



Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

Покрышкина ул., 25а, Мариинск, 652153
тел./факс (38443) 5-40-93, E-mail: mou_s_7@mail.ru, <http://mbou-sosh7.ucoz.com/>
ОКПО 36675736, ОГРН 1024201367706, ИНН/КПП 4213001292/421301001

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2022 год**

Самообследование МБОУ «СОШ №7» (далее – Учреждение) проводилось согласно приказу Учреждения № 76-О от 01.03.2023 года в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 года № 1324 с изменениями и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

с января по май 2022 года на уровне начального общего образования для 4 обучающихся с ОВЗ, из которых для 1 обучающегося на дому с ТНР (вариант 5.1), для 1 обучающегося с

НОДА (вариант 6.1), для 2 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для 2 обучающихся с ЗПР, один из которых обучался на дому; с сентября по декабрь 2022 года на уровне начального общего образования для 6 обучающихся с ОВЗ, из которых для 1 обучающегося на дому с ТНР (вариант 5.1), для 3 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), для 2 обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на уровне основного общего образования для 2 обучающихся с ЗПР, один из которых обучался на дому.

На уровне начального общего образования для одного обучающегося было организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский), в 9,11 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык» (1-4, 6-11 классы), «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы), «Родная литература» (6-9, 11 класс) в 2021-2022 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся выбран русский язык.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Данным стандартом определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебным планом на 2022-2023 учебный год в 1 классах не предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык» (2-4, 6-11 классы), «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы), «Родная литература» (6-9, 11 класс) в 2022-2023 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся выбран русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся в 1-4 классах использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Занимательный русский язык», «Творческая работа со словом», «Математика и конструирование», «Моя Читалка»; в 5-6-х классах на учебный предмет «Естествознание» и курс «Наглядная геометрия»; в 7-х классах учебным предметом «Химия», курсами «За страницами учебника математики» и «Трудности русского языка», 8 - х классах курсами «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы»; в 9-х классах курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

В соответствии с запросами учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» разработаны несколько вариантов индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план ориентирован на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астро-

номия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе. Учебный предмет «Родная литература» изучается в 11 классе.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися индивидуальных проектов под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе», в рамках оказания Учреждением платных образовательных услуг, обучалось 116 дошкольников. Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- «Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- «Я – гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- «Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- «Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);
- «Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

В рамках программы воспитания разработан календарь воспитательной работы.

Значимые воспитательные мероприятия в 2022 году были посвящены: году науки и технологий; 800-летию со дня рождения Александра Невского; году народного искусства и нематериального культурного наследия России; проведению открытых онлайн-уроков, реа-

лизуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; проекту по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»; киноурокам.

В рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

<i>Дата</i>	<i>Название события</i>	<i>Направление деятельности РДШ</i>
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательная-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11-х классов организована согласно учебного плана на 2022-2023 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

<i>Направления развития личности</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-11 классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры
Духовно-	Разговоры о важном	Разговоры о важном

нравственное		Краеведение
		Личности в истории
		Культура моей страны и Я
Социальное	Тропинка в профессию	Финансовая грамотность
	Азбука безопасности	ПО РДШ ДЮО «КиЯ»
	Сто дорог – одна моя	Профориентация
	Школа безопасности	Молодежь и правовое государство
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	Юный исследователь
	Учись учиться	Занимательный русский язык
	Читаем, считаем, наблюдаем	Английский язык
	Основы финансовой грамотности	Робототехника
	Робототехника	Увлекательная химия
	Работа с текстом	Увлекательная физика
		Увлекательная математика
		Пиши и говори правильно
		Олимпиадное движение
		Решение задач по химии повышенного уровня
		Прикладная физика
		Технология создания сайта
		Легкий английский
		Точка роста
		Программирование в Паскаль
		Топонимика
		Математические преобразования
		Химия органических соединений
		Подготовка к ЕГЭ по химии
		Биохимия
		Биология
		Подготовка к ЕГЭ
		Некоторые вопросы общей химии
Общекультурное	Радуга творчества	Театр
	Творческая мастерская	Вокал

Дополнительное образование в школе организовано с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Оно строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

В Учреждение реализуются 8 программ. Название реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию и их направления работы представлены в таблице.

№ п/п	Название программы	Направление	Руководитель программы
1	Военно – спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно - спортивное	Дмитриев Д.А.
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно - спортивное	Салтыков В.В.
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально - гуманитарное	Крянникова Н.А.

4	«Школьный музей»	Социально - гуманитарное	Петрова Т.М.
5	«Эколята»	Туристско - краеведческое	Котикова Т.Л.
6	«Юный краевед»	Туристско - краеведческое	Котова Т.М.
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно - научное	Федосова Н.В.
8	«ART - kids»	Художественное	Крянникова Н.А.

Данные дополнительные занятия способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умения в повседневной жизни налаживать общественные отношения, быть толерантными к окружающим и протягивать руку помощи людям, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире. Учащиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень. Все дополнительные занятия ведут учителя-предметники, а также нашим Учреждением заключен договор с МБОУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ» о проведении занятий по дополнительному образованию педагогами данных Учреждений по разным направлениям. Учащиеся школы для укрепления и совершенствования физического здоровья имеют возможность заниматься в кружках физкультурно-спортивного направления.

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в процессе реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2022 году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 3 учащихся, на внутришкольном учёте 13 учащихся. Основные причины постановки: административные правонарушения, нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся. Поэтому в рамках

ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП.

С данной категорией несовершеннолетних и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным образованием в учебный и каникулярные периоды.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным нормативным актам на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

Уровень соуправ- ления		
---------------------------	--	--

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

<i>Год самообследования</i>		2020	2021	2022
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования	100	100	99
	на уровне основного общего образования	100	100	100
	на уровне среднего общего образования	100	100	100
	по Учреждению	100	100	99,64
Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования	65,48	63,9	64,86
	на уровне основного общего образования	45,83	47,37	44,29
	на уровне среднего общего образования	88,3	85,7	78
	по Учреждению	55,95	55,63	53,39

Сравнительный анализ результативности обучения за последние три года показывает относительно стабильную динамику качественной успеваемости в Учреждении. На «4» и «5» окончили 2021-2022 учебный год 590 учащихся, качественная успеваемость составила 53,39%, что на 2,24 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников по итогам учебного года – 92 обучающихся, что на 12 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Губернаторскими премиями были награждены 74 отличника учебы, что на 6 меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Мониторинг успеваемости учащихся

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Имеют отметки</i>						<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>
		«5»	«5» и «4»	«3»	в т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	26								
1б	25								
1в	26								
1г	26								
1д	25								
1е	23								
1 кл.	151								
2а	25	2	14	9	1			100	52
2б	25	1	17	7	0			100	72
2в	27	6	16	5	2			100	81,48
2г	26	3	19	4	1			100	84,62
2д	22	5	11	5	4	1		95,45	72,73
2е	21	3	11	7	1			100	66,67
2 кл.	146	20	88	37	9	1		99,3	71,9
3а	26	3	14	9	0			100	65,38
3б	27	1	15	11	1			100	59,26
3в	25	1	13	11	1			100	56
3г	26	3	12	11	1			100	57,69
3д	25	2	11	12	3			100	52
3 кл.	129	10	65	54	6			100	58,14
4а	27	5	13	9	1			100	66,67
4б	27	5	12	9	1	1		96,3	62,96
4в	27	4	12	9	1	2		92,59	59,26
4г	26	2	16	8	3			100	69,23
4д	25	4	8	13	2			100	48
4 кл.	132	20	61	48	8	3		97,7	61,36
1-4 кл.	558	50	214	139	23	4		99	64,86
5а	27	6	12	9	1			100	66,67
5б	25	1	12	12	2			100	52

5в	28	4	14	10	3			100	64,3
5г	26	1	11	14	2			100	46,2
5д	25	1	10	14	2			100	44
5 кл.	131	13	59	59	10			100	54,96
6а	26	1	14	11	1			100	57,7
6б	26	6	10	10	2			100	61,5
6в	27	3	19	5	1			100	81,5
6г	25	2	8	15	2			100	40
6д	26	0	13	13	0			100	50
6 кл.	130	12	64	54	6			100	58,46
7а	25	2	12	11	0			100	56
7б	22	1	6	15	1			100	31,8
7в	23	0	8	15	3			100	34,8
7г	24	0	14	10	0			100	58,3
7д	24	0	6	18	0			100	25
7е	26	1	10	15	1			100	42,3
7 кл.	144	4	56	84	5			100	41,67
8а	27	1	8	18	1			100	29,6
8б	27	1	9	17	1			100	37
8в	26	0	9	17	0			100	34,6
8г	28	0	13	15	7			100	46,4
8д	26	0	11	15	4			100	42,3
8 кл.	134	2	50	82	13			100	38,8
9а	28	1	9	18	4			100	35,7
9б	29	1	7	21	2			100	27,6
9в	26	0	4	22	0			100	15,4
9г	26	0	5	21	0			100	19,2
9 кл.	109	2	25	82	6	-	-	100	24,77
5-9 кл.	648	33	254	361	40			100	44,29
10а	25	1	19	5	1	-	-	100	80
11а	25	8	11	6	3	-	-	100	76
10-11 кл.	50	9	30	11	4	-	-	100	78
Итого по ОУ	1256	92	498	511	69	4	-	99,64	53,39

Мониторинг качественной успеваемости по обязательным учебным предметам (в %)
Уровень начального общего образования

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>	<i>2-4 классы</i>
Русский язык	77,4	58,9	64,4	67,3
Литературное чтение	95,2	87,6	84,1	89,2
Родной язык (русский)	88,4	72,1	74,2	78,6
Литературное чтение на родном языке (русском)	93,8	79,8	86,4	87
Английский язык	91,8	79,8	75,8	82,8
Математика	84,3	75,2	71,2	77,2
Окружающий мир	96,6	87,6	78	87,7
Музыка	99,3	100	100	99,8
Изобразительное искусство	99,3	100	100	99,8
Технология	99,3	100	100	99,8
Физическая культура	100	100	99,2	99,8

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года наблюдается повышение качественной успеваемости по литературному чтению на 4,2%, стабильность качественной успеваемости по остальным учебным предметам.

Уровень основного общего и среднего общего образования

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	68,7	73,08	63,89	57,46	46,79	62,5	96	88	92
Литература	87,02	83,85	79,86	75,37	60,55	77,93	92	92	92
Родной язык (русский)	86,26	83,08	70,83	67,91	59,63	73,92	96	92	94
Родная литература (русская)	92,37	86,15	78,47	81,34	61,47	80,56		100	100
Иностранный язык (английский)	75,57	81,4	70,14	71,64	73,58	74,38	100	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)					94,34	94,34	100	100	100
Математика	63,36	68,46				65,9	88	88	88
Алгебра			49,31	54,48	38,53	48,06			
Геометрия			51,39	58,21	40,37	60,65			
Информатика			94,44	82,09	73,39	84,24	100	100	100
История	79,39	73,84	58,33	57,09	62,26	66,18	100	100	100
Обществознание		88,46	73,61	63,43	48,11	69,46	92	92	92
Экономика							100	100	100
География	76,34	74,62	70,83	68,66	63,3	70,99	100	100	100
Естествознание	90,08	95,38				92,72			
Физика			63,89	58,96	53,77	59,38	100	100	100
Астрономия							100		100
Химия			83,33	54,48	42,86	62,14	88	100	94
Биология	72,52	75,38	75,69	70,9	49,06	69,61	100	92	96
ИЗО	100	100	100	100		100			
Музыка	100	100	100	100		100			
Технология	100	100	95,83	98,51		98,54			
Физическая культура	96,18	98,48	100	97,76	98,11	98,14	100	100	100
ОБЖ				88,81	83,02	86,25	100	100	100

В 2022 году завершили обучение на уровне среднего общего образования 25 человек. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в апреле 2021 года (феврале 2022) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся. Так обучающимися 11а класса было выбрано 8 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), физику, химию, биологию выбрали 100% учащихся; историю – 80%; обществознание – 85%.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Мак балл	Мин балл	Средний балл
Русский язык	Маркова О.А.	25	(366) 25/100%	100	61	81,64
Математика (профильный уровень)	Захарова В.А.	4	(276) 4/100%	78	52	66,5
Математика (базовый уровень)	Белова Т.А.	21	(36) 21/100%	5	4	4,86
Обществознание	Федосова Н.В.	11	(426) 11/100%	84	56	71,55
История	Агапеева Н.А.	8	(326) 8/100%	96	47	69,38
Химия	Щеголихина Т.Г.	10	(366) 10/100%	100	69	86,8
Физика	Гатилова А.П.	2	(366) 2/100%	83	39	61
Биология	Дмитриева Н.В.	11	(366) 11/100%	77	50	66,7
Английский язык	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	88	41	64,5

Восемь выпускников Аравенко Ксения, Барташевич Мария, Белов Роман, Дудка Диана, Жигулина Полина, Исакова Виолетта, Передеро Олег, Чекоданова Полина получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Семь выпускников Аравенко Ксения, Барташевич Мария, Белов Роман, Дудка Диана, Жигулина Полина, Передеро Олег, Чекоданова Полина награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Исакова Виолетта, Казакова Маргарита, Липницкая Александра, Мусатова Александра награждены серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

Барташевич Мария набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Белов Роман и Передеро Олег получили 100 баллов на ЕГЭ по химии. 10 выпускников набрали от 91 до 98 баллов по таким предметам как русский язык, химия, история. 11 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, химия, физика, история, обществознание, английский язык. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (81,64 б), химии (86,8 б), математике (профиль) (66,5), обществознанию (71,55 б), истории (69,38 б).

Динамика успешности государственной итоговой аттестации в 11 классе



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2022 году

Предмет	МБОУ «СОШ № 7»	Мариинский муниципальный округ	Кемеровская область-Кузбасс	Россия
Русский язык	81,64	68,2	69,94	68,3
Математика (профиль)	66,5	58,4	53,64	56,9
Математика (база)	4,86		4,16	4,2
Обществознание	71,55	56,3	59,7	59,9
История	69,38	52,6	58	58
Химия	86,8	62,4	56,18	54,3
Физика	61	58	55,19	54,1

Биология	67,5	49,2	49,92	50,2
Английский язык	64,5	78,6	71,05	73,3

По всем предметам, кроме английского языка, выпускники показали на ЕГЭ средний тестовый балл выше муниципального, регионального и российского показателей.

В 2022 году завершили обучение на уровне основного общего образования 109 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, учащимися 9-ых классов было выбрано 8 предметов: география 75 человек (68,8%), информатика 56 человек (51,4%), обществознание 39 человек (35,8%), биология 13 человек (11,9%), химия 10 человек (9,2%), физика 3 человека (2,8%), история 9 человек (8,3%), английский язык 5 человек (4,6%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Маркова О.А.	55	23	20	12	-	100	78,18	4,2
	Ярчинская Н.В.	53	17	26	10	-	100	81,13	4,13
Математика	Мясникова В.Г.	26	-	6	19	1	96,2	23,1	3,19
	Захарова В.А.	83	1	31	50	1	98,8	38,55	3,39
География	Котова Т.М.	75	11	27	33	4	94,7	50,67	3,6
Информатика	Агапеева Е.В.	56	2	23	31	-	100	44,64	3,48
Химия	Скрыльникова Е.В.	10	8	1	1	-	100	90	4,7
Физика	Гатилова А.П.	1	-	1	-	-	100	100	4
	Грищенко Н.В.	2	-	2	-	-	100	100	4
Биология	Петрова Т.М.	13	2	4	6	1	92,3	46,2	3,54
История	Бондаренко Е.К.	2	-	2	-	-	100	100	4
	Федосова Н.В.	7	1	3	3	-	100	57,1	3,71
Обществознание	Гончаренко Н.О.	39	-	23	15	1	97,4	59	3,56
Английский язык	Моисеенко Т.С.	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33
	Подхомутникова Т.В.	2	-	2	-	-	100	100	4

103 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Двое выпускников Леонтьева Виктория и Синченко Вероника получили аттестаты с отличием.

В основной период 12 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс – Федорова Д. по географии; 9б класс – Москаленко Д. и Змейкина А. по математике, Снурницина Д. по математике, обществознанию и биологии; 9в класс – Красильников Р. по информатике, Батюшкин И. по русскому языку и географии, Солдаткина Д. по математике, географии, обществознанию; 9г класс – Савельев В., Лазарев А., Кузнецов С. по географии, Аксенов К. по математике, русскому языку и географии, Хорошева К. по математике, географии и информатике).

В дополнительный период (сентябрь) 6 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Федорова Д. (9а), Батюшкин И. (9в), Савельев В. (9г) получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по географии, Аксенов К. (9г) – по математике, Снурницина Д. (9б) – по биологии, Солдаткина Д. (9в) – по математике, географии, обществознанию. Батюшкин И., Савельев В., Аксенов К., Снурницина Д., Солдаткина Д. оставлены на повторный год обучения по индивидуальным учебным планам. Федорова Д. продолжает обучение в форме семейного образования.

В 2022 году в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. На основании письма Рособрнадзора от 22.03.22г. №01-28/08-01, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период. В рамках ВПР обучающиеся 5-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру (за 4 класс); обучающиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, истории и биологии (за 5 класс); обучающиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии (за 6 класс); обучающиеся 8-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку (за 7 класс); обучающиеся 9-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии (за 8 класс).

Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2022г)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5-ые классы							
Русский язык	124	9	65	41	9	92,7	59,7
Математика	118	21	47	46	4	96,6	57,6
Окружающий мир	124	12	71	40	1	99,1	66,9
6-ые классы							
Русский язык	123	22	37	48	16	87,0	48,0
Математика	127	9	35	52	31	75,6	34,6
Биология	122	6	35	62	19	84,4	33,6
История	122	22	37	42	21	82,8	48,4
7-ые классы							
Русский язык	122	7	44	54	17	86,1	41,8
Математика	106	1	23	68	14	86,8	22,6
Биология	67	0	5	48	14	79,1	7,5
История	67	2	18	42	5	92,5	29,8
География	50	9	23	17	1	98,0	64,0
Обществознание	46	7	18	17	4	91,3	54,3
8-ые классы							
Русский язык	137	5	39	68	25	81,7	32,1
Математика	138	3	32	90	13	90,6	25,4
Биология	50	3	12	30	5	90,0	30,0
Английский язык	129	1	38	68	22	82,9	30,2
Обществознание	52	3	21	22	6	88,5	46,1
География	45	2	12	26	5	88,9	31,1
История	79	7	30	37	5	93,7	46,8
Физика	45	2	8	26	9	80,0	22,2
9-ые классы							
Русский язык	131	4	47	51	29	77,9	38,3
Математика	130	0	30	83	17	86,9	23,1
Биология	26	0	1	23	2	92,3	3,8
Химия	52	8	26	15	3	94,2	65,4

Обществознание	55	1	11	37	6	89,1	21,8
География	24	3	7	14	0	100,0	41,7
История	51	6	24	17	4	92,2	58,8
Физика	53	3	15	26	9	83,0	34,0

Согласно письму Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период. Качество предметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру по завершению обучения на уровне начального общего образования в рамках внешних оценочных процедур проверялось в сентябре-октябре 2022 года по результатам выполнения обучающимися 5-х классов ВПР за 4 класс. В сравнении с результатами обучающихся 4-х классов 2021 года пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2022 году показали по русскому языку абсолютную успеваемость ниже на 6,8%, качество ниже на 23,4%, по математике абсолютную успеваемость ниже на 2,8%, качество ниже на 31%, по окружающему миру абсолютная успеваемость, как и в 2021 году, составила 99,2%, качество ниже на 21%. Одной из причин низкой качественной успеваемости осенью 2022 года стало написание ВПР обучающимися 5-х классов в период адаптации и практически сразу после летних каникул.

В сравнении с результатами обучающихся 5-х классов 2021 года шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2022 году показали понижение абсолютной успеваемости по математике, биологии, истории; повышение качественной успеваемости по русскому языку, математике, биологии.

В 7-х классах, в сравнении с результатами 6-х классов 2021 года, повысилась абсолютная успеваемость по географии, понизилась по математике и биологии; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, географии, обществознанию, понизилась по математике, биологии, истории.

В 8-х классах, в сравнении с результатами 7-х классов 2021 года, немного повысилась абсолютная успеваемость по истории, понизилась по обществознанию, географии, физике; качественная успеваемость повысилась по математике, английскому языку, географии, истории, понизилась по русскому языку, биологии, обществознанию.

В 9-х классах, в сравнении с результатами 8-х классов 2021 года, повысилась абсолютная успеваемость по географии, химии, обществознанию, понизилась по математике, биологии, физике, истории; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, математике, химии, географии, обществознанию, физике, истории; понизилась по биологии.

Причиной снижения результатов ВПР по биологии в 7, 9 классов является низкий уровень сформированности умений объяснять результаты экспериментов в биологии, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Областной уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
10	17	-	-	-	346
Призеры		Призеры		Призеры	
28	30	1	-	-	40

Научно-практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
6	3	-	2	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
13	8	1	4	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
20	5	1	-	34	31
Призеры		Призеры		Призеры	
28	14	14	-	19	14
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
29	33	3	2	5	13
Призеры		Призеры		Призеры	
41	29	4	3	14	7

В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается незначительный спад в количестве победителей и призеров, как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2022 год		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»		28	1
Международный проект «Познание и творчество»			11
Всероссийская олимпиада по математике «Белый мишка» (ООО «Виктория Смайл»)		36	20
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	70	43	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	49	57	
Всероссийский конкурс «Лабиринты»		1	
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов	41	42	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	36	27	
Всероссийская олимпиада «Подари знание»		1	1
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	25		
Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации История		1	
Всероссийский конкурс «Вопросита»			1
IV международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1		
Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта esolוגiarossii.ru		6	1
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуем музыку»		2	1
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	3		
Областной (заочный) конкурс по декоративно – прикладному и изобразительному искусству для детей с инвалидностью и ОВЗ «Дружат дети всей планеты»	1		
Онлайн – конкурс рисунков «Пейзаж родной земли», посвя-		1	

ценный Дню Земли (КДЦ «Творчество»)			
Конкурс «Читаем Достоевского» Международного интернет – проекта «Страна читающая»	3		
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1		
VIII Ежегодный конкурс юных поэтов и сказочников «Прочтение» (МБУК «Солнечногорская МРБ»)		1	3
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик»		2	
Онлайн – конкурс, посвященный Дню Деда мороза и Снегурочки «В снежном царстве, в морозном государстве» (КДЦ «Творчество»)	2		
Онлайн – конкурс «Парад Снеговиков» (МБУК «РДК»)			2
Международный проект "Интеллект-Экспресс"		3	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	28	74	
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	9	6	
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов (Учи.ру)	42	45	
Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы" (ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей")	2	2	9
Олимпиада по физике ПАО "Кокс"	3		
Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ "Сердце Родины тревожит!"			1
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2022"		1	2
VI Всероссийский конкурс "Надежды России"		1	
Конкурс чтецов "ТалантOnline.ru	2		
Олимпиада Всероссийского проекта "Символы России. Петр I" (Российская государственная детская библиотека)	14		
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Мультфейерверк"		1	
Онлайн-конкурс рисунков "Животные - добрые наши друзья" (КДЦ "Творчество")	1	1	2
Итого	333	382	56

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается значительный рост победителей и призёров дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество победителей</i>		<i>Количество призеров</i>	
<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
142	333	241	382	86	56

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов, в режиме 5-дневной рабочей недели учатся учащиеся 1-7 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов в 2022 году была 26 человек. Классы с количеством учащихся 25 и более человек делятся на две группы при проведении уроков информатики и технологии в 5-11 классах и иностранного языка во 2-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) вход учащихся в Учреждение в 2022 году продолжал осуществляться в три двери, на входе проводился контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, организована гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. С целью минимизации контактов между учащимися в 2021-2022 учебном году за каждым классом остался закреплённым отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением уроков, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия), было организовано «веерное» расписание начала занятий, перемен, приёма пищи. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, часть программ внеурочной деятельности осуществлялась с применением дистанционных технологий. Во время нахождения в Учреждении все сотрудники в прошлом учебном году продолжали использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски). Работники пищеблока и обслуживающий персонал используют перчатки. В соответствии с графиком осуществлялись проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащихся), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения антитеррористической защищенности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт охраны и вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществлялась ООО Охранная фирма «Сибирь-СБ». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области»; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В коридорах Учреждения и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя, прошедшие перезарядку и осмотр. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 25 выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года 23 поступили в ВУЗы, 1 – в СУЗ (г.Томск). 12 – в ВУЗы Кузбасса, 1 – Вологда, 3 – Новосибирск, 1 – Красноярск, 6 – Томск. В медицинские ВУЗы – 7, в технические ВУЗы – 4, юридические – 3, педагогические – 3, лингвистика – 1, ФСИН – 3, психология – 2.

Из 109 выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года 22 продолжили обучение в 10-м классе, 81- поступили в СУЗы, 6 оставлены на повторный год обучения.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. В связи с большой нагрузкой педагогов по некоторым предметам, Учреждению нужны преподаватели математики, информатики.

82 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории,
 2 – звание «Заслуженный учитель РФ»,
 1 – звание «Почетный учитель Кузбасса»,
 1 – звание «Отличник народного просвещения РСФСР»,
 10 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
 3 – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,
 1 – лауреат премии имени Н.К. Крупской,
 1 – медаль «За заслуги перед Кузбассом» III степени,
 3 – медаль «За служение Кузбассу»,
 2 – медаль «За достойное воспитание детей»,
 18 – обладатели гранта «Лучшие учителя Мариинского района»,
 10 – обладатели гранта «Лучший учитель России»,
 2 – обладатели гранта «Лучший учитель Кузбасса»,
 8 – победители конкурса «Педагоги Кузбасса — за здоровое поколение»,
 10 – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», из них 3 номинанта областного конкурса.

	2020 год		2021 год		2022 год	
Общее количество педагогов	62		61		61	
Квалификационные категории						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	35	56,5	33	54,1	34	55,7
Первая	15	24,2	14	22,95	16	26,2
Без категории	12	19,3	14	22,95	11	18,1
Образование						
Высшее	52	83,9	51	83,6	51	83,6
Среднее профессиональное	10	16,1	10	16,4	10	16,4
Средний возраст	43,2		43,7		42,8	

11 педагогов не имеет категории: 8 – устроились на работу, не имея категории, или не проработали в Учреждении необходимого для подачи заявления периода, или имеют недостаточно для аттестации результатов педагогической деятельности, из них 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности; 3 педагога – молодые специалисты.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

45 педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО по разным предметам, 8 педагогов прошли обучение в рамках работы «Точки роста», 2 педагога прошли обучение по профориентационной работе, 4 – по финансовой грамотности, 1 – по наставничеству, 1 – «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: математика», 1 педагог по программе «Преподаватель музыки».

В 2022 году школе продолжает работать инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как условие развития современной школы». Цель инновационной площадки – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум». По результатам деятельности инновационной площадки пе-

дагоги школы делятся опытом работы на научно-практических конференциях различного уровня. На международной НПК «Вопросы образования и науки» своим опытом применения технологий смешанного обучения в основной школе поделилась Дмитриева Н.В., по результатам работы конференции доклад удостоен диплома II степени. В рамках работы XI ВНПК «Научно-методологическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Скрыльникова Е.В. и Дмитриева Н.В. выступили с докладом «Применение смешанных технологий обучения как одно из условий повышения качественной успеваемости школьников» на секции Архитектура современного урока в рамках ФГОС: практика формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии». 3 педагога (Фролова Е.С., Грищенко Н.В., Гатилова А.П.) опубликовали свой опыт применения технологий смешанного обучения в ЭЖ «Золотой век».

В 2022 году в школе реализуется проект «Компетентный учитель – мотивированный ученик». Цель проекта – снижение к 2023 году на 30% доли педагогов с недостаточной методической компетентностью в области учебной мотивации учащихся за счет совершенствования системы методической работы в Учреждении. В рамках реализации этого проекта накопленный опыт учителей представлен на сайте школы http://mbousosh7.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-277

Учителя школы активно участвуют в работе методических объединений Мариинского МО, представляют свой педагогический опыт на региональных методических площадках.

Особое внимание в школе уделяется вопросам формирования функциональной грамотности учащихся. Свой опыт работы на ММО УНК представили 4 педагога (Щербак Е.Ю., Мараник Т.Ю., Шевченко Л.Д., Морозова В.А.). Учителя поделились практикой формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. В марте 2022 году на базе МБОУ «СОШ № 7» прошел митап «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления изменениями в образовательной организации», в ходе которого 19 педагогов поделились с учителями Мариинского МО приемами организации педагогического мониторинга учебных достижений школьников.

Учителя активно публикуют в различных изданиях результаты своей деятельности в печатных изданиях, на сайтах педагогических сообществ, в электронных журналах. За период 2022 г. в электронном журнале «Золотой век» опубликовано 5 статей; международный сборник педагогических публикаций. г. Москва – 2 статьи; Всероссийский журнал «Альманах педагога» – 3 статьи; сборник статей VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения-2022» – 4 статьи; сборник VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» г. Кемерово – 2 статьи.

Высокий уровень профессионального мастерства учителя школы демонстрируют на конкурсах. Учитель физики Грищенко Н.В. стала победителем номинации «За верность профессии» регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»; Котикова Т.Л. вошла в число призеров (2 место) на региональном уровне конкурса «Био ТОП ПРОФИ»; Ярчиская Н.В. вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса контент-планов продвижения образовательной организации в медиапространстве.

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 87 компьютеров. Из них 20 – в компьютерных классах, 34 в учебных кабинетах, 15 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в лаборантских, 1 в спортивном зале, 2 в учительской. Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 34 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 8 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 11 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 5 веб-камер, 50 устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств). С целью обеспечения ин-

формационной открытости функционируют электронная почта, сайт Учреждения, школьная страница в Телеграм, ведется электронный журнал.

В 2022 году приобретено учебников на сумму 736259,7 рублей, компьютерного и медиа оборудования, оргтехники в учебные кабинеты на сумму 1803098,35 рублей.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки.

Библиотека, читальный зал на 25 посадочных мест. В читальном зале установлен компьютер с выходом в сеть Интернет для пользователей библиотеки. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения.

Приказом по школе от 15.03.2022 года № 88 определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации учебных программ. Учащиеся и учителя обеспечены учебниками в объеме 84,8%. Имеется фонд художественной, научной, методической литературы, периодических изданий. Комплектование учебного фонда в 2021 году определялось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями), с учетом потребностей школы и в соответствии учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных и государственных образовательных стандартов. Общая укомплектованность библиотечного фонда в 2022 году:

- объём библиотечного фонда – 32547 шт.:
- учебной литературы – 23607 шт.;
- художественной литературы – 8626 шт.;
- справочного материала – 308 шт.
- электронных документов – 509 шт.
- Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:
- начальное общее образование – 90,2%;
- основное общее образование – 82,0%;
- среднее общее образование – 78,4%.

В 2022 году было закуплено 1534 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1,2 единиц на одного учащегося). Всего в образовательном учреждении числится 23607 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 18 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 1 месяца; периодические издания, издания повышенного спроса – на 14 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Летом 2022 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения отдохнули 300 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных места, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» в среднем 567 учащихся начальных классов ежемесячно обеспечены

бесплатным горячим школьным питанием по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из первого и второго блюда, напитка, а также овощей и фруктов. Ежедневное меню размещается на сайте Учреждения. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 52 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, 8 детей участников СВО, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 20 учащихся опекаемых и из приёмных семей, 6 учащихся с ОВЗ, 9 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием; 2 обучающихся на дому получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 281 учащийся.

Для организации медицинского обслуживания оборудованы медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным составляющим внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащённость образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

В 2022 году в плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальных учебных планов;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- контроль деятельности УНК Емельяновой А.В. по формированию у учащихся предметных умений, универсальных учебных действий, предусмотренных планируемыми метапредметными результатами освоения ООП НОО;
- контроль деятельности УНК Котиковой Т.Л. по формированию у учащихся предметных умений по русскому языку и математике, предусмотренных планируемыми предметными результатами освоения ООП НОО;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей про-

граммы воспитания.

В 2022 учебном году на уровне начального общего образования обучались 558 обучающихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов обучающимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе.

С комплексной работой справились 92,7% обучающихся 1 классов, 80% обучающихся показали базовый уровень выполнения работы, 12,7% обучающихся – уровень выше базового. В сравнении с результатами первоклассников 2021 учебного года по итогам данного контроля показатели успешности выполнения комплексной работы ниже на 5,2%, на 14,8% меньше обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового.

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания комплексной контрольной работы, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение составлять план текста; умение выделять причинно-следственные связи; умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение различать истинную и ложную информацию; умение выделять факты.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы показали 84% обучающихся. Навык безошибочного чтения сформирован у 38,5% первоклассников, полностью осознанного чтения – у 40% обучающихся, выразительного чтения – у 27,8%. В сравнении с результатами первоклассников 2021 учебного года по итогам данного контроля техника чтения обучающихся 1-х классов ниже по всем показателям, кроме темпа чтения выше нормы.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку составила 97,35%, по математике – 97,3%. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 59,6%, по математике – 66,7%. В сравнении с результатами предыдущих контролей (январь, февраль 2021 г.) наблюдается повышение успешности выполнения контрольной работы по русскому языку в среднем по параллели на 7,55%, снижение успешности выполнения контрольной работы по математике в среднем на 1,95%. Качество выполнения контрольной работы по русскому языку повысилось в среднем на 2,7%. На 7,9% снизилось общее количество обучающихся, выполнивших контрольную работу по русскому языку на оптимальном уровне. Качество выполнения контрольной работы по математике в среднем по параллели понизилось на 15,3%. На 17,2% снизилось общее количество обучающихся, выполнивших контрольную работу по математике на оптимальном уровне.

С контрольными работами по двум предметам не справились 3 обучающихся 1-х классов, двое из которых не справились с контрольными работами и на предыдущих контролях. Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) были направлены школьным психолого-педагогическим консилиумом на территориальную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. Согласно заключению ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) двое продолжили обучение во 2 классе по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), родители (законные представители) одного обучающегося отказались от рекомендации ПМПК пройти обследование в областном медучреждении.

Анализ контрольной работы по русскому языку выявил ряд знаний и умений, сформированных у части обучающихся 1-х классов на недостаточном уровне. Так в среднем 53,7% обучающихся допустили ошибки в задании на оценку умения делить слова на слоги, 45,8% в задании на оценку умения ставить ударение в словах, 32,5% на умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 30% обучающихся 1-х классов не соблюдают нормы каллиграфии. При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на оценку умений находить значение выражения в два действия без ско-

бок, сравнивать единицы измерения длины, заполнять таблицу с недостающими данными (сумма, слагаемое).

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

С комплексной работой в среднем справилось 97,3% обучающихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 4 учащихся. Только 11,6% обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у обучающихся 2 классов вызвали задания на оценку предметных умений: определять части речи, мягкость согласных звуков, звуки в слове и находить общий звук, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вставлять пропущенную букву и подбирать слово на заданную орфограмму; находить величину, отвечающую заданному требованию, записывать числовые выражения со скобками; работать с текстом, вычленять в тексте нужную информацию, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, объяснять значение слова; определять природные зоны, извлекать информацию из схемы.

С комплексной работой справилось 93,8% обучающихся 3 классов. 6,25% обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у обучающихся 3 классов вызвали задания на оценку таких предметных УУД, как умение различать родственные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слова, выписывать имена существительные, находить заданную информацию в тексте, делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать части текста; переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления, решать составные задачи, заполнять таблицу с данными, применяя знания о нахождении площади прямоугольника; выявлять зависимость между объектами природы, определять деятельность человека, которая может нанести вред природе.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 2 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольными работами по русскому языку и математике справились 97,9% обучающихся 2 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 70,7%, выполнения грамматического задания – 67,4%. Безошибочно написали диктант 21,9% обучающихся, безошибочно выполнили грамматические задания 15,8% обучающихся. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне, слов с разделительным мягким знаком; при выполнении грамматической части работы – на оценку умения подбирать синонимы и антонимы к слову, определять части речи, определять в словах единственное и множественное число.

Качество выполнения работы по математике составило 75,4%, 26,7% безошибочных работ. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений выполнять действие деление, чертить ломаную из четырех звеньев, заданной длины, находить длину ломаной, сравнивать единицы измерения величин, решать уравнения, составлять краткую запись к задаче.

В сравнении с результатами контроля по итогам 2021 учебного года наблюдается снижение качественной успеваемости при выполнении контрольной работы по русскому языку на 11,3% во 2а классе, на 8% во 2б классе, на 6% во 2д, на 7,7% во 2е классе, повышение качества выполнения работы на 25,3% в 2г классе. По математике качество выполнения контрольной работы осталось практически на уровне результатов контроля по итогам 2021 учебного года, снижение на 20,9% выявлено во 2д классе.

Не справился с контрольными работами по двум предметам один обучающийся 2 класса, по итогам учебного года данный обучающийся имел академическую задолженность по учебному предмету «Математика». Родителям обучающегося было рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Заключение ПМПК родителями обучающегося в школу не было предоставлено. Обучающемуся была предоставлена возможность ликвидировать в установленные сроки академическую за-

долженность. Академическую задолженность не была ликвидирована, по усмотрению и на основании заявления родителей данный обучающийся оставлен на повторное обучение во 2 классе.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 3 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольными работами по русскому языку и математике справились все обучающиеся 3 классов. Качество написания контрольной работы по русскому языку составило в среднем 56,3%. Наибольшее количество ошибок при выполнении работы допущено на умение распознавать части речи, определять грамматические признаки, подбирать к слову синонимы, ставить ударение. Качество выполнения контрольной работы по математике составило 58,6%. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. В сравнении с результатами контроля по итогам 2021 учебного года качество выполнения контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах осталось практически на прежнем уровне, понижение наблюдается по русскому языку на 23,1% в 3г классе; по математике в 3в на 10%, в 3г на 22,6%.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2022 учебном году завершали 132 обучающихся 4 классов.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. Данная работа позволила проверить и оценить умения обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Задания были направлены на оценку умений по основным разделам курса русского языка на уровне начального общего образования: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография. Достижение планируемых результатов по орфографии и пунктуации проверялось в ходе написания диктанта. С контрольной работой по русскому языку справились 97,7% обучающихся 4 классов, качество составило в среднем 67,32%, что на 4% выше результатов обучающихся 4 классов 2021 года. Безошибочно написали диктант 18,2% обучающихся, что на 2,6% выше результатов выпускников 2021 года на уровне НОО. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: распознавать однородные члены предложения, находить в тексте предложения с однородными членами; распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. С помощью данной работы оценивалась сформированность умений решать учебные и практические задачи средствами математики, готовность использовать математические знания в повседневной жизни. С контрольной работой справились 97,7% обучающихся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 76,5%, что на 5,5% выше результатов обучающихся 4 классов 2021 года. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: решать текстовые задачи; сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

В 2021 году все обучающиеся 4-х классов успешно выполнили контрольные работы по русскому языку и математике за уровень НОО. В этом году трое обучающихся не справились с контрольными работами по двум предметам. Данные обучающиеся по итогам учебного года имели академическую задолженность по русскому языку и математике, родителям этих

обучающихся школьным ППК было рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Один обучающийся ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность и был переведён в 5 класс. Двое обучающихся не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность и были оставлены на повторный год обучения в 4 классе как обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования. Согласно заключению ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) для данных обучающихся с сентября 2022 года было организовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справились 94,5% обучающихся 4-х классов, что на 8,9% выше результатов выпускников 2021 года. В 4а и 4в классах все обучающиеся успешно выполнили РККР. Ниже на 5,9% обучающихся 4-х классов выполнили РККР на уровне выше базового в сравнении с результатами четвероклассников 2021 года. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 7 обучающихся (2021 г. – 18 обучающихся), 11 обучающихся, едва преодолели минимальный порог в 50%. Результаты анализа успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, указывают на то, что у 50% обучающихся 4 классов недостаточно сформированы регулятивные УУД, у 41% коммуникативные, у 25% познавательные УУД, у 26% читательская грамотность. Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями, основанными на предметном содержании учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Менее 50% выполнения заданий по «Русскому языку» показали 18,9% обучающихся, по «Математике» – 5,3% обучающихся. В сравнении с результатами РККР 2021 года положительная динамика успешности выполнения заданий наблюдается только по окружающему миру. На уровне результатов 2021 года остались средний % выполнения работы, успешность выполнения заданий на оценку читательской грамотности, познавательных УУД, по литературному чтению и русскому языку. В сравнении с результатами 2021 года наблюдается снижение успешности выполнения заданий по математике, на оценку регулятивных и коммуникативных УУД.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности; анализировать объекты и информацию с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов обучающихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления обучающихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 45% обучающихся, что на 14,5% выше результатов 4-х классов 2021 года.

Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 2 обучающихся, что на 17 человек меньше в сравнении с 4 классами 2021 года.

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у обучающихся нравственных качеств. В ходе анкетирования обучающийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 58,8% обучающихся, что на 10% меньше, чем у обучающихся 4-х классов 2021 года. У 40,5% четвероклассников наблюдается завышенная самооценка, этот показатель на 13,2% выше в сравнении с результатами 2021 года. Заниженная самооценка проявляется у 1 обучающегося, в 2021 году в 4-х классах было 5 обучающихся с заниженной самооценкой. В 4в и 4г классах адекватная самооценка наличия нравственных качеств проявляется лишь у 50% обучающихся.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 90,8% обучающихся 4 классов, что на 17,4% выше результатов обучающихся 4-х классов 2021 года. У 11 обучающихся выявлена несформированность нравственных отношений, у 1 обучающегося по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2022 году:

- 98,5% обучающихся успешно освоили основную образовательную программы начального общего образования, не освоили ООП НОО 2 обучающихся;
- 89 обучающихся (67,3%) по завершению обучения на уровне начального общего образования успешно применяют свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 101 обучающийся (76,5%), 94,6% обучающихся имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- у 98,5% обучающихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 90,8% обучающихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 58,8% обучающихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для обучающихся 5-8 классов в апреле 2022 года проводилась комплексная контрольная работа.

Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержатель-

ные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

В 5-х классах 15,6 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 69,7% – базовый уровень, 14,8 % – ниже базового. Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, выбирать верные суждения. При выполнении работы обучающиеся столкнулись с затруднениями в определении хронологической последовательности событий истории; определении мест обитания грызунов; в правописании приставок, безударных гласных в корне слова, при фонетическом разборе слов; ошибки в названиях географических объектов.

В 6-х классах 21% обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 65,3% – базовый уровень, 13,7% – ниже базового. В процессе выполнения работы обучающиеся 6-х классов испытывают затруднения при работе с текстом (невнимательное прочтение, не полное понимание прочитанного, не умение ориентироваться в прочитанном, не могут выделить главную мысль), знании исторических событий (неумение располагать их в хронологической последовательности), определении видов растений. Обучающимися допущены вычислительные и орфографические ошибки.

В 7-х классах 35 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 61,4% – базовый уровень, 3,7 % – ниже базового. При выполнении работы обучающиеся испытывают затруднения при выборе из списка «лишнего» слова, выборе верных утверждений, определении хронологической последовательности исторических событий, при математических вычислениях, снятии показаний со шкалы прибора с учетом погрешности, знании правил *н* и *nn* в причастиях.

В 8-х классах 42,9% обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 44,4% – базовый уровень, 12,7 % – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, выделении основной мысли, аргументации результатов практических опытов, при вычислительных действиях, в составлении алгоритма действия, при определении хронологической последовательности исторических событий, в определении географических понятий.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2022 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов диагностики пятиклассников:

при оценке познавательных УУД 42,1 % обучающихся показали высокий уровень, 35,8 % – средний, 22,1% – низкий. По регулятивным УУД 31% обучающихся показали высокий уровень, 45,4 % – средний, 23,6% – низкий. По коммуникативным УУД 38% обучающихся показали высокий уровень, 58,2 % – средний, 3,8% – низкий.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 5а классе, где обучающихся с низким уровнем составляет 42,3% и на развитие познавательных УУД 5г классе, где обучающихся с низким уровнем составляет 38,5%. Данные обучающиеся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Анализ результатов диагностики шестиклассников:

при оценке познавательных УУД 38,4% обучающихся показали высокий уровень, 50,2% – средний, 11,4% – низкий. По регулятивным УУД 27,2% обучающихся показали высокий уровень, 50,6 % – средний, 22,1% – низкий. По коммуникативным УУД 31,7% обучающихся показали высокий уровень, 65,3 % – средний.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 6-х классах, где количество обучающихся с низким уровнем составляет от 20% до 23,1%. У данных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Контроль у них носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не видят допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Анализ результатов диагностики семиклассников:

при оценке познавательных УУД 20,2% обучающихся показали высокий уровень, 56% – средний, 23,8% – низкий. По регулятивным УУД 24,9% обучающихся показали высокий уровень, 51,5 % – средний, 23,6% – низкий. По коммуникативным УУД 28,2% обучающихся показали высокий уровень, 71,8% – средний.

В 7-х классах количество обучающихся с низким уровнем развития регулятивных и познавательных УУД составляет от 19,3% до 27,3%. Данные обучающиеся испытывают трудности в развитии навыков планирования собственной деятельности в соответствии с планом, в умении выбирать оптимальный алгоритм работы. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства.

Анализ результатов диагностики восьмиклассников:

при оценке познавательных УУД 35,1% обучающихся показали высокий уровень, 47,6% – средний, 17,3% – низкий. По регулятивным УУД 28,5% обучающихся показали высокий уровень, 53,6% – средний, 17,9% – низкий. По коммуникативным УУД 35,9% обучающихся показали высокий уровень, 62,5% – средний, 1,6% – низкий.

В 8в классе необходимо обратить внимание на развитие регулятивных (38,5% учащихся), познавательных (53,9% учащихся) и личностных (19,3% учащихся) УУД. Данные обучающиеся эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Проблемы в познавательных умениях свидетельствуют о не высокой заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, не способствует качественному усвоению программного материала. Данная категория обучающихся не вполне объективно оценивает себя и свои способности, преуменьшая их значимость, отказывается от трудных (объективно и субъективно) заданий, проявляя тревожность.

В 8г классе возникли трудности в формировании познавательных и регулятивных УУД, обучающихся с низким уровнем на конец года составляет от 25 до 37,5%. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций и ориентации на разнообразие способов решения задач. Контроль у этих школьников носит непроизвольный и случайный характер. Внимание неустойчиво, плохо распределяемо, не замечают ошибок, которые допускают.

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень (506 уч-ся)</i>	<i>Средний уровень (506 уч-ся)</i>	<i>Низкий уровень (506 уч-ся)</i>
Познавательные	36,2%	47,4%	16,4%
Регулятивные	27,9%	50,2%	21,9%
Коммуникативные	34,2%	64,4%	1,4%
Личностные	24,6%	64,6%	10,8%
Итого	30,8%	56,6%	12,6%

Анализ обобщенных данных развития УУД обучающихся 5-8 классов на конец прошлого учебного года выявил:

- у 56,6% степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне;
- у 30,8% выявлен высокий уровень сформированности метапредметных и личностных универсальных действий;
- у 12,6% обучающихся 5-8 классов выявлен низкий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных действий.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности обучающихся 5-8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2021 года по всем УУД результаты немного выше.

Анализ личностных результатов школьников 5-8 классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и готовности к самообразованию.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для обучающихся 9 классов проведена комплексная контрольная работа. В 9-х классах 18,6 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 73,3% – базовый уровень, 8,1 % – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, умении составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированно отвечать на вопрос), при правописании приставок, решении задачи на проценты.

В апреле 2022 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий. Диагностика личностных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение), личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование). Диагностика регулятивных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), личностный опросник Кеттела (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой). Диагностика коммуникативных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование). Диагностика познавательных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>Апрель</i>			
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>
Познавательные УУД	Высокий	32,2	27,6	19,2	34,6
	Средний	46,4	51,7	42,5	38,5
	Низкий	21,4	20,7	26,9	26,9
Регулятивные УУД	Высокий	32,1	41,4	23,1	15,4
	Средний	42,9	31,1	53,8	61,5

	Низкий	25	27,5	23,1	23,1
Коммуникативные УУД	Высокий	35,7	41,3	23,1	26,9
	Средний	46,4	41,4	57,8	53,9
	Низкий	17,9	17,3	19,2	19,2
Личностные качества	Высокий	17,9	20,7	23,2	19,2
	Выше среднего	28,5	27,6	30,7	30,8
	Средний	39,4	39,3	38,4	42,2
	Ниже среднего	10,7	12,4	7,7	7,7
	Низкий	3,5	-	-	-

Обобщенный показатель развития УУД у учащихся 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень (109 уч-ся)</i>	<i>Средний уровень (109 уч-ся)</i>	<i>Низкий уровень (109 уч-ся)</i>
Познавательные	28,4%	47,8%	23,8%
Регулятивные	28%	47,3%	24,7%
Коммуникативные	31,7%	49,9%	18,4%
Личностные	46,4%	52,6%	

Исследования показывают, что 24,7% девятиклассников имеют низкий уровень развития произвольной регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Данные обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У большинства обучающихся 9-х классов достаточный уровень сформированности регулятивных УУД.

У 76,2% девятиклассников на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. У 23,8% обучающихся данные показатели западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

81,6% обучающихся 9-х классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти обучающиеся с высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. 18,4% имеют низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Данные обучающиеся испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства обучающихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает школьнику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Можно сделать вывод, что большинство девятиклассников имеют хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для развития УУД. Анализ личностных результатов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию.

Обучающиеся 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показали успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты мониторинга познавательных, коммуникативных УУД, личностных качеств немного выше результатов обучающихся 9 классов 2020-21 учебного года. Показатели мониторинга регулятивных УУД уступают результатам 2020-21 учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2022 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	48	52	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	56	44	-
	морально нравственное оценивание	44	56	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	16	72	12
	адекватность самооценки реализации планов	16	72	12
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	44	48	8
	способность управлять своим познанием	48	52	8
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	36	56	8
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	44	56	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	52	48	-

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

УУД	Уровни		
	Высокий (% обучающихся)	Средний (% обучающихся)	Низкий (% обучающихся)
Личностные	48	52	-
Регулятивные	16	72	12
Познавательные	40	52	8
Коммуникативные	48	52	-

Результаты диагностики показывают, что 88 % обучающихся демонстрируют сформированность личностных и метапредметных УУД на высоком и среднем уровне. Они способны управлять своим познанием и устанавливать связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой.

12 % обучающихся имеют низкие показатели сформированности регулятивных УУД. Они демонстрируют неумение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

8 % обучающихся имеют низкие показатели сформированности познавательных УУД. Они демонстрируют недостаточно развитую систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

100% обучающихся имеют высокие и средние показатели сформированности личностных УУД. Данные одиннадцатиклассники демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

100% обучающихся имеют высокие и средние показатели сформированности коммуникативных УУД, что демонстрирует должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

<i>Профессиональные намерения</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
Продолжить обучение в высших учебных заведениях	23	92
Получить профессию на курсах	4	16
Сочетать работу с учебой	12	48
Не определились с выбором		-

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 92% обучающихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Данные опроса выпускников также показали, что количество желающих получить профессиональное образование и возможно совмещать его с работой 48%. Получить профессию на курсах, не менее востребовано среди обучающихся, что составляет 16%.

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Сфера науки и образования	12	48
Сфера культуры и искусства	6	24
Промышленность, строительство	3	12
Медицина	9	36
Социальная сфера, связь	9	36
Охрана правопорядка	6	24
Защита Отечества	3	12
Коммерция	4	16
Свой вариант ответа		

Вывод: обучающимся были предложены на выбор 8 сфер общественной деятельности, в которых им хотелось бы проявить себя, можно было написать и свой вариант ответа. Самым популярным стал ответ «Сфера науки и образования» – 12 (48%), «Медицина» - и «Социальная сфера, связь» по 9 (36%) обучающихся. Варианты «Сфера культуры и искусства» и «Охрана правопорядка» выбрали по 6 (24%) обучающихся, «Коммерцию» – 4 (16%), «Промышленность, строительство» – 4 (16%), не менее важная профессия «Защита Отечества», ее выбрали трое опрошенных выпускника.

3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<i>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Собственное желание	20	80
Востребованность профессии	19	76
Престижность профессии	10	40
Уровень заработной платы	10	
Мечта	8	32
Возможность карьерного роста	8	
Семейные традиции	2	8

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (80% обучающихся) выбирают себе профессию по собственному желанию и более востребованную. Выпускники, выбирающие профессию более престижную и с возможностью иметь хороший заработок и материальный

доход, составляют 40% обучающихся. Иметь возможность карьерного роста и следовать к своей мечте претендуют по 32% обучающихся. Также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 8% от обучающихся выпускного класса.

Проанализировав результаты анкетирования 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% выпускников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии обучающимся влияние оказывают родители и родственники;
- многие считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности выпускников 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО обучающимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех выпускников на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении результатами диагностики 2020-2021 учебного года результаты этого учебного года немного выше по регулятивным и коммуникативным УУД, ниже по познавательным УУД.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Общая численность обучающихся в сравнении с 2021 годом увеличилась на 84 обучающихся: на уровне начального общего образования наблюдается рост на 31 обучающегося, на уровне основного общего образования увеличилось количество обучающихся на 59 человек и снижение данного показателя на уровне среднего общего образования на 6 обучающихся. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся снизился на 2,24%.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 классов с результатами 2021 года выявил повышение средней отметки по русскому языку на 0,33, и снижение по математике на 0,33. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку выше результатов 2021 года на 2,47 и ниже по математике на 0,8. Все выпускники 11 классов, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников 9-х классов 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, данный показатель составил 1,8% от общей численности девятиклассников, что на 1,7 % меньше в сравнении с данным показателем 2021 года. Показатель удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, остался на уровне прошлого года и составил 32 %.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается увеличение численности учащихся-участников, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня.

В связи с уменьшением в 2022 году численности обучающихся на уровне среднего общего образования и увеличением общей численности обучающихся в Учреждении, на 0,82% снизился удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.

В Учреждении отсутствуют профильное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в сочетании с традиционным обучением.

В сравнении с 2021 годом общая численность педагогических работников осталась без изменения, численность педагогов, имеющих высшее образование также не изменилась, увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию с 77% до 82%.

Возрастной показатель незначительно снизился на 0,9 в связи с принятием на работу молодых педагогов. Педагоги, принятые в Учреждение с 1 сентября 2022 года, повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности в октябре-ноябре 2022 года.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось, количество экземпляров учебной литературы – уменьшилось на 0,2. Читальный зал библиотеки обеспечен стационарным компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов. В связи с увеличением общей численности учащихся общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилась на 0,14 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1172 человек	1256 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек	558 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек	648 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 569/55,63	человек/% 590/53,39
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отметка – 3,83	Отметка – 4,16
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отметка – 3,67	Отметка – 3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 79,17	Балл – 81,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 67,3	Балл – 66,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/2,3	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/3,5	человек/% 2/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/3,5	человек/% 6/5,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образо-	человек/% 3/3,5	человек/% 2/1,8

	вании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 10/32,3	человек/% 8/32
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1022/82	человек/% 1274/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 580/46	человек/% 1043/82
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 25/2	человек/% 22/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 324/26	человек/% 841/66
1.19.3	Международного уровня	человек/% 58/5	человек/% 51/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 56/4,8	50/3,98
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 55/84,6	56/84,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 55/84,6	56/84,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,4	10/15,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,4	10/15,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 51/78,5	54/81,8
1.29.1	Высшая	человек/% 37/56,9	38/57,6
1.29.2	Первая	человек/% 14/21,5	16/24,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/% 8/12,3	8/12,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 19/29,2	23/34,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 9/13,8	10/15,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 16/24,6	15/22,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 62/95,4	66/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 62/95,4	66/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц	25,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1172/100	человек/% 1256/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,02 кв.м	1,88 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Т.А. Белова