

Управление образования Администрации Мариинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Белова Т.А.
Приказ № 195 от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛУЧИ-НАДЕЖДЫ»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Крянникова Надежда Александровна
учитель изобразительного искусства

г. Мариинск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	14

ПРИЛОЖЕНИЕ	16
------------------	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛУЧИ-НАДЕЖДЫ» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы предопределена ростом количества людей, нуждающихся в различной помощи, и заключается в необходимости подготовки молодых волонтеров «новой формации». Как подчёркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Отличительной особенностью данной программы можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, неограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Адресат программы. Программа «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ» предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к социально значимой деятельности. *Возраст детей, участвующих в реализации программы.* Программа разработана для учащихся 11-17 лет. Группы волонтерского объединения комплектуются на основании добровольного письменного заявления самого ребенка или письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и уровень освоения программа.

Программа реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год обучения - 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа: включают 2 занятия по 45 мин. и 10-минутный перерыв между занятиями. Занятия проводятся как в аудитории, так и на социально значимых объектах, а также на базе учреждений, являющихся социальными партнерами.

Программа обучения реализуется согласно учебно-тематического плана. **Методы, приемы и формы реализации программы.** Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие. В процессе обучения основам волонтерства, лучшего усвоения и восприятия материала занятия проходят в разных *формах* (дискуссии, тренинги, социальное проектирование, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, квест и др.). При этом, участвуя в разнонаправленной социально значимой деятельности, учащиеся имеют возможность в активной форме отработать полученные на занятии теоретические знания и практические

умения, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. И является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого подростка. Качество знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

На занятиях применяются следующие группы *методов и приёмов* обучения:

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, исследовательские);
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (стимулирование и мотивации интереса к учению);
- ✓ методы контроля и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности (устный контроль, самоконтроль).

Формы организации деятельности обучающихся

Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, реализации проектов, проведения акций и т.д.

Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их личных достижений.

Фронтальная работа рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участия в социально значимой деятельности).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Предметные

- ✓ обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- ✓ сформировать умения и навыки межличностного общения.

Метапредметные

- ✓ развивать социальную активность молодежи;
- ✓ развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- ✓ развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- ✓ развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- ✓ развивать мотивацию к волонтерской деятельности.

Личностные

- ✓ прививать положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию, формируя лидерские, нравственно-этические качества, чувства патриотизма;
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- ✓ формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
Введение в программу.		2	1	1	Анкетирование
Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения		34	13	21	Экспресс-опрос
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	2	2	
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2	
1.4	Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей	6	2	4	
1.5	«Поздравь своего учителя»	2	1	1	
1.6	Мотивация волонтерской деятельности.	4	1	3	

1.7	Роль волонтерства в личностном развитии	6	2	4	
1.8	Экологическая акция «Подарисвой лес потомкам!»	4	1	3	
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров.		30	10	20	
2.1	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста.	6	2	4	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»
2.2	Тренинг личностного роста.	6	2	4	
2.3	Тренинг на развитие коммуникативных навыков.	6	2	4	
2.4	Тренинг на развитие качеств толерантности.	6	2	4	
2.5	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери	6	2	4	
Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров.		24	8	16	
3.1	Помощь ветеранам и пожилым людям.	6	2	4	Мозговой штурм
3.2	Помощь детям-сиротам.	6	2	4	
3.3	Особенности работы с подростками девиантного поведения.	6	2	4	
3.4	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	4	
Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении		10	3	7	
4.1	Лидер. Типы лидерства.	4	2	2	Устный журнал
4.2	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».	6	1	5	
Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера.		24	6	18	
5.1	Разновидности мероприятий.	6	2	4	Фестиваль игр
5.2	Игры с залом.	6	2	4	
5.3	Организация игровых переменок, детских праздников.	6	1	5	

5.4	Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение».	6	1	5	Брейн ринг
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.		48	15	33	
6.1	Акция.	4	2	2	
6.2	Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство».	4	1	3	
6.3	Благотворительные акции.	4	2	2	
6.4	Организация и проведение акции «С праздником, дамы!».	6	1	5	
6.5	Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях»	6	1	5	
6.6	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	6	2	4	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с коллективом группы. Определение места творческого объединения в городском детском движении.

Задачи курса. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Входная диагностика (анкетирование). Беседа «Как вы понимаете слово «Волонтеры»?».

Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (34 часа).

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества (4 ч.).

Теория. Знакомство с историей добровольчества. Знакомство с различными направлениями деятельности волонтеров.

Практика. Мозговой штурм на тему: «Основы волонтерской деятельности»: основные характеристики».

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи (4 ч.).

Теория. Теоретические основы социальной активности.

Практика. Проблемный стол.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества (4 ч.).

Теория. Волонтерство и социальная активность: точки соприкосновения.

Практика. Анализ социальной активности жителей города, в том числе молодежи.

Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей (6 ч.).

Теория. Польза волонтерской деятельности.

Практика. Подготовка и проведение акции на улицах города.

Акция «Поздравь своего учителя»(2 ч.).

Теория. История возникновения праздника.

Практика. Проведение акции.

Мотивация волонтерской деятельности (4 ч.).

Теория. Формирование мотивации добровольцев по С. В. Михайловой.

Совмещение удовлетворения своих личных потребностей с потребностями общества.

Практика. Занятие-тренинг «Я волонтер». Ролевая игра «Ночь триффидов».

Роль волонтерства в личностном развитии (6 ч.).

Теория. Информирование о потенциальных возможностях развития и реализации потенциала личности.

Практика. Тестирование. Тренинг «Карта моей жизни».

экологическая акция «Подари свой лес потомкам!» (4 ч.).

Теория. Знакомство с положением областной акции «Подари свой лес потомкам!».

Практика. Посадка саженцев.

Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров (30 часов).

Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста (6 ч.).

Теория. Лекция «Целостная структура личности». Личность и характер. Сходства и различия между людьми.

Практика. Игровые тренинги «5 минут перемены».

Личностный рост (6 ч.).

Теория. Беседа «Что значит быть личностью?»

Практика. Упражнения «Чемодан в дорогу», «Цвет эмоций», «Табу», «Самопрезентация».

Коммуникативные навыки (6 ч.).

Теория. Виды навыков. Коммуникативные навыки

Практика. Упражнения «Разговор на чистоту», «Вертушка жалобщиков», «Да, и ещё...», «Уникальные слова», «Убеди другого».

Толерантность (6 ч.).

Теория. Работа с понятием «толерантная личность». «Эмблема толерантности».

Практика. Упражнения «Синквейн "Толерантность"», «Приветствия», «Ярлыки», «Ролевые ситуации».

Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением. Разработка плана акции.

Практика. Создание презентации «Милые мамы».

Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров (24 часов).

Помощь ветеранам и пожилым людям (6 ч.).

Теория. Особенности людей пожилого возраста. Обсуждение посильной помощи со стороны волонтеров.

Практика. Оказание адресной помощи пожилым людям.

Помощь детям-сиротам (6 ч.).

Теория. Особенности работы с детьми-сиротами.

Практика. Разработка мероприятия «Давай дружить».

Работа с подростками девиантного поведения (6 ч.).

Теория. Психологические особенности детей с девиантным поведением.

Причины девиантного поведения.

Практика. Разработка и проведение квест-игры.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями (6 ч.).

Теория. Беседа «Дети с ОВЗ в обществе».

Практика. Разработка и проведение встреч с детьми с ОВЗ и их родителями.

Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении (10 часов).

Лидер. Типы лидерства (4 ч.).

Теория. Кто такой лидер. Необходимость развития лидерских качеств каждому человеку.

Практика. Упражнения на выявления лидерских качеств.

Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года» (6 ч.)

Теория. Знакомство с положениями конкурсов «Лидер года», «Доброволец года».

Практика. Подготовка к конкурсам. Репетиция визитной карточки.

Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера (24 часа).

Разновидности мероприятий (6 ч.).

Теория. Что такое мероприятие. Виды и формы мероприятий.

Практика. Игры-адаптации.

Игры с залом (6 ч.).

Теория. Основные виды игр. Возможности их применения в разной аудитории. Классификация игр.

Практика. Проведение музыкальных игр.

Организация игровых переменок, детских праздников (6 ч.).

Теория. Составляющие хорошего мероприятия.

Практика. Самостоятельная работа «Организация переменок в ГРРД».

Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение» (6ч)

Теория. Работа над сценарием программы.

Практика. Составление сборника.

Раздел № 6. Основы проведения социальных дел (48 часа).

Акция (4 ч.).

Теория. Виды акций. Социальная акция.

Практика. Разработка плана проведения акций.

Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство» (4 ч.).

Теория. Разработка плана проведения акции.

Практика. «Веселая пора» игровая программа в рамках акции.

Благотворительные акции (4 ч.).

Теория. Обсуждение мероприятий в рамках благотворительной акции.

Практика. Адресная помощь ветеранам труда.

Организация и проведение акции «С праздником, дамы!» (6 ч.).

Теория. Знакомство с историей праздника. Подборка тематического материала.

Практика. Разработка и проведение мероприятия, посвященного 8 марта.

Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях»(6 ч.).

Теория. Дискуссия «Нужна ли помощь птицам?».

Практика. Изготовление и развешивание кормушек.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности (6 ч.).

Теория. Понятия «Гражданин» и «Патриот».

Практика. Разработка и реализация плана работы гражданско-патриотической направленности

Акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением городской акции «Ромашка здоровья».

Практика. Участие в мероприятиях в рамках городской акции «Ромашка здоровья».

Участие в муниципальном этапе областной акции «Дни защиты от экологической опасности (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением областной акции «Дни защиты от экологической опасности».

Практика. Проведение субботника

Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника
Практика. Участие в акции.

Раздел № 7. Информационные технологии в работе волонтеров (36 часов).

Информационный буклет. Принципы создания. (4 ч.).

Теория. Алгоритм создания буклета.

Практика. Поиск информации. Создание буклета.

Листовка (4 ч.).

Теория. Листовка. Виды листовок.

Практика. Практическая работа «Информационная и агитационная листовка».

Акция «Весенняя неделя добра» (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением Акции «Весенняя неделя добра».

Практика. Разработка и реализация плана работы в рамках акции.

Новостная статья (6 ч.).

Теория. Обсуждение новостей весенней недели добра. Сортировка событий по значимости.

Практика. Написание статьи о событиях в рамках весенней недели добра.

Социальная реклама (6 ч.).

Теория. Реклама и социальная реклама - сходства и различия.

Практика. Просмотр и обсуждение рекламных роликов социальной направленности

Социальный плакат (4 ч.).

Теория. Обсуждение актуальных вопросов для освещения в плакате.

Практика. Создание социального плаката

Социальный ролик (6 ч.).

Теория. Понятие «социальный ролик». Обсуждение темы для ролика.

Практика. Создание ролика на выбранную тему.

Раздел № 8. Школа социальных технологий (10 часа).

Технология «Равный обучает равного» (8 ч.

Теория. Час общения. Обмен информацией. Тренинговые упражнения.

Практика. Размышление-рассуждение «Что для меня добровольчество».

Создание социальных роликов «Шаг на встречу!»

Итоговое занятие «Шаг на встречу!» (2 часа).

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов созданных учащимися.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ» учащиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

учащиеся знают:

- ✓ особенности и содержание волонтерской деятельности;
- ✓ формы и методы работы с разными категориями социума;
- ✓ нормативную базу, структуру, основные методики организации волонтерской деятельности;
- ✓ основы публичного выступления;
- ✓ приёмы выхода из конфликтной ситуации;

учащиеся умеют:

- ✓ планировать и анализировать свою деятельность;
- ✓ свободно общаться, проявлять сочувствие, участвовать в тренингах;
- ✓ корректно высказывать свое мнение;
- ✓ организовать социально-значимые акции;
- ✓ работать в команде;
- ✓ разработать и реализовать социальный проект;
- ✓ избегать конфликтов или конструктивно разрешать их;
- ✓ ставить и достигать цели;
- ✓ выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ выносливость;
- ✓ чувство коллективизма;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ решительность;
- ✓ дисциплинированность.

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ✓ проявление инициативности и умение установить взаимоотношения сотрудничества, поиски способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ оценка результатов деятельности (чужой, своей).

Формы контроля: открытое занятие, собеседование, наблюдение, анкетирование, тестовые задания (используются на итоговом занятии по разделам программы), практическая работа, творческое задание и другие.

Оценка метапредметных результатов и уровня сформированности личностных качеств осуществляется на основе данных мониторингового исследования, проводимого в процессе освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ» является презентация социальных роликов «Шаг на встречу!».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах и социально-значимых мероприятиях Муниципального и областного уровня.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 (за 1 год обучения)

Количество учебных дней – 136 (за 1 года обучения)

Продолжительность каникул – не предусмотрены

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 30 мая

2.2. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

- ✓ педагог;
- ✓ воспитанники;
- ✓ учебный класс;
- ✓ оборудование, необходимое для образовательного процесса;
- ✓ личное, групповое;
- ✓ дидактические и методические материалы.

2.3. Формы аттестации контроля.

- ✓ Анкетирование
- ✓ Экспресс-опрос
- ✓ Ролевая игра
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Устный журнал
- ✓ Создание социального ролика на предложенную тему

2.5.Оценочные материалы.

1. Комплект диагностических материалов для отслеживания результатов обучения:

Вводный контроль - «Изучение социализированности личности учащегося»(М.И. Рожков)

Тематический контроль – в форме экспресс-опроса, ролевая игры, мозгового штурма, устного журнала.

Итоговый контроль – создание социального ролика, портфолио.

2. Диагностика личностных достижений.

2.6.Методические материалы.

Учебно-методический комплекс к общеобразовательной общеразвивающей программе «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»:

1. Учебные пособия:

Художественная литература: Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

Научная литература:

- ✓ Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.
- ✓ Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.

2. Дидактический материал:

- ✓ Ролевая игра «Ночь триффидов».
- ✓ Ролевая игра «Конфликт».
- ✓ Игра-анкета «Толерантность и я»,
- ✓ Тест «Уровень самоуправления в коллективе».
- ✓ Тест «Я волонтер».
- ✓ Тренинги на развитие волонтерских качеств.
- ✓ Тренинг на развитие коммуникативных способностей.
- ✓ Упражнения на сценическое внимание

3. Методический материал:

- ✓ Сборник бесед «Подсказки волонтеру».
- ✓ Методическое пособие «Я волонтер».

2.7. Список литературы.

для учащихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995.
6. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017 Березина А.Н. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»
□ Электронный ресурс □ /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. –
8. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017
9. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017.
10. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 477 с.
12. Клуб юных медиаторов-волонтеров Москвы // Нарконет. – 2017 Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций [Текст]/В.А.Козлова. – М.: Просвещение, 2014. – 285
13. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017.

для учащихся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях».
3. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии» [Текст]/ 2007. - 80 с.
5. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017.
6. Кастильо Мехиа А. Возвращение тимуровцев: на помощь спешат библионеры // Библиотека. – 2017.
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018.

8.Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017.

9.Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010.

Календарный учебный график
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛУЧИ-НАДЕЖДЫ»
МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
Введение в программу.		2	1	1	Анкетирование
Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения		34	13	21	Экспресс-опрос
1-4	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	2	2	
5-8	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	
9-12	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2	
13-18	Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей	6	2	4	
Октябрь					
19-20	«Поздравь своего учителя»	2	1	1	Экспресс-опрос
21-24	Мотивация волонтерской деятельности.	4	1	3	
25-30	Роль волонтерства в личном развитии	6	2	4	
31-34	Экологическая акция «Подарисвой лес потомкам!»	4	1	3	
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров.		30	10	20	
35-40	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста.	6	2	4	

41-46	Тренинг личностного роста.	6	2	4	«Сглаживание конфликтов»	
Ноябрь						
47-52	Тренинг на развитие коммуникативных навыков.	6	2	4		
53-58	Тренинг на развитие качеств толерантности.	6	2	4		
59-64	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню Матери.	6	2	4		
Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров.		24	8	16	Мозговой штурм	
65-71	Помощь ветеранам и пожилым людям.	6	2	4		
Декабрь						
72-77	Помощь детям-сиротам. Елка для всех!	6	2	4		
78-83	Особенности работы с подростками девиантного поведения.	6	2	4		
84-89	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	4		
Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении		10	3	7	Устный журнал	
90-93	Лидер. Типы лидерства.	4	2	2		
	Январь					
94-99	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».	6	1	5		
Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера.		24	6	18	Фестиваль игр	
100-105	Разновидности мероприятий.	6	2	4		
106-111	Игры с залом.	6	2	4		
112-117	Организация игровых переменок, детских праздников.	6	1	5		
Февраль						
118-123	Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение».	6	1	5		
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.		48	15	33		
124-127	Акция.	4	2	2		

128-131	Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство».	4	1	3
132-135	Благотворительные акции.	4	2	2
136-141	Организация и проведение акции «С праздником, дамы!».	6	1	5
Март				
142-147	Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях»	6	1	5
148-153	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	6	2	4
154-159	Акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	6	2	4
160-165	Участие в муниципальном этапе областной акции «Дни защиты от экологической опасности».	6	2	4
Каникулы весенние				
166-171	Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника	6	2	4
Апрель				
Раздел № 7. Информационные технологии в работе волонтеров.		36	12	24
172-175	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1	3
176-179	Листовка	4	1	3
180-185	Акция «Весенняя неделя добра»	6	2	4
186-191	Новостная статья.	6	2	4
192-	Социальная реклама.	6	2	4

Брейн ринг

Создание социального ролика на предложенную тему

197				
Май				
198-201	Социальный плакат	4	2	2
202-207	Социальный видеоролик	6	2	4
Раздел № 8. Школа социальных технологий.		8	2	6
208-214	Технология «Равный обучает равного».	8	2	6
215-216	Итоговое занятие «Шаг навстречу!»	2	-	2
Итого:		216	70	146

Создание социальных роликов «Шаг на встречу!»

