

Управление образования Администрации Мариинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26 » августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Белова Т.А.
Приказ № 195 от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Котикова Татьяна Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»

Мариинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3.Содержание программы.....	5
1.3.1.Учебно-тематический план.....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	5-6
1.4. Планируемые результаты.....	6-8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3.Формы аттестации / контроля.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8-9
2.5. Методические материалы.....	9-10
2.6. Список литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12-16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы. Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек - часть живой природы; его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Отличительные особенности. Программа направлена на формирование отношения к окружающей среде в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека и основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа предполагает развитие компетентности обучающихся в естественнонаучной области, формирование навыков на уровне практического применения и осуществление проектно-исследовательской деятельности. Содержание программы адаптировано к условиям реализации в рамках образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 10 лет. Условия набора группы — принимаются все желающие пройти обучение по программе «Эколята». Наполняемость в группе — от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы: 68 часов

Сроки освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы «Эколята» запланировано участие учащихся в экологических конкурсах городского, областного, всероссийского, международного уровней, экологических мероприятиях. Возможна небольшая коррекция программы - это выезды и выходы на экскурсии,

исследования также возможны в другие сроки, в зависимости от погодных условий. Распределение часов по темам может варьироваться, теоретические занятия интегрированы с практическими, порядок тем может взаимозаменяться. Занятия могут проводиться одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Подготовка и развитие практических умений учащихся в области экологической оценки состояния окружающей среды в целях повышения экологической культуры учащихся, формирование у подростков экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде.

Задачи программы:

1. Личностные:

- создать условия для воспитания в учащихся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- создать условия для воспитания в учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- создать условия для воспитания у учащихся своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях;
- способствовать воспитанию учащихся активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья учащихся.

2. Метапредметные:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса;
- создать условия для развития у учащихся потребности общения с природой;
- создать условия для развития у учащихся эмоционально доброжелательное отношение к природе, нравственные и эстетические чувства;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию у учащихся коммуникабельности;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию у учащихся навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;

3. Предметные (образовательные):

- создать условия для обучения учащихся видеть и понимать красоту живой природы;
- создать условия для формирования у учащихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- создать условия формирования умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- создать условия для формирования у учащихся представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить учащихся ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить учащихся собирать коллекционный материал;
- создать условия для формирования у учащихся умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Место человека в природе.	2	1	1	Инструктаж по технике безопасности
2	Раздел 2. Здоровье человека и окружающая среда.	14	6	8	Тест Экскурсии Заполнение папки исследователя
3	Раздел 3: Влияние человека на окружающую среду.	12	6	6	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
4	Раздел 4: Что такое экологическая катастрофа.	6	4	2	Отчёт в группах Презентация
5	Раздел 5: Я – юный исследователь.	14	6	8	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
6	Раздел 6. Природные катаклизмы.	6	2	4	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
7	Раздел 7 : Красная книга России.	12	5	7	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся.	2	-	2	Защита исследовательских работ, проектов
ВСЕГО		68	30	38	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Место человека в природе - 2 часа

Теория: Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика: Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда - 14 часов

Теория: Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика: Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду - 12 часов

Теория: Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Практика: Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа- 6 часов

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Практика: Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Я – юный исследователь - 14 часов

Теория: Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Практика: Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы - 6 часов

Теория: Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Практика: Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России - 12 часов

Теория: Анализ причин исчезновения растений и животных.

Практика: Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие - 2 часа

Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Практика: Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать / понимать:**

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- природоохранные организации города и области;
- современные экологические проблемы Кемеровской области – Кузбасса (причины и последствия, пути решения);

- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Кемеровской области;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
 - соблюдать правила экологического поведения в природе;
 - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
 - пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- понимать свои сильные и слабые стороны при организации собственной учебной деятельности (постановка целей и задач, планирование и контролирование хода их реализации, рефлексия);
- уметь организовывать собственную учебную деятельность (планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач и проводить рефлексию);
- уметь включаться в совместную деятельность с учетом своих способностей;
- рефлексивно относиться к своей учебной и повседневной деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- способность осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон системы «человек-природа-общество» и учитывать их при принятии решений;
- умение применять различные способы презентации и трансляции информации в устной и письменной форме.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 (за 1 год обучения)

Количество учебных дней – 68 (за 1 год обучения)

Продолжительность каникул – 30 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 27 мая августа

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Специальная и методическая литература.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формами подведения итогов и контроля являются:

- Беседа - обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Выставки творческих работ и мини-проектов;
- Участие в конкурсах, конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточные тесты - наблюдение, итоговые тесты – наблюдение, вопросы. Участие в конкурсах.

Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

-Инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

-Знаниево-ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

-Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной

активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

2.5. Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной Программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

1. Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
3. Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
4. Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
5. Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
6. Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
7. Защита проекта. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
8. Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.
9. Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
10. Выставка работ. Используется для демонстрации результата работы учащихся творческого объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.
11. Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично -поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы с учащимися в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий учащимися, решение проблем.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.
- Индивидуальная - при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 4.Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
- 3.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 5.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Интернет-ресурсы для учащихся

https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-

autotargeting&yclid=2567705383285848786 – Инфоурок

<https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

2. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые

деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

5. Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
В) чтобы было красиво.*
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.*
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:

- А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.*
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.*
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

-Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

-Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

-Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.