниками органов социальной защиты, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится индивидуальная воспитательная, просветительская и профилактическая работа, а именно: изучение занятости, собеседование, анкетирование учащихся,

запись детей группы «риска» в объединения дополнительного образования, вовлечение в занятия внеурочной деятельности на базе Учреждения. Проводятся классные часы, диспуты, поездки, экскурсии.

Для улучшения работы по учету учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, своевременно выявляется категория «трудных» учащихся из вновь прибывших, налаживается взаимосвязь с их родителями (законными представителями), периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях; организуется межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями, учреждениями, центрами, заинтересованными в оздоровлении, обучении и воспитании учащихся.

#### 4.3. Характеристика педагогического коллектива Учреждения

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Имеют Почётные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 3 чел.
- «Почетный работник общего образования» - 14 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 2 чел.
- «Почётный учитель Кузбасса» - 1 чел.
- Награждены медалями:
- «За служение Кузбассу» - 1 чел.
- «За заслуги перед Кузбассом» - 2 чел.
- «За достойное воспитание детей» - 2 чел.
- «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе» - 1 чел.

Являются:

- Победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО
- Российской Федерации – 8 чел.
- Кузбасса – 3 чел.
- Мариинского муниципального района – 4 чел.
- Победителями муниципального и участниками областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - 8 чел.

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Общее количество педагогов	52		54		58	
<b>Квалификационные категории</b>						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	27	52	26	48,15	24	41,4
Первая	17	32,7	19	35,2	20	34,5
Вторая	2	3,8				
Без категории	6	11,5	9	16,7	14	24,14
<b>Образование</b>						
Высшее	45	86,5	47	87	51	88
Среднее специальное	7	13,5	7	13	7	12
<b>Средний возраст</b>						
	44 года		43 года		43 года	

За последние три года увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Это объясняется тем, что данные педагоги устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

Ежегодно в соответствии с перспективным планом педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации. Обучение осуществляется в очной, очно-дистанционной и дистанционной формах на базе ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений», АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ФГБОУВО «ТГПУ».

В 2016-2017 учебном году 16 педагогов прошли сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности, из них 6 педагогов на областном уровне: 2 учителя химии, учитель биологии, математики, географии и информатики и 10 педагогов на муниципальном уровне: 7 учителей начальных классов, 2 учителя английского языка и учитель русского языка и литературы.

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и семинарах, проводимых ДОиН КО, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

Повышение квалификации педагогов Учреждения осуществляется в области применения различных образовательных технологий, реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, комплексной безопасности, профессиональной компетентности в области проверки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ, ОГЭ.

2014-2015	22 педагогов
2015-2016	22 педагогов
2016-2017	20 педагогов

В связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ, необходимо повышение квалификации педагогов по данному вопросу.

#### Методическая деятельность

В течение учебного года ведется активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе Учреждения. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический характер обучения для учителей, которые успешно делают анализ и обобщения на материале собственной практики, участвуют в тематических семинарах, проводят консультации, открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам-учителям. Наиболее актуальные вопросы современного образования обсуждались на тематических Педагогических советах:

2014-2015	«Качественное математическое образование как одна из составляющих успешности учащихся, согласно концепции развития математического образования в РФ». «Профессиональный стандарт педагога как залог повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». «Социальное партнёрство как одно из условий формирования социально-адаптированной личности и достижения учащимися личностных результатов».
2015-2016	«Воспитательная деятельность Учреждения в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». «Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе». «Формирование культуры здоровья в современном образовательном пространстве».
2016-2017	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в управлении качеством образования в целях обеспечения единства образовательного пространства. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Обучение и социализация учащихся в свете Концепции информационной безопасности детей.

На базе Учреждения действовали и действуют областные базовые площадки:

- по направлению «Нормативное правовое сопровождение введения ФГОС ООО» (2013 – 2017 годы),
- в рамках проекта по разработке программно-методического сопровождения введения ФГОС СОО по направлению «Реализация индивидуально-образовательного маршрута учащихся» (с 2014 года),
- по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с 2017 года).

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся анкетирования, контрольные срезы, собеседования, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Диагностические данные за последние 3 года свидетельствуют об устойчивом росте уровня дидактической и методической компетентности педагогов, что доказывает целесообразность и практическую пользу проводимых на базе Учреждения семинаров, методических недель, педагогических конференций. Все проведенные мероприятия организованы на качественном

уровне, отвечают современным образовательным требованиям, что свидетельствует о повышении уровня методического и педагогического мастерства учителей Учреждения. В целом, наблюдается положительная тенденция в ориентации педагогического коллектива на профессиональное совершенствование, обобщение и представление собственного педагогического опыта, на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности учащихся.

Педагоги успешно представляли опыт работы в рамках семинаров, проводимых на базе Учреждения:

2014-2015	В рамках совещания руководителей образовательных организаций Мариинского муниципального района: «Система управления образовательным учреждением, как основа управления и организации образовательной деятельности в условиях реализации требований действующего законодательства РФ», «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего (проект) образования как инструмент достижения учащимися планируемых результатов личностного развития» Районный практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии на уровне начального общего образования»
2015-2016	Региональный семинар для учителей математики «Организация обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО»
2016-2017	Районный проблемно-ориентированный семинар «Преемственность в оценке планируемых результатов на уровне начального и основного общего образования»

Участвовали в работе и представляли педагогический опыт на НПК, методических мероприятиях различного уровня:

2014-2015	III Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их реализации». XVI историко-краеведческая конференция детей и молодёжи Кузбасса. Педагогический форум «Образовательный процесс в условиях новой образовательной парадигмы: от предметности к метапредметности». Образовательная конференция «Региональный опыт разработки и проведения профориентационных мероприятий». Открытые уроки в рамках совещания руководителей образовательных организаций Мариинского муниципального района – 7 педагогов. Дистанционные консультации в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи – 13 педагогов. На районных методических мероприятиях – 21 педагог.
2015-2016	IV Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». XVII Иоанновские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность». «Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО» на дискуссионной площадке в рамках IV Всероссийской НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». «Детский лагерь как ресурс дополнительного образования детей» в рамках регионального семинара-практикума «Сфера детского отдыха: развитие системы. 2016 год» Открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации, проводимых КРИПКиПРО – 4 педагога. Дистанционные консультации в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи – 18 педагогов. На районных методических мероприятиях – 12 педагогов.
2016-2017	В рамках регионального семинара «Реализация деятельностного подхода в физико-математическом образовании как средство достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО» - 5 педагогов. В рамках областного практико-ориентированного семинара «Реализация концепции развития математического образования в регионе: совершенствование качества преподавания математики и физики на основе инновационных форм и методов обучения» - 2 педагога. На областном постоянно действующем семинаре «Деятельность классного руководителя

по формированию культуры здоровья обучающихся» - 1 педагог. «Новые подходы к оцениванию предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности» в рамках мероприятий КРИПКиПРО – 2 педагога. Всероссийская конференция «Естественные и математические науки в современном мире» - 1 педагог. Дистанционные консультации в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи – 19 педагогов. На районных методических мероприятиях – 17 педагогов.
--

Статьи педагогов опубликованы в сборниках НПК различного уровня:

«Роль метода проектов в образовательной деятельности»	Сборник материалов I межрегиональной НПК «Чивилихинские чтения - 2015»
«Экологическая тема в творчестве Чивилихина»	
«Пришкольный участок как средство формирования экологической культуры школьников»	
Применение УМК Босовой Л.Л. для организации дифференцированного подхода при выполнении практических работ по информатике в 5-6 классе	Сборник научных трудов по материалам Международной НПК «Развитие науки и образования в современном мире» Москва
«Технология самооценки и самоконтроля собственной деятельности учащихся на уроках математики в основной общеобразовательной школе».	Материалы II межрегиональной НПК с международным участием «Чивилихинские чтения – 2016», посвящённой памяти русского советского писателя В.А. Чивилихина.
«Организация образовательного процесса с использованием ЭОР»	Сборник материалов Всероссийской НПК «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему», г. Кемерово.
«Применение УМК Босовой Л.Л. для организации практических работ по информатике в 5-6 классах для детей с различными образовательными потребностями»	
«Проблемно-поисковая технология как эффективный способ усвоения знаний учащихся»	II Всероссийская НПК «Современные образовательные технологии в системе образования»
«Обучающие технологии на уровне начального общего образования»	

6 педагогов являются руководителями районных предметных методических объединений, двое – членами организационного совета районного постоянно действующего семинара.

Педагоги принимают участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в ОО «КЛАССИКИ»: 2014-2015 учебный год – 5 участников 2015-2016 учебный год – 11 участников 2016-2017 учебный год – 16 участников
Муниципальный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности для средней школы (10-11 классы)
Областной конкурс «Первый учитель»
XIV Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России». Номинация: «Образовательный потенциал педагога»
Областной конкурс «По страницам истории России и родного края»
Муниципальный этап регионального конкурса «Самый классный классный»
Социально-значимый проект «Второй методический марафон, посвящённый Году литературы в России «Литературные места России и родного края»
Муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России»
II Международный конкурс «Мириады открытий»
Международный конкурс педагогов «Педагогическое творчество: солнечное детство!»
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель физики»
Всероссийская интернет-акция «План-конспект урока»
Всероссийская олимпиада учителей 2016-2017 учебного года по теме «Профессиональная компетентность учителя географии»

В рамках конкурсного движения необходимо активизировать участие педагогов в очных региональных профессиональных конкурсах, используя различные формы мотивации.

Методические разработки педагогов публикуются в научно-методических журналах, на образовательных сайтах:

Комплексная итоговая контрольная работа для учащихся 4 класса	Публикация на сайте КРИПКиПРО
Тест по английскому языку в 4-м классе «Времена английского глагола группы Simple» по УМК М.З. Биболотовой (ФГОС). Задания по говорению для 6-го класса по УМК М.З. Биболотовой (ФГОС)	Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» № 1 2015
Урок-закрепление по теме «животные в нашей жизни» в 6-м классе по УМК М.З. Биболотовой (ФГОС).	Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» № 4 2014
Урок-закрепление по теме «пишем письма друзьям» в 3-м классе по УМК М.З. Биболотовой (ФГОС).	
Занятие по корригирующей гимнастике в 1 классе. Тема: «Формирование правильной осанки»	Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»
«Дидактический материал для 8 класса» «Разработка урока на тему «Предлог. Употребление предлогов»»	
Решение задач в школьном курсе изучения химии	
«Презентация, посвящённая Великой Отечественной войне» «Разработка открытого урока по теме «Стили и типы речи»» «Итоговая контрольная работа по литературе» «Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Словообразование»» Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС «Журналистика» Технологическая карта урока математики «Решение уравнений» 3 класс (УМК Школа России) Презентация по литературному чтению на тему «О братьях наших меньших» (2 класс) Режим дня учащегося второй смены Тестовые задания на основе текста	Сайт infourok.ru
Тренировка зрительной памяти	Сайт фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
«Карточки для самостоятельной работы, 3 класс 1 четверть»	Сайт «Мультиурок»
«Входящая контрольная работа в 4 классе по УМК М.З. Биболотовой»	Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» № 4 2015.
«Методика обучения написанию писем на уроках английского языка»	
«Тренировочные задания по лексике для 7 класса по УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболотовой»	
«Приёмы работы с текстом на уроках английского языка»	Журнал «FILOLOGICKE VEDOMOSTI»
«Приёмы работы с текстом на уроках английского языка»	
Учебно-методический материал: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Прикладная физика» для 7-8 классов	Всероссийский образовательный портал педагога
Методическое пособие «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»	КРИПКиПРО
«Урок-закрепление по теме «Мой дом» в 4-м классе	Журнал «ACTUAL PEDAGOGY»

Анализ кадрового состава и данные внутришкольного контроля качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей Учреждения по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов Учреждения.

#### 4.4. Результаты образовательной деятельности

		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования	100	99,7	100
	на уровне основного общего образования	100	100	100
	на уровне среднего общего образования	100	100	100
	<b>по Учреждению</b>	<b>100</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>
Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования	59,1	58,4	57,88
	на уровне основного общего образования	50,4	48,2	50,5
	на уровне среднего общего образования	62,3	78,68	87,7
	<b>по Учреждению</b>	<b>54,58</b>	<b>54,2</b>	<b>56,68</b>

Сравнительный анализ результативности обучения показывает положительную динамику качественной успеваемости в целом. Снижение качественной успеваемости наблюдается на уровне начального общего образования, что связано с увеличением количества учащихся с низкими стартовыми возможностями на начало обучения в школе и наблюдающимся ослаблением контроля со стороны семей учащихся.

При анализе результатов успеваемости учащихся 10-11 классов прослеживается стабильно высокий процент качественной успеваемости. Следует отметить, что в период обучения в 10-11 классах уровень качества знаний выпускников повышается, что можно объяснить осознанным решением продолжить свое образование в ВУЗах, а также устойчивой положительной мотивацией к обучению, заинтересованностью в успешной сдаче ЕГЭ.

С 2016 года учащиеся 4 классов принимают участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Абсолютная успеваемость	Качество	Абсолютная успеваемость	Качество	Абсолютная успеваемость	Качество
2015- 2016	100	100	100	93,2	89,8	77,3
2016-2017	94,3	51,9	98	77,4	100	81

Исходя из результатов, представленных в таблице, необходимо одним из направлений работы школьного МО УНК определить формирование системы работы учителей начальных классов по подготовке учащихся к ВПР.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике*

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Абсолютная успеваемость	Качество	Абсолютная успеваемость	Качество
2014 -2015	100	79,7	100	45,3
2015- 2016	100	70	100	54
2016-2017	100	74	100	60,8

Результаты выполнения заданий экзаменационных работ по обязательным предметам показывают, что выпускники МБОУ «СОШ №7» освоили базовое содержание

общеобразовательных предметов, с 2014-2015 учебного года по русскому языку и по математике средний тестовый балл выше регионального. Большинство выпускников 9-х классов показали знания соответствующие базовому уровню и подтвердили свои годовые отметки.

Результаты экзаменов по предметам по выбору выше, чем по русскому языку и математике, что объясняется участием в ГИА-9 по предметам по выбору мотивированными учащимися с хорошей образовательной подготовкой. Таким образом, в 2016-2017 учебном году по 7 предметам по выбору из 9 средний тестовый балл был выше регионального уровня; в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах по 6 предметам по выбору из 9 средний тестовый балл был выше регионального уровня.

#### **Результаты ЕГЭ**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ			Средний тестовый балл		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Математика	28	23	39	43.3	53,58	47,9
Русский язык	28	23	39	66.6	73.3	73.8
Физика	14	8	15	55.4	55.6	55.3
Химия	4	5	12	76,75	76	67.25
Биология	5	4	11	73.2	79.25	65.7
Обществознание	9	9	18	74,2	65	62.4
История	8	7	10	73.75	76.14	66.5
Английский язык	2	2	3	75.5	92	87.7
Информатика и ИКТ	3	1	3	54,3	50	73

Предметы по выбору определяются учащимися для сдачи согласно выбранным индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в целом состояние общеобразовательной подготовки выпускников Учреждения по математике и русскому языку в течение трех лет остаётся относительно стабильным. Средний тестовый балл по предметам по выбору изменялся следующим образом: в 2014-2015 учебном году по 6 предметам из 7 был выше регионального и Российского уровня, в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах по 5 предметам из 7 средний тестовый балл был выше регионального и Российского уровня.

#### **Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в т.ч. особого образца**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Аттестат об основном общем образовании	64 (100%)	98 (100%)	97 (100%)
Аттестат об основном общем образовании особого образца	2 (3%)	3 (3%)	14 (14,4%)

#### **Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в т.ч. золотую или серебряную медаль**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Аттестат о среднем общем образовании	28 (100%)	23 (100%)	39 (100%)
Золотая медаль	1	2	6
Серебряная медаль	2	2	9

#### **Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах**

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня представлено в таблице:

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2014-2015	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: 10 Призеры: 25 <b>НПК</b> Победители: 8 Призеры: 5 <b>Интеллектуальные</b>	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: 3 Призеры: - <b>НПК</b> Победители: 7 Призеры: 14	<b>НПК</b> Победители: 4 Призеры: 1 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 79 Призеры: 155

	<b>конкурсы</b> Победители: 14 Призеры: 12 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 2 Призеры: 4 <b>Марафоны</b> Победители: 1 Призеры: 1	<b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 4 Призеры: 12 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 1 Призеры: 3	<b>Творческие конкурсы</b> Победители: 2 Призеры: 10  <b>Марафоны</b> Победители: 5 Призеры: 17
2015 - 2016	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: 3 Призеры: 17 <b>НПК</b> Победители: 7 Призеры: 3 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 5 Призеры: 5 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 1 Призеры: 3 <b>Марафоны</b> Победители: 4 Призеры: 6	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: - Призеры: - <b>НПК</b> Победители: 5 Призеры: 8 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 3 Призеры: - <b>Творческие конкурсы</b> Победители: - Призеры: 1	<b>НПК</b> Победители: 4 Призеры: 5 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 133 Призеры: 188 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 2 Призеры: 5
2016 - 2017	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: 7 Призеры: 13 <b>НПК</b> Победители: 3 Призеры: 9 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 2 Призеры: 14 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 6 Призеры: 20 <b>Марафоны</b> Победители: 1 Призеры: 8	<b>Предметные олимпиады</b> Победители: - Призеры: 1 <b>НПК</b> Победители: 2 Призеры: 1 <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 1 Призеры: 1 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 1 Призеры: 10	<b>НПК</b> Победители: 1 Призеры: - <b>Интеллектуальные конкурсы</b> Победители: 138 Призеры: 104 <b>Творческие конкурсы</b> Победители: 1 Призеры: 5

Из представленных данных видно, что количество победителей и призеров районных олимпиад за последний год значительно уменьшилось. Одной из причин является уменьшение квоты на участие, особенно по ОБЖ, физической культуре, английскому языку. Анализ статистических данных показывает, что контингент участников олимпиад практически не меняется и в основном состоит из учащихся, хорошо успевающих по предметам.

Анализ результативности участия в конференциях позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне проектных (исследовательских) и творческих работ, подготовленных учащимися (большинство участников становятся лауреатами и дипломантами конкурсов).

На протяжении последних трёх лет учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название олимпиады	2014-2015		2015-2016	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийские дистанционные олимпиады по предметам	22	3	8	6
Олимпиада «Плюс» II Открытая Московская онлайн олимпиада по математике	86	55	6	1
Международная школьная предметная олимпиада «Буквознайка»	42	41	-	-

IX Международная олимпиада по Информатике	19	1	-	-
IV Международная олимпиада по физической культуре	24	-	-	-
V Международная олимпиада по физической культуре	33	-	-	-
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	78	5	-	-
Всероссийский «Молодежный чемпионат по физике»	23	12	26	11
Российский математический конкурс – игра «Кенгуру»	172	30	190	35
Всероссийский конкурс «Золотое Руно» - XIII	39	22	44	2
Всероссийская олимпиада по светской этике			13	13
IX Всероссийская многопредметная олимпиада «Юные таланты»			1	1
Всероссийская олимпиада «Океан знаний» по обществознанию			2	1
Международный дистанционный блиц-турнир по физике			22	10
Всероссийский сверхпрограммный конкурс «Мультитест»			162	9
Всероссийский «Молодежный чемпионат по географии»			32	10
Общероссийская предметная олимпиада по физике			11	1
Областная дистанционная викторина			5	1
III Всероссийская олимпиада по математике			1	1

Название	2016 -2017		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Международный дистанционный конкурс «Олимпус - 2016»	8	2	1
Международная олимпиада «Зима- 2017»	15	4	2
Международный Конкурс- игра по английскому языку «Лев»	12	-	2
Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Человек и природа»	1	1	-
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «В мире родного языка»	1	1	-
Международная дистанционная олимпиада по математике «Математический турнир»	1	1	-
Международный конкурс «Лисенок»	29	10	10
Международная VI онлайн- олимпиада по математике Олимпиада «Плюс»	1	1	-
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 1 класс»	1	-	1
Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша»	1	1	-
Международный конкурс «Я- энциклопедия»	8	1	3
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по информатике	12	3	5
Международный математический конкурс- игра «Кенгуру - 2017»	115	3	4
Всероссийская Vonлайн - олимпиада по математике	2	2	-
Всероссийская VI онлайн - олимпиада по математике Олимпиада «Плюс»	1	1	-
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели 2016»	1	-	-
Всероссийская интернет- олимпиада по математике	1	-	1
Всероссийский конкурс для начальной школы «Тайна страны знаний» от проекта mega- talant.com	1	1	-
IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету: английский язык	4	4	-
Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» по английскому языку	5	-	2

Всероссийская викторина «Хочу знать больше»	3	2	1
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Великий язык»	9	7	-
XII Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3	2	1

Подводя итог, следует отметить положительную динамику за последние три года как в увеличении количества учащихся, желающих принять участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах так и в результативности их участия. Наблюдается рост включенности в конкурсное движение учащихся начальной школы.

В Учреждении создана система работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, но данная работа требует дальнейшего совершенствования, как в содержании занятий, так и в методах и формах их проведения.

#### 4.5. Формы получения образования

Наряду с традиционной очной формой обучения учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат).

В 9-х классах в рамках учебного плана организована предпрофильная подготовка учащихся с целью расширения возможностей социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием и подготовки учащихся к выбору индивидуального образовательного маршрута обучения в 10-11-х классах:

- история – обществознание – математика;
- математика – физика – обществознание;
- математика – физика – информатика и ИКТ;
- химия – биология – математика.

Для максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения Учреждение создает условия для выбора учащимися элективных курсов, групповых занятий, занятий внеурочной деятельности. При этом прослеживается преемственность в выбираемых учащимися предметных областях.

Учреждение предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

*Основные задачи программы:*

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

#### 4.6. Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных актов.

Управление Учреждением осуществляется на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Совершенствование организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации образовательной программы Учреждения.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы

Педагогический совет		развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

#### 4.7. Материально-техническая база

В Учреждении создана достаточная материально-техническая база, которая позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную деятельность с учащимися: функционируют предметные кабинеты: с мультимедийным оборудованием, подключенных к сети Internet, 2 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием и подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 6 интерактивных досок, мастерские, спортивный зал, спортивная площадка с большим футбольным полем, беговой дорожкой с твердым покрытием.

Также имеются учительская, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, музей, столовая, актовый зал.

Таким образом, кадровый потенциал, созданная материально-техническая база, уровень овладения педагогическими технологиями, уровень творческой активности учащихся и педагогов позволяют Учреждению находиться в режиме развития.

#### 4.8. Финансовые ресурсы

Источники финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование.

Подводя итоги реализации предыдущей Программы развития за 2014-2017 годы, делая анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «СОШ № 7» за 2014 – 2017 г.г., можно сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития.

Реализация программы позволила Учреждению:

создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

обеспечить в изучение предметов учебного плана учащимися в старшей школе по индивидуальным образовательным маршрутам;

создать в Учреждении современную информационную образовательную среду, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

разработать и систематизировать диагностические материалы, позволяющие сформировать у учащихся универсальные учебные навыки;

внедрить внутришкольную систему оценки качества образования;

увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных конкурсов, в т.ч. проектно-исследовательских работ разного уровня;

сформировать основу системы оценки результативности деятельности педагогов Учреждения;

активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях;

экспериментально апробировать использование ИКТ как дидактического ресурса повышения качества образования;

оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников Учреждения для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;

разнообразить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;

совершенствовать систему работы классных руководителей, обеспечить участие учащихся в социальных акциях, внеклассных мероприятиях, ориентированных на нравственное, патриотическое и правовое воспитание учащихся;

совершенствовать формы и тематику родительских собраний;

обеспечить повышение эффективности социального, психологического, медицинского сопровождения учащихся на всех уровнях обучения;

Таким образом, развитие Учреждения осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития.

#### 4.9. Анализ потенциала развития Учреждения

##### Анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
Развивающаяся материально-техническая база как ресурс для реализации Программы развития.	Недостаточное количество учебных площадей. Отсутствие условий для реализации проекта «Доступная среда».
Наличие условий для повышения качества образования, достижения стабильных образовательных результатов учащимися.	Снижение мотивации учащихся к обучению, особенно на уровне основного общего образования из-за отсутствия должного внимания родителей (законных представителей).
Стабильный коллектив педагогических работников.	Малое число победителей и призёров олимпиад муниципального уровня, малый % участия в региональном этапе.
Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	Недостаточно высокий уровень единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития Учреждения
Внедрение системы стимулирования творческой активности и результативности деятельности педагогов.	Узкая направленность работы МО, нацеленная в меньшей степени на изучение различных технологий и подходов к организации образовательной деятельности.
Уровень здоровья учащихся в основном стабилен.	Недостаточное количество помещений для занятий физической культурой и спортом.
Четкая организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	Недостаточное количество помещений для дополнительного образования.
Активная работа Родительского комитета Учреждения.	Недостаточно высокий уровень развития школьного самоуправления учащихся.

##### Анализ внешних факторов

###### Риски:

- Конкуренция со средними общеобразовательными учреждениями города.
- Потребительская позиция по отношению к Учреждению учащихся и родителей (законных представителей).

- Низкая ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.

Возможности:

- Формирование устойчивого положительного имиджа Учреждения в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Широкая сеть курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, для педагогов Учреждения, позволяющая освоить современные научно-методические подходы к образовательной деятельности. Использование различных видов стимулирования педагогов за повышение качества образования.
- Создание ситуации успешности для учащихся, обязательная популяризация достигнутых положительных результатов.
- Расширение и укрепление материально-технической базы Учреждения.
- Улучшение инфраструктуры Учреждения.

## **5. Концепция развития Учреждения**

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития Учреждения.

### **5.1. Концепция развития Учреждения**

Концепция развития Учреждения представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности Учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого учащегося и педагога.

Государственная программа РФ «Развитие образования», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ставят для общего образования новые ориентиры в образовательных целях Учреждения, задают основные направления развития общего образования:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ.
3. Совершенствование учительского корпуса в соответствии с профстандартом педагога.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.
6. Развитие информационно-образовательного пространства Учреждения.

Существующие сегодня традиционные для Учреждения модели организации образовательной деятельности на различных уровнях общего образования способствуют обновлению содержания образования, адаптации и социализации учащихся к требованиям современного общества.

### **5.2. Миссия Учреждения**

Миссией Учреждения является сохранение доступного и качественного образования как важнейших условий успешной социализации личности в современном обществе, как важного фактора её личного успеха и общественного признания результатов её деятельности.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся, педагогический коллектив видит цель развития Учреждения на период с 2018 по 2023 год в становлении Учреждения, способного обеспечить каждому учащемуся доступное и качественное образование в соответствии с его индивидуальными способностями, духовно-нравственного развития, воспитания инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде Учреждения.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу Учреждения предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить доступность и качество образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий учащихся;
- обеспечить качественную реализацию требований ФГОС НОО, ООО СОО;
- создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого учащегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в Учреждения;
- развивать образование в Учреждении в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты) и расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников Учреждения с целью достижения нового качества образования;

- обеспечить устойчивое развитие комфортной образовательной среды, качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учащихся Учреждения;
- развивать адресность образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами;
- совершенствовать материально-техническую базу и информационно-образовательную среду Учреждения.

В основе Программы развития лежат следующие основные принципы:

- принцип открытости и доступности образования, как условия саморазвития;
- принцип непрерывности в реализации образовательных программ;
- принцип взаимодействия как основа социального партнерства.

### **5.3. Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития Учреждения**

Успешность работы Учреждения с учащимися определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений в качественных, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение учащегося, успех, является основной идеей педагогического взаимодействия в Учреждении, ориентированном на поддержку и развитие всех учащихся.

В условиях Учреждения достижение качественных образовательных результатов каждым учащимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- выполнение требований ФГОС;
- учет индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся;
- использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды Учреждения, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в Учреждении образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей (законных представителей), развитие учащегося и педагогического коллектива.

### **5.4. Принципами взаимодействия всех участников образовательных отношений являются:**

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Данная работа предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- доступность и качество образования;
- современная образовательная среда как условие вариативности образования и воспитания;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащегося в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия учащимися образовательной деятельности;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции учащегося по отношению к окружающим его людям.

Программа ориентирована, прежде всего, на эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение возможности самореализации каждого учащегося Учреждения.

### **5.5. Модель выпускника Учреждения**

Выпускник Учреждения - это личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированный на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующий здоровый образ жизни; способный к профессиональному и личностному самоопределению в условиях современного общества.

## **6. Стратегия и тактика перевода Учреждения в желаемое состояние**

### **6.1. Кадры**

Создать условия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, профессиональные конкурсы.

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих педагогов.

Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.

Совершенствование методической работы.

### **6.2. Формирование среды для оптимальной организации образовательной деятельности**

Совершенствовать основные образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности, программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Развить взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Использовать современные педагогические технологии для создания наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Совершенствовать в рамках учебного плана предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Развить систему воспитательной работы Учреждения через реализацию проектов посредством осуществления различных форм взаимодействия.

### **6.3. Развитие творческих способностей учащихся**

Привлекать учащихся к творческим, интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научно – практическим конференциям.

Создавать творческую атмосферу в Учреждении путем расширения спектра элективных курсов, кружков, совершенствования музейно-экскурсионной работы.

Моделировать образовательную деятельность как систему, помогающую саморазвитию, самореализации, самоопределению личности.

Совершенствовать работу научного общества учащихся Учреждения.

Совершенствовать интеграцию основного и дополнительного образования.

Продолжить организацию публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

### **6.4. Формирование физически и психологически здоровой личности**

Создавать условия для укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Осуществлять поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Повышать квалификацию педагогических кадров Учреждения по организации здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие технологии.

Совершенствовать организацию питания учащихся.

Координировать действия Учреждения и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### **6.5. Развитие школьного самоуправления учащихся**

Выявлять и использовать реальные потребности учащихся в содержании деятельности.

Оптимизировать организационную структуру ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

Подводить итоги работы, анализ её результатов.

#### **6.6. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом**

Развитие системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций психологом, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, «смотров знаний».

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлечение родителей (законных представителей) образовательную деятельность через родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, вовлечение родителей (законных представителей) в проведение массовых школьных мероприятий.

Участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением через Родительский комитет.

#### **6.7. Совершенствование системы управления Учреждением**

Развивать организационную культуру управления Учреждением.

Повышать вовлеченность всех участников образовательных отношений в принятии управленческих решений.

#### **6.8. Материально-техническая база**

Совершенствовать материально-техническую базу Учреждения путем оснащения кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами обучения.

Осуществлять текущий ремонт Учреждения.

Добиваться строительства отдельного блока для начальных классов и спортивного зала.

### **7. Ресурсное сопровождение реализации Программы**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом Учреждения, целевыми проектами развития Учреждения по приоритетным направлениям. Работа Учреждения в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Учреждение обеспечено действующим сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития Учреждения в полном объеме. На сегодняшний день Учреждение испытывает необходимость в приобретении дополнительных единиц интерактивного и мультимедийного оборудования.

Источники финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование.

#### **7.1. Ожидаемые результаты:**

- Повышение эффективности взаимодействия Учреждение – учащийся – семья, путем построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их потребностей и запросов семьи, посредством полноценной интеграции общего и дополнительного образования.
- Повышение качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, подтвержденное независимой оценкой качества образования.
- Повышение конкурентоспособности выпускников в системе высшего профессионального образования.
- Оптимизация системы воспитания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов Учреждения.

- Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
- Повышение эффективности работы с одаренными учащимися и создание системы работы с учащимися с ОВЗ.
- Развитие эффективной системы управления Учреждения, обеспечивающей не только успешное функционирование Учреждения, но и его развитие.
- Развитие современной материально-технической базы и комфортной среды, необходимых для реализации образовательных программ.

## **7.2. Показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы:**

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.
- Показатели физической составляющей здоровья учащихся.
- Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения.
- Качество промежуточной аттестации в переводных классах.
- Качество результатов ОГЭ, ЕГЭ.
- Качество освоения учащимися основных образовательных программ.
- Количество учащихся, включенных в систему дополнительного образования.
- Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
- Количество учащихся на уровне среднего общего образования.
- Уровень социализации учащихся с ОВЗ.
- Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.
- Число учащихся, вовлеченных в работу РДШ (детско-юношеской организации «КиЯ»).
- Доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией.

## **7.3. Механизм реализации Программы развития**

Для достижения цели развития Учреждения и решение всех поставленных задач разработаны следующие проекты, которые позволяют обеспечить реализацию Программы развития.

### **Название проектов:**

Проект «Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»

Проект «Современной школе - современный учитель»

Проект «Информационно-образовательная среда»

Проект «Здоровье»

Проект «Одаренные дети»

Проект «Я - гражданин России »

Проект «Школа будущего »

Проект «Подросток»

Проект «Дополнительное образование»

Проект «Социальное партнёрство»

**Сроки реализации:** 2018-2023 гг.

В результате реализации Программы развития у каждого учащегося Учреждения есть возможность развивать свой творческий, интеллектуальный потенциал посредством адаптации образовательной деятельности к возможностям и потребностям личности, духовное и физическое развитие, позволяющее учащемуся полнее реализоваться в соответствии со своими интересами.

## **8. Управление реализацией Программы развития**

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7» по реализации Программы развития – самоорганизация и самоконтроль. Векторы управления – методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечение процессов реализации индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения и духовно - нравственного, патриотического воспитания. Управленческий цикл педагогической деятельности распределен на этапы: организационно-теоретический, деятельностный, заключительный.

### **Организационно-теоретический этап: январь – март 2018 год.**

Мониторинг образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), педагогов (анкетирование). Создание банка оценочных материалов для проведения мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, определение критериев и оценок деятельности учителя.

Подготовка необходимых кадровых и материальных условий для реализации Программы:

- диагностика профессиональных затруднений и мотивационных направлений деятельности педагогов;
- организация обучающихся семинаров, подбор методической литературы для ликвидации профессиональных затруднений педагогов;
- распределение функциональных обязанностей учителей, администрации;
- анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития.

**Деятельностный: апрель 2018 – 2022 г.г.**

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация основных проектов Программы развития Учреждения.
- Реализация ФГОС.
- Внедрение и широкое использование в образовательной деятельности Учреждения методов и технологий индивидуального, дифференцированного, системно-деятельностного подходов обучения и духовно-нравственного, патриотического воспитания, широкое использование информационных технологий и развитие информационно-образовательной среды Учреждения;
- Поэтапный анализ реализации Программы развития с анализом промежуточных результатов.
- Корректировка проектов, обеспечивающих изменения форм и содержания образования с целью качественного образования учащихся.

**Заключительный: 2023 г.**

- Анализ итогов реализации проектов.
- Мониторинг качества образования.
- Мониторинг достижений учащихся.
- Анализ результатов деятельности педагогов.
- Анализ результатов освоения учащимися основных образовательных программ.
- Определение проблем, противоречий и поиск возможных путей их решения.
- Подведение итогов и результатов реализации Программы на семинарах и конференциях.
- Постановка новых стратегических задач развития Учреждения, подготовка текста новой Программы развития Учреждения.

Субъектами реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 7» являются все участники образовательных отношений.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет Учреждения. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете Учреждения. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет Учреждения.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, муниципального бюджетов и внебюджетных средств Учреждения. Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании Плана финансово – хозяйственной деятельности на новый календарный год.