

## **Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста**

Ни один ребенок не может сразу, вдруг абсолютно правильно читать и писать. Все дети проходят стадию первоначального обучения, на которой у них бывает достаточно большое количество ошибок, которые могут надолго осложнить усвоение программы дошкольного и школьного обучения.

### **Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения и письма**

Ежегодно обследуя старших дошкольников, мы отмечаем наиболее типичные ошибки неправильного обучения чтению и письму педагогами и родителями, а именно:

- 1) изучение алфавитных названий букв;
- 2) неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;
- 3) неправильное обучение навыкам рисования и письма.

### **На что же необходимо обратить внимание родителей?**

1. Правильнее будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется:
  - навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА.
  - звуковой анализ слов. Ребенок неправильно анализирует слова типа СУП, КАША, соответственно пропуская звук У в первом слове и опуская звук А в конце второго слова. Соответственно ребенок допускает ошибки при записи этих слов.
2. Правильному слиянию букв в слоги. Неправильный подход при обучении:
  - М и А будет МА.
  - побуквенное чтение: М, А, М, А.
  - прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

### **Правильное обучение навыкам чтения**

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго.

МММА - МММА

СССОК

РРРАК

3. Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие приемы и методы:

- выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;
- угадывание букв по контурам из бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки).

4. Подготовке руки к письму, для чего необходимо развивать у ребенка тонкую ручную моторику, поскольку в противном случае он неизбежно столкнется с большими чисто техническими трудностями при письме, так как письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные несложные упражнения:

- пальчики здороваются;
- пальчики бегают по столу;
- игра на рояле;
- разведение пальцев в стороны;
- поочередное поднятие пальцев руки;
- кулак-ладонь.

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

**Кроме этого родители должны знать, что:**

- ребенка желательно учить раскрашивать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима руки и не вырабатывают необходимых усилий и выносливости.

5. Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать. Но при этом необходимо помнить:

- ребенок должен уметь правильно держать карандаш (тремя пальцами руки, а кончик карандаша “смотрит” в плечо);
- тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным правшам наклоном);
- правильно сидеть за столом;
- не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе;
- необходимо писать печатными буквами, при этом учитывая: чем младше ребенок, тем крупнее должны быть буквы (профилактика нарушений зрения).

Вот перечень немногих, но очень важных советов, которые помогут родителям избежать типичных ошибок и оградить своего ребенка от некоторых проблем при подготовке к школе.