

Управление образования Администрации Мариинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26 » августа 2021г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 7»  
Белова Т.А.  
Приказ № 195 от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«Твори. Исследуй. Пробуй.»**

**Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**  
Федосова Надежда Викторовна,  
Должность: учитель истории

г. Мариинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка .....стр.3
- 1.2. Цели и задачи программы.....стр.4
- 1.3. Содержание программы.....стр.5
- 1.4. Планируемые результаты.....стр.7

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график.....стр.8
- 2.2. Условия реализации программы.....стр.8
- 2.3. Формы контроля.....стр.9
- 2.4. Оценочные материалы.....стр.9
- 2.5. Методические материалы.....стр.9

### **3. Список литературы.....стр.10**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори. Исследуй. Пробуй.» имеет естественно-научную направленность.

В настоящее время особую актуальность приобретает организация исследовательской деятельности учащихся, так как современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение ее до уровня исследовательской работы.

**Отличительной особенностью** программы является ее направленность на формирование исследовательских навыков учащихся через самостоятельное проведение экспериментов, проведение социологических опросов, работы с архивными документами, изготовление пособий и моделей.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «Твори. Исследуй. Пробуй.» естественнонаучной направленности ориентирована на учащихся 14-17 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Дополнительная образовательная программа «Твори. Исследуй. Пробуй.» естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год объемом 68 часов (2 часа в неделю).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Для занятий отведено постоянное помещение, точно определены дни и часы занятий, ведётся учёт посещаемости. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** Программа нацелена на выявление учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к расширению современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской работы во внеурочное время.

Для поддержания познавательного интереса учащихся и обеспечения доступности изучаемого материала основным методом обучения выбраны методы эмпирического изучения, разнообразие методов позволяет заниматься теми науками, которые наиболее интересуют учащегося.

**Основные формы организации деятельности:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Формы занятий:**

- беседа;
- лекция;
- проект;
- экскурсия;
- викторина;
- лабораторная работа;

- экспериментальный практикум.

Содержание курса имеет интегрированный характер. Интеграция этого курса с биологией, экологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека и в окружающей среде. Разнообразный историко-искусствоведческий материал создает базу для интеграции этого курса с историей, географией, литературой. Интеграция является средством мотивации учения учащихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

**Основными принципами организации деятельности являются:**

добровольность и инициатива учащихся, актуальность материала и его связь с жизнью, индивидуальный подход и учет интересов каждого учащегося, плановость и системность в проведении занятий, занимательность и доступность изучаемого материала.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование естественнонаучных знаний учащихся средствами исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

### **1. Личностные:**

- Воспитать у учащихся эмоционально-положительного взгляда на окружающую среду, ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Формировать у учащихся целостного мировоззрения.
- Развить осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, способности к саморазвитию и самообразованию.
- Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

### **2. Метапредметные:**

- Формировать умение ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности
- Формировать умение организовать сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками и учителем.
- Формировать умение устанавливать аналогии, рассуждать, делать выводы

### **3. Предметные (образовательные):**

- Формировать у учащихся первоначальные представления о веществах неживой и живой природы, природных и созданных человеком на примере веществ, окружающих в его повседневной жизни.
- Выработать простейшие химические экспериментальные навыки работы с веществами в химической лаборатории и домашних условиях, оказания первой медицинской помощи.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебно-тематический план**

## Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теорет	практ	всего
1	<b>Начальный этап – 9 часов</b>	3	6	9
1.1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему.	1		1
1.2	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.		1	1
1.3	Выдвижение гипотезы.		1	1
1.4	Создание концепции проекта.	1		1
1.5	Формулировка актуальности проекта.		1	1
1.6	Постановка целей и задач поиска.		1	1
1.7	Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	1		1
1.8	Составление словаря терминов по проекту. Планирование итогового продукта (формы представления результатов).		1	1
1.9	Выработка плана работы.		1	1
2	<b>Поисковый этап – 14 часов</b>	3	11	14
2.1	Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение.	1		1
2.2	Знакомство с основными методами работы над проектом: анкетирование, интервью.	1		1
2.3	Знакомство с основными методами работы над проектом: эксперимент, опыт.	1		1
2.4	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.		6	6
2.5	Анализ и структурирование собранного материала.		3	3
2.6	Качественная и количественная переработка собранной информации.		2	2
3.	<b>Исследовательский этап – 5 часов</b>		5	5
3.1	Проведение исследования (практической части проекта).		5	5
4	<b>Обработка результатов – 21 час</b>	3	18	21
4.1	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы	1		1
4.2	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны	1		1
4.3	Анализ критериев оценки оформления проекта.	1		1
4.4	Оформление введения проекта.		2	2
4.5	Анализ результатов проделанной работы.		1	1
4.6	Оформление результатов практической части проекта.		4	4
4.7	Анализ результатов проделанной работы.		1	1
4.8	Оформление заключения проекта.		2	2
4.9	Анализ результатов проделанной работы.		1	1
5	<b>Заключительный этап – 19 часов</b>	4	15	19
5.1	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в	1		1

	Power Point			
5.2	Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в Power Point	1		1
5.3	Анализ критериев оценки защиты проекта	1		1
5.4	Разработка тактики выступления.		1	1
5.5	Оформление текста выступления.		2	2
5.6	Подготовка к предзащите проекта.		4	4
5.7	Коррекция проекта по итогам предзащиты.		3	3
5.8	Подготовка к защите проекта.		2	2
5.9	Защита проекта.		3	3
	Рефлексия результатов работы над проектом.	1		1
		18	50	68

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите исследовательских работ и индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

1

**Начальный**

Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.

Практическая работа: определение каждым учащимся круга вопросов своего исследования или проекта.

2

**Поисковый**

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

Практическая работа: исходя из проблемы исследования, сбор и отбор материала необходимого для решения данной проблемы.

3

**Исследовательский**

Проведение исследования, решение поставленной проблемы.

Практическая работа: подтверждение или опровержение гипотезы.

4

**Обработка результатов**

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта или исследовательской работы.

Практическая работа: систематизация и проверка достоверности собранных данных.

5

**Заключительный**

Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, рефлексия проделанной работы.

Практическая работа: защита исследования или проекта.

### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании обучения программы учащиеся будут:**

знать физические, химические свойства веществ, их биологическую, медицинскую роль, действие на окружающую среду и здоровье человека, зависимость применения веществ и правил работы с веществами от их свойств

уметь пользоваться химическим оборудованием, самостоятельно проводить химический эксперимент

уметь анализировать результаты эксперимента, делать выводы по итогам эксперимента

*у учащихся будут развиты:*

установки на безопасный, здоровый образ жизни

навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми

*У учащихся будет сформирована способность:*

формировать мотивацию к обучению и познанию

взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопомощи, взаимоуважения, толерантности

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать

право другого человека на иное мнение.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

### ***Метапредметные результаты***

#### Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- умение работать по предложенному педагогом плану.

#### Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 242

Продолжительность каникул – 123

Даты начала и окончания учебных периодов:

1. 01.09. – 24.10

2. 09.11. – 30.12.

3. 11.01. – 24.03

4. 01.04 – 31.05.

### **2.2. Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:** Программа реализуется в специальном кабинете МБОУ «СОШ №7». Оснащение: столы и стулья ученические, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска учебная.

**2. Информационное обеспечение:** выход в сеть интернет, презентации, видеоролики.

**3. Кадровое обеспечения:** учитель истории высшей квалификационной категории.

## 2.3. Формы контроля

Педагогический контроль проводится в несколько этапов:

### 1. Текущий контроль

Тестовый контроль с использованием карточек – заданий, дифференцированных заданий разного уровня. Педагогические наблюдения за активностью учащихся в процессе усвоения программы, их инициативностью и устойчивостью интереса к различным видам деятельности. Отчетность выполнения практических заданий, творческих работ, домашнего эксперимента, открытые занятия для родителей.

### 2. Промежуточная аттестация

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Твори. Исследуй. Пробуй»: выполнение презентации, проведение открытого мероприятия

Учет знаний и умений учащихся на занятиях организован через систему поощрения. Учитывается и поощряется учителем активная работа учащихся: участие в беседе, удачное дополнение к рассказам учителя.

## 2.4. Оценочные материалы

- Диагностика творческого мышления учащихся
- Тест – опросник для определения уровня самооценки школьника
- Методики выявления особенностей познавательной сферы.

## 2.5. Методические материалы

При реализации данной программы используются методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный
- метод проблемного изложения
- частично – поисковый
- исследовательский метод
- наблюдение

Формы организации занятия: беседа с игровыми элементами, практическая работа, дискуссия, тестирование, творческие задания.

Дидактический материал:

- разработки теоретического материала
- раздаточный материал: тесты, карточки заданий, карточки – инструкции для проведения практических работ
- наглядные пособия
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы
- фотографии;
- компьютерные презентации

При реализации программы в основу взят приоритет системно – деятельностного подхода с применением игровых, исследовательских, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

### **Список учебно-методической литературы для обучающихся**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
2. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности: Учебное пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 164с.
3. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
4. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громько. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
5. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115.
6. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>

Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>

Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>

Волонтёрский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruu.ru/organization/activities/>

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>

IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>

Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>

Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>

Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: <http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>

Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryu/>

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>

Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>

Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)

Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>