ПРИНЯТ
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 28.06.2019 г. № 9

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 28.06.2019 г. № 152

Публичный доклад
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
по итогам 2018-2019 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика Учреждения……... 3
2. Особенности образовательной деятельности…… 6
3. Условия осуществления образовательной деятельности……. 11
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования…… 14
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения…… 34
6. Финансово-экономическая деятельность…….. 34
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения…… 35
8. Заключение. Перспективы и планы развития…… 35

1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Директор Гуторова Любовь Михайловна
Банковские реквизиты	УФК по Кемеровской области (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396U80240) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч 40701810700001000006 в ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области в г. Кемерово БИК 043207001 КБК 00000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для учащихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2018-2019 учебном году в Учреждении обучалось 1138 учащихся в 44 классах:
на уровне начального общего образования – 539 учащихся в 21 классах,
на уровне основного общего образования – 518 учащихся в 20 классах,
на уровне среднего общего образования – 81 учащийся в 3 классах.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	5	123
2	5	131
3	5	135
4	6	150
5	4	131
6	3	98
7	4	91
8	4	101
9	4	97
10	2	29
11	2	52

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Категории	Количество
Дети из неполных семей	253
Дети из многодетных семей	182
Дети из малообеспеченных семей	82
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2

Дети, относящиеся к группе риска	12
Опекаемые дети	43

Ключевым направлением работы Учреждения в 2018-2019 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы.

Цель: реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнерами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредствам работы в рамках проектов:

«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС» (цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);

«Современной школе - современный учитель» (цель проекта: укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);

«Информационно-образовательная среда» (цель проекта: развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);

«Здоровье» (цель проекта: успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);

проектов в рамках воспитательной деятельности **«Одаренные дети», «Я - гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство»**.

Основным направлением работы коллектива в 2018-2019 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

ноябрь 2018 года – Анализ работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА и ВПР;

январь 2019 года – Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО;

март 2019 года – РДШ как одна из форм личностного развития школьников.

Особое внимание в плане внутришкольного контроля было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;

-стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике, качества техники чтения;
- мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 9, 10, 11 классах и по предметам согласно образовательным маршрутам в 10, 11 классах;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11 классах в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- преподавание географии, информатики в 9 классах в рамках подготовки к ГИА;
-преподавание английского языка в 8-х классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
-мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
-мониторинг личностных, метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- контроль деятельности учителей начальных классов Минбаевой Л.Г., Алтынбаевой И.Н.по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1 классов;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 2-4 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- выполнение учебных программ;
- организация внеурочной деятельности в 1-10-х классах и дополнительного образования в Учреждении;
- соблюдение прав граждан на образование;
- организация профориентационной работы в 9-11 классах;
- работа классных руководителей 1 классов по формированию ученического портфолио и ведению мониторинга достижений учащихся;
- работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на профилактическом учёте;
- организация работы по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации в системе зачётов сохранился зачёт по иностранному языку для учащихся 4-х классов.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете

Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья). В 2018-2019 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 4 учащихся.

Обучение ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский, немецкий). В 2018-2019 учебном году в 9 классе изучался второй иностранный язык (немецкий).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах в 2018-2019 учебном году была представлена учебным предметом «Информатика».

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5-6-х классах учебными предметами «*Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Естествознание»* и курсом *«Наглядная геометрия»,* в 7-х классах учебными предметами «*Химия»,* «*Основы безопасности жизнедеятельности»* и курсами *«За страницами учебника математики», «В мире животных», «Трудности русского языка»* 8-х классах курсами «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы» в 9-х классах курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

Обучение в 10-м классе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны 3 варианта учебного плана универсального профиля в 10-м классе, где по два предмета изучаются на углубленном уровне («математика – физика»; «химия – биология»; «история – экономика»).

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Введение в фармацевтическую химию», «Человек и общество», «Равновесие в растворах», «Биохимия».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Образовательная программа среднего общего образования (11 классы) реализуется по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуализация осуществляется посредствам включения в учебный план элективных курсов, которые углубляют и расширяют знания базовых предметов, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету, а также способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для учащихся 11-х классов были предложены элективные курсы согласно их запросам по четырем образовательным маршрутам:

образовательный маршрут *математика – физика – информатика и ИКТ:* «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Методы решения физических задач», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Основы разработки алгоритмов»;

образовательный маршрут *история – обществознание – математика*: «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Азбука журналистики», «История техники»;

образовательный маршрут *математика – химия – биология*: «Направление химических реакций», «Основные методы очистки и разделения веществ», «Физиология растений», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»;

образовательный маршрут *математика-физика-обществознание:* «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Методы решения физических задач», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Азбука журналистики».

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

– мотивационный;
– интеллектуальный;
– произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно – ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

«Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);

«Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);

«Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);

«Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);

«Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Ключевыми темами основных воспитательных мероприятий в 2018-2019 учебном году были год добровольца и волонтера, год театра в России, а также подготовка к празднованию 300-летия Кузбасса и 300-летия Мариинска.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ», принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие

23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

1 марта 2019 года Кнаус Алина, ученица 9б касса, председатель первичного отделения РДШ ДЮО «КиЯ», заместитель лидера направления «Личностное развитие» областного совета РДШ/Кузбасс, в составе делегации Мариинского муниципального района приняла участие в работе Сибирского открытого детского форума на проектной площадке «Детский туризм: традиции и инновации». Алина, выступила с инициативой «Мариинск купеческий», публичная защита была посвящена развитию детского туризма, проектов, связанных с исследованием культуры, истории, природы родного края.

Кнаус Алина (9б класс), Захаров Анатолий и Прищиц Сергей (10 класс) награждены Благодарственными письмами управления спорта и молодежной политики администрации Мариинского муниципального района за активную жизненную позицию, творчество, инициативу и в связи с подведением итогов Года добровольца на территории Мариинского муниципального района.

25 апреля во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» вступили 28 учащихся, каждому юнармейцу военный комиссар С.В.Воронов выдал удостоверение местного отделения ВВПОД «Юнармия» Мариинского муниципального района.

Юнармейцы участвовали в инсталляции «Поезд Победы», в акции «Свеча памяти» у мемориала Славы, стояли в почетном карауле, участвовали в торжественном шествии 9 мая.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

Направления развития личности	1-4 классы	5-9 классы	10 класс
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес	Волейбол	Волейбол
	Корригирующая гимнастика	Подвижные игры	
	Лёгкая атлетика		
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	Краеведение	Топонимика
	Школа Почитайки	Личности в истории	Сотвори себя сам
	Уроки нравственности	Журналистика	
	С любовью к городу	Культура моей страны и Я	
	В гостях у книги		
Социальное	Психологическая азбука	Шаги к успеху	Моя профессия
	Школа безопасности	«Коллектив и Я»	Молодежь и правовое государство
		Профориентация	
		В поисках личностного смысла	
Обще-интеллектуальное	Логика	Юный исследователь	Программирование в Паскаль
	Занимательная комбинаторика	Технология создания сайта	Математическое преобразование
	Математика и конструирование	Увлекательная математика	Химия органических соединений
	Юный исследователь	Легкий английский	Легкий английский
	Учись учиться	Математический калейдоскоп	Пиши и говори правильно
		Программирование в системе	

		Кумир	
		Химия для любознательных	
		Прикладная физика	
Общекультурное	Художественная студия «Волшебный карандаш»	Вокал	Вдохновение
	Декоративное творчество	Театр	
	Творческая мастерская	Художественно-прикладное творчество	
	Школа вокала		

Кроме занятий в рамках внеурочной деятельности учащиеся имели возможность посещать предметные кружки: «Углубленное изучение отдельных тем по общей химии» , «Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся», «Математика – часть нашей жизни» , «Подготовка к олимпиадам», «Физика – наука экспериментальная», «Информационно – коммуникативные технологии в профессиях», «Школа компьютерного мастерства», «Юный химик», «Физика вокруг нас», «Математический калейдоскоп», «Тайны языкознания», участвовать в работе первичного отделения РДШ детско-юношеской организации «КиЯ», творческих объединений: «Школьный музей», заниматься проектной и исследовательской деятельностью под руководством педагогов в научном обществе учащихся «ТиП» (Твори! Исследуй! Пробуй!), в спортивных секциях: «Лыжи», «Шахматы и шашки», «Баскетбол».

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогической обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
-соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

-уровень учебных достижений;
-состояние здоровья учащихся;
-профессиональное мастерство педагогов;
-эффективность воспитательной деятельности;
-выполнение социального заказа;
-психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
-оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

Годовая промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий.

Контрольные мероприятия проводятся в следующих формах:

для учащихся 1-4-х классов:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, тестирование;
- по математике, информатике - контрольная работа, тестирование;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по литературному чтению - проверка навыка чтения, тестирование;
- по окружающему миру, физической культуре – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – творческие работы, тестирование;
- по ОРКСЭ - реферат, презентация, творческая работа любого вида. По итогам учебного года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено);

для учащихся 5-11х классов:

- по русскому языку - диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, зачёт;
- по математике, алгебре, геометрии - контрольная работа, тестирование, зачёт;
- по информатике и ИКТ, информатике - контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачёт;
- по иностранному языку – контрольная работа, проверка чтения, говорения, аудирования, зачёт;
- по литературе, химии, биологии, физике, астрономии, естествознанию, ОБЖ, физической культуре, истории, истории России, всеобщей истории, обществознанию, обществознанию (включая экономику и право), экономике – контрольная работа, тестирование, зачёт;
- по ИЗО, музыке, МХК, технологии - творческие работы, тестирование;
- географии - контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачёт.

В 9-11-х классах по обязательным учебным предметам и предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию - в форме зачётов в декабре и апреле текущего года.

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов освоения образовательных программ).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 45 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников, перерыв между уроками и внеурочными занятиями. Продолжительность занятий внеурочной деятельности 45 минут, в 1 – 2 классах – 25 минут. Начало уроков: 1 смена: 1, 4, 5, 8 – 11 классы – 8.00, 2 смена: 2 – 3, 6 – 7 классы – 14.00. Средняя наполняемость классов - 25,86 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтёра, пропускная система осуществляется посредствам кодового домофона. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и зеброй, проезжая часть – «искусственной

неровностью». У ворот имеется стоянка для автотранспорта. Въезд на территорию Учреждения запрещён, кроме автотранспорта по обслуживанию здания.

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 77 компьютеров (22 в компьютерных классах, 28 в учебных кабинетах, 9 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, использующиеся в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 25 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 10 веб-камер, 32 устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств).

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище - учебный фонд (18469 экз.), художественная и программная литература (9054 экз.), брошюры и журналы (388 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

Ежегодно в летний период в Учреждении работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В этом году в нём отдохнули 300 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 116 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

Организовано льготное питание детей из социально-незащищенных семей. Бесплатно питается 115 учащихся, на которых выделяется 50 рублей в сутки, 1 ученик-инвалид на 50 рублей в сутки и 49 детей, находящихся под опекой, которым выделяется 50% стоимости обеда в день. За счёт родительских средств обеспечено организованное горячее питание 820 учащихся, остальные учащиеся питаются по альтернативному меню. Учащиеся 1 классов охвачены двухразовым горячим питанием. Общий охват горячим питанием учащихся в школе составляет 93%. Кроме столовой в школе функционирует буфет, ассортимент продукции в котором еженедельно обновляется.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2018-2019 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения:

административный персонал – 5 чел. (в том числе 2 чел. - учителя-предметники),

учителя начальных классов – 21 человек, учителя-предметники – 36 человек,

педагог-психолог.

Средний возраст – 44,8 года.

90,3% педагогических работников имеют высшее образование, 9,7% - среднее специальное.

В течение учебного года 6 педагогов написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 4 педагога, на соответствие первой квалификационной категории – 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 3 педагогических работника. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 95,2% (3 педагога не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

Квалификационные категории:

Высшая категория	29 (46,8%)
Первая категория	25 (40,3%)
Соответствие занимаемой должности	5 (8,1%)
Нет категории	3 (4,8%)

Почетное звание:

«Отличник просвещения»	2 (3,2%)
«Заслуженный учитель РФ»	3 (4,8%)
«Почетный работник общего образования»	11 (17,5%)

За 2018-2019 учебный год курсовую подготовку прошли 36 педагогических работников (58%), что соответствует перспективному плану: 22 педагога прошли обучение по повышению квалификации, 11 педагогических работников прошли обучение по комплексной безопасности, 3 заместителя директора прошли обучение по программе «Менеджмент в образовательной организации», 1 педагог получил специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», получил квалификацию - логопед. 9 педагогов прошли сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности на муниципальном уровне.

26 педагогов повысили свой профессиональный уровень, приняв участие в вебинарах, семинарах, проводимых КРИПКиПРО, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», МКОУ «ЦДК».

На базе учреждения прошёл региональный практико-ориентированный семинар по реализации учебного плана в свете требований ФГОС СОО. В семинаре приняли участие 47 педагогов из 7 территорий Кемеровской области. В рамках семинара учителями были проведены: открытые занятия (Скрыльникова Е.В. учитель химии, Гатилова А.П.учитель физики, Белецкая Н.В. учитель технологии, Паршинцева О.Г. учитель информатики, Федосова Н.В. учитель истории); мастер – классы (Петрова Т.М., учитель биологии, Котова Т.М. учитель географии, Агапеева Н.А. учитель истории, Грищенко Н.В. учитель физики, Вершинина О.Н. учитель английского языка, Ярчинская Н.В. учитель русского языка и литературы, Салтыков В.В. учитель физической культуры, Шитова А.В. учитель английского языка, Захарова В.А. учитель математики, Гурова С.Н. учитель математики).

На районном практико–ориентированном семинаре «Работа с текстом в начальной школе как эффективный способ формирования УУД и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» свой педагогический опыт представили учителя начальных классов Маранник Т.Ю., Е.А. Батюшкина, Т.Л. Котикова, И.Б. Кравцова, Л.В. Астахова, Е.М. Баширова и У.В. Морозкина.

15 педагогов представили педагогический опыт в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи, 9 педагогов – на районных методических мероприятиях.

Учителя английского языка Вершинина О.Н., Шитова А.В., Моисеенко Т.С., Подхомутникова Т.В. представили свой педагогический опыт в научно-методическом и теоретическом журнале «Социосфера»; учитель начальных классов Тербова В.И. и учитель русского языка и литературы Ярчиснкая Н.В. представили свой педагогический опыт по проведению классных часов в сборнике статей «Педагогический советник» (г. Барнаул, 2018); учителя начальных классов И.Б. Кравцова и С.А. Важанина опубликовали дидактические материалы в сборнике материалов региональных чтений «Пятые Соловьевские чтения» (г. Кемерово, 2019); учитель начальных классов Минбаева Л.Г. представила свой опыт работы по воспитанию младших школьников в сборнике статей «Источник» выпуск 6 (г. Кемерово, 2018). Бузько К.А. учитель физической культуры опубликовала на официальном сайте Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» учебно-методических материалов: «Современный урок физической культуры в начальной школе». 18 педагогов школы представили свой педагогический опыт на V межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения – 2019». Котикова Т.Л. , Кравцова И.Б, Минбаева Л.Г. и Филатова И.С. представили свои методические разработки на сайте https://infourok.ru и https://www.prodlenka.org

В педагогических интернет-конкурсах приняли участие: Петрова Т.М. - победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»; Хомутова М.К. (3 место) - конкурс научно-

исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И. Герцена.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2018-2019 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 52 человека. Все учащиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2018 года, как условие допуска к ГИА.

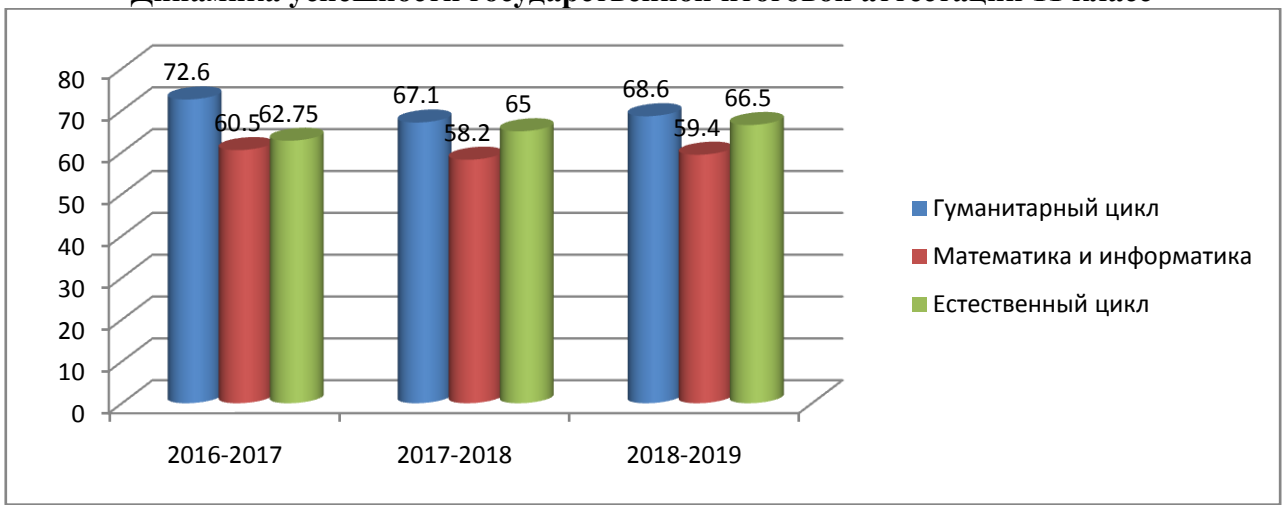
Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Так учащимися 11-х классов было выбрано 9 предметов, согласно индивидуальным образовательным маршрутам: химию, биологию, обществознание, физику выбрали 100% учащихся, историю – 53%, информатику и ИКТ – 22,2%.

Учащиеся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	Ярчинская Н.В.	52	**(24б)** 52/100%	98	44	69,2
Математика	Захарова В.А.	Базовый уровень - 30	**(3б)** 30/100%	5,0	3,0	4,6
		Профильный уровень -22	**(27б)** 22/100%	80	27	58,27
Информатика и ИКТ	Паршинцева О.Г.	2	**(40б)** 2/100%	75	68	71,5
Обществознание	Агапеева Н.А.	21	**(42б)** 20/95,2%	89	39	61,2
История	Федосова Н.В.	10	**(32б)** 10/100%	98	45	73,4
Химия	Щеголихина Т.Г.	14	**(36б)** 114/100%	98	49	80
Физика	Гатилова А.П.	12	**(36б)** 11/91,7%	64	33	51
Биология	Дмитриева Н.В.	15	**(36б)** 15/100%	84	44	66,5
Английский язык	Вершинина О.Н.	3	**(22б)**3/100%	81	88	83,7
Литература	Ярчинская Н.В..	2	**(32б)** 2/100%	97	71	84
География	Котова Т.М.	1	**(37б)** 1/100%	63	63	63

Десять выпускников Баширов Никита, Буданаева Екатерина, Гусарова Екатерина, Дмитриев Владимир, Дмитриев Ярослав, Мезенцева Валерия, Парфенова Валерия, Погрецкая Анастасия, Филатова Дарья, Шинкаренко Екатерина окончили школу с золотой медалью. Трое выпускников награждены губернаторскими серебряными медалями: Кокарева Дарья, Путинцева Олеся, Смокотина Полина. 3 выпускника набрали от 91 до 98 баллов по русскому языку, 1 выпускник- 97 баллов по литературе, 3 выпускника - от 91 до 98 баллов по истории, 4 выпускника – от 92 до 98 баллов по химии, 17 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, английский язык, математика, химия, биология, обществознание. Один учащийся не набрал минимальное количество баллов по профильной математике, но успешно пересдал в резервный день. Не набрали минимальное количество баллов по обществознанию 1 учащийся, по физике 1 учащийся. Таким образом, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по английскому языку (83,7 б), литературе (84 б), химии (80б), истории (73,4 б), информатике и ИКТ (71,5 б).

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



В 2018-2019 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 97 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к экзаменам, сдав устное собеседование по русскому языку. Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 обязательных предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, учащимися 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 57 (58,8%), информатика и ИКТ 46 (47,4%), обществознание 32 (33%), биология 19 (19,6%), химия 21 (21,6%), физика 11(11,3%), история 4 (4,1%), английский язык 3 (3,1%), литература 1(1%).

Результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования представлены ниже в таблице:

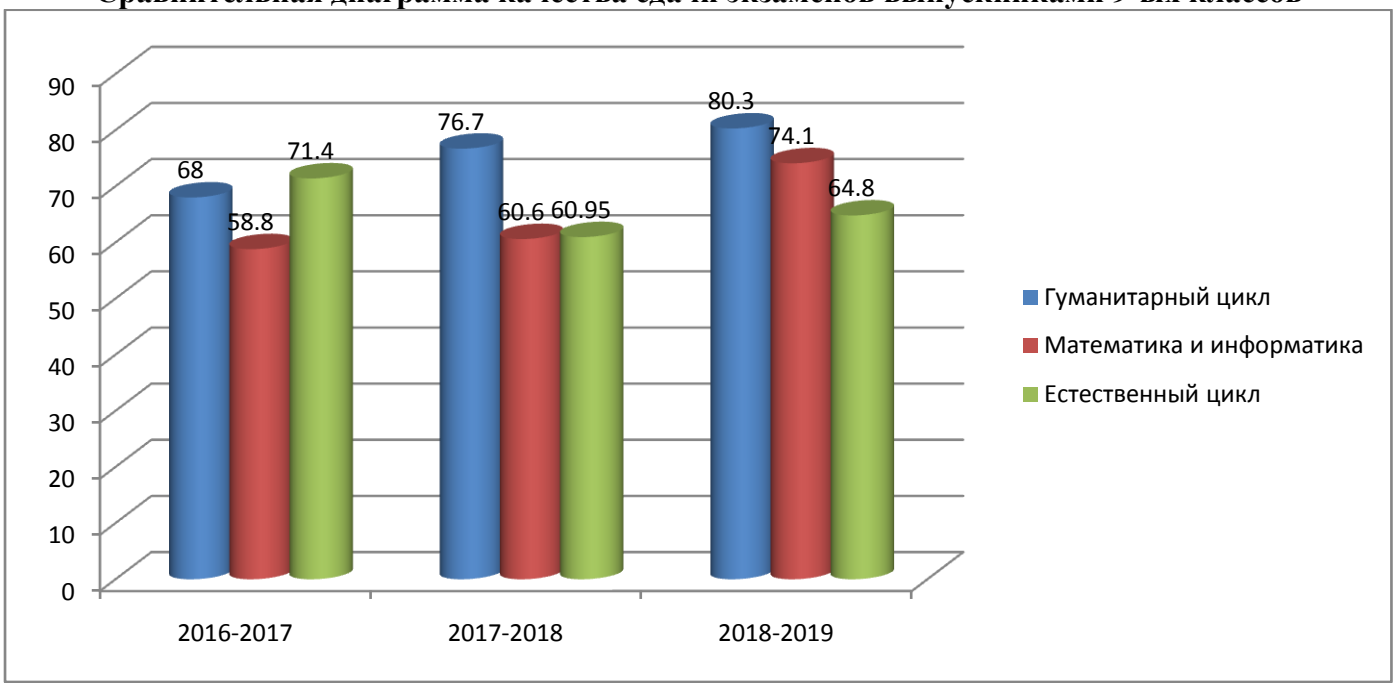
Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успе-ваемости	% успевае-мости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
1.Русский язык	Маркова О.А.	77	35	30	12	-	100	84,4	4,3
	Головинская И.Е.	20	2	11	7	-	100	65	3,75
2.Математика	Мясникова В.Г.	69	1	54	14	-	100	79,7	3,81
	Яганова И.Ю..	28	7	20	1		100	96,4	4,2
3.Биология	Дмитриева Н.В.	19	3	14	2	-	100	89,5	4
4.Обществознание	Агапеева Н.А	32	1	24	7	-	100	78,1	4,25
5.История	Федосова Н.В.	4	1	3	-	-	100	100	4,25
6. География	Котова Т.М.	57	12	18	27	-	100	52,6	3,74
7.Химия	Скрыльникова Е.В.	21	7	6	8	-	100	61,9	3,95
8.Информатика и ИКТ	Паршинцева О.Г.	22	1	10	10	1	95,5	50	3,5
	Агапеева Е.В.	24	2	11	11	-	100	54,2	3,6
9.Физика	Грищенко Н.В.	5	-	4	1	-	100	80	3,8
	Гатилова А.П.	6	2	4	-	-	100	100	4,3
10.Английский язык	Шитова А.В.	3	2	-	1		100	66,7	4,3
11.Литература	Маркова О.А.	1	-	1	-	-	100	100	4

Высокий результат показали выпускники 9-ых классов по математике (84,5%), по русскому языку (80,4%) и предметам по выбору: качественная успеваемость 100% по истории и литературе, по физике – 90,1%, по биологии – 89,5%,. По сравнению с прошлым учебным годом успешность сдачи повысилась по предметам гуманитарного цикла – с 76,7% до 81%, по математике - с 79,2% до 84,5%, по естественному циклу с 60,95% до 64,8%. При прохождении государственной итоговой аттестации были получены неудовлетворительные результаты: по русскому языку две «2» (учителя Головинская И.Е., Маркова О.А.); по математике три «2» (учитель Мясникова В.Г.), по географии

две «2» (учитель Котова Т.М.), по информатике четыре «2» (учитель Паршинцева О.Г.). Выпускники, получившие неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, географии, информатике, успешно пересдали экзамены в резервные дни. 96 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник, Рукосуев Андрей (9а класс, классный руководитель Гатилова А.П.), получил неудовлетворительный результат при пересдаче экзамена по информатике в резервный день и оставлен на осень.

Сравнительная диаграмма качества сдачи экзаменов выпускниками 9-ых классов



В целом успешность государственной итоговой аттестации в 9-ых классах повысилась с 66,1% до 73,7%.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для учащихся 9, 10, 11 классов проводились зачеты. Учащиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-х классов сдавали также русский язык и математику и предметы согласно своим образовательным маршрутам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	**Ф.И.О. учителя**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**
		9 класс		**10 класс**		**11 класс**	
Русский язык	Ярчинская Н.В. (11а,б,10а) Маркова О.А. (9а,б,в) Головинская И.Е. (9г)	100% 45,25%	100% 58%	100% 70%	100% 83,3%	100% 82,45%	100% 86,45%
Математика	Захарова В.А. (11а,б,10а) Гурова С.Н. (10а) Мясникова В.Г. (9а,в,.г) Яганова И.Ю. (9б)	100% 30,37%	100% 52,1%	100% П-67% Б-100%	98% П-83% Б-92%	100% П-68% Б-90,5%	100% П-100% Б-96%
География	Котова Т.М.	100% 29,3%	100% 56%	-	-	-	-
Физика	Грищенко Н.В. (9в,г, 10а) Гатилова А.П. (11а,б, 9а,б)	100% 54,5%	100% 58,4%	100% 67%	100% 100%	100% 67%	100% 100%
Химия	Скрыльникова Е.В. (9-е,10а) Щеголихина Т.Г. (11а,10а)	100% 43%	100% 62%	100% 87%	100% 53,3%	100% 92,8%	100% 71,4%
Биология	Дмитриева Н.В. (11а,9-е)	100% 74%	95,6% 63%	100% 71%	100% 57%	100% 80%	100% 80%

	Петрова Т.М. (10а)						
Обществознание	Федосова Н.В. (9-е) Агапеева Н.А.(11а,б)	90% 78%	74% 78%	-	-	100% 43%	100% 76%
Экономика	Федосова Н.В. (10а)	-	-	100% 90%	100% 70%	-	-
История	Агапеева Н.А. (10а) Федосова Н.В. (11б,9-е)	100% 16,7%	100% 100%	100% 73%	91% 80%	100% 10%	100% 20%
Английский язык	Вершинина О.Н. (10а, 11а) Шитова А.В. (9б)	100% 100%	100% 67%	100% 33%	100% 0%	100% 66%	100% 100%
Информатика и ИКТ	Паршинцева О.Г. (11а, 9-е) Агапеева Е.В. (9-е)	76% 23,5%	95,65% 23%	90% 100%	-	100% 50%	100% 50%

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В течение 2018-2019 учебного года для учащихся 5-8-х классов были проведены зачеты по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле. Результаты зачётов представлены в таблице:

Предметы Ф.И.О. учителя	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**
	5 класс		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**	
Русский язык Манекина Н.Н. (5б,в,8а) Сомик Н.К. (6а,в,г,8б) Маркова О.А. (6б) Головинская И.Е. (5а, 8г) Сокольникова Т.Н.(7а,б,в,8в) Ярчинская Н.В. (5в,г,д)	93,8% 47,7%	96% 56,2%	100% 42,4%	82% 30,85%	100% 62,5%	100% 62,6%	96% 44,4%	100% 47%
Математика Белова Т.А. (6г,8б,в,г) Гурова С.Н.(5а,б, 7б,в) Хомутова М.К. (5в,г,д,8а,6б) Мясникова В.Г. (7а) Захарова В.А. (6а,в)	100% 63%	99,23% 52,67%	100% 53,8%	97,8% 34,4%	100% 52,7%	100% 50,56%	98% 39,4%	97% 27,8%
Иностранный язык Моисеенко Т.С. Вершинина О.Н. Подхомутникова Т.В. Шитова А.В.	100% 33%	100% 27,5%	100% 26,5%	100% 22,1%	100% 16,1%	100% 31,8%	100% 33,3%	100% 34,5%

В этом учебном году, также как и в прошлом, учитывая, что ФГОС СОО предусматривает сдачу иностранного языка, как обязательного предмета, для учащихся 4-х классов был проведен зачёт по иностранному языку два раза в год (декабрь, апрель). Результаты зачётов представлены в таблице:

Ф.И.О. учителя	**Декабрь 2018**	**Апрель 2019**
Ступакова Л.В.	100%/56,5%	100%/66%

В следующем учебном году планируется продолжить проведение зачётов для учащихся 5-8-х классов по предметам – русский язык и математика и для учащихся 4-8-х классов - иностранный язык с целью целенаправленной подготовки к Всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации.

На уровне начального общего образования по итогам учебного года в рамках внутришкольного контроля оценивались уровень и динамика успешности сформированности планируемых метапредметных результатов, качество предметных по русскому языку и математике результатов освоения учащимися 1-3 классов основной образовательной программы начального общего образования.

Для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1-3 классов была предложена для выполнения комплексная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе.

С комплексной работой справилось 100 % учащихся 1 классов, 77,7 % учащихся показали базовый уровень выполнения работы, 22,3% учащихся - уровень выше базового. В сравнении с результатами 1 классов по итогам 2017-2018 учебного года на 11,6% больше учащихся выполнили работу на повышенном уровне. Лучший результат выполнения работы показали учащиеся 1б класса. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и параллели, а также результаты за предыдущие 2 года.

Класс	1а	1б	1в	1г	1д	**2018-2019**	**2017-2018**	**2016-2017**
Количество учащихся	26	25	23	25	22	**121**		
Базовый уровень 51-90% выполнения	21 80,8%	18 72%	18 78%	20 80%	17 77,3%	**94 77,7%**	**87,8%**	**71%**
Выше базового уровня 91-100% выполнения	5 19,2%	7 28%	5 22%	5 20%	5 22,7%	**27 22,3%**	**10,7%**	**23%**
Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже	-	-	-	-	-	-	**1,5%**	**6%**

При выполнении комплексной работы наибольшие затруднения у учащихся 1 классов вызвали задания повышенного уровня сложности на оценку умений различать истинную и ложную информацию, составлять план текста.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы показали 83,6% учащихся. Наибольший процент учащихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1д классе (31,8%). Навык безошибочного чтения сформирован у 27% первоклассников, осознанного чтения – у 92,6% учащихся, выразительного чтения – у 40,2%.

	Классы	1а	1б	1в	1г	1д	**1 кл.**
	Количество учащихся	26	26	23	25	22	**122**
Способ чтения кол-во-%	Слог	8-30,8	8-30,8	5-22	3-12	6-27,3	**30-24,6**
	Слог+слово	16-61,5	10-38,5	6-26	13-52	9-40,9	**54-44,3**
	Целое слово	2-7,7	8-30,8	12-52	9-36	7-31,8	**38-31,1**
Правильность чтения кол-во-%	Без ошибок	4-15,4	4-15,4	10-43	10-40	5-22,7	**33-27**
	1-2 ошибки	14-53,8	5-19,2	7-31	11-44	9-40,9	**46-37,7**
	3 и более ошибки	8-30,8	17-65,4	6-26	4-16	8-36,4	**43-35,2**
Темп чтения кол-во-%	Ниже нормы	3-11,5	4-15,4	4-17	2-8	7-31,8	**20-16,4**
	Норма слов	9-34,6	10-38,5	7-31	4-16	5-22,7	**35-28,7**
	Выше нормы	14-53,8	12-46	12-52	19-76	10-45,5	**67-54,9**
Осознанное чтение - кол-во-%		26-100	24-92,3	20-87	21-84	22-100	**113-92,6**
Выразительное чтение - кол-во-%		5-19,2	10-38,5	15-65	11-44	8-36,4	**49-40,2**

С комплексной работой в среднем справилось 99,2% учащихся 2 классов, что на 0,7% выше результатов прошлого учебного года. Успешность выполнения комплексной работы во всех классах, кроме 2а класса (выполнение работы ниже базового уровня показал один учащийся), составила 100%. На 16,8% больше учащихся, в сравнении с итогами прошлого учебного года, показали уровень выполнения работы выше базового. Во 2д классе только 3 учащихся выполнили работу на уровне выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются во 2в и 2г классах.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 2 классов вызвали задания на оценку знаний и умений, связанных с материалом разделов «Фонетика» и «Лексика» учебного предмета «Русский язык».

В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**2 классы**
Количество учащихся	27	25	27	27	25	**131**
Базовый уровень 51-90% выполнения	20	18	16	18	22	**94**

	74%	72%	59,3%	66,6%	88%	**71,7%**
Выше базового уровня 91-100% выполнения	6 22%	7 28%	11 40,7%	9 33,3%	3 12%	**36** **27,5%**
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	1 4%	-	-	-	-	**1** **0,8%**

С комплексной работой, как и по итогам прошлого учебного года, справилось 100% учащихся 3 классов. В сравнении с результатами прошлого учебного года, количество учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового, уменьшилось на 10,3%. В 3в классе только 2 учащихся выполнили работу на уровне выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются в 3б и 3г классах.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 3 классов вызвали задания на оценку таких предметных УУД, как умение применять полученные знания при записи предложений, определении частей речи, решении текстовых задач. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3 классы**
Количество учащихся	28	28	28	24	27	**135**
Базовый уровень 51-90% выполнения	24 85,7%	22 77,8%	26 92,8%	19 79%	23 85,2%	**114** **84,4%**
Выше базового уровня 91-100% выполнения	4 14,2%	6 22,2%	2 7,2%	5 21%	4 14,8%	**21** **15,6%**
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	-	-	-	-	-	**-**

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 1-3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике.

Успешность выполнения контрольных работ в 1-х классах составило 100%. Качество написания диктанта составило 67,8 %, что на 5,2% выше показателей 1 классов прошлого учебного года. Качество выполнения грамматических заданий составило 63,6 %, что ниже показателей 1 классов прошлого учебного года на 7,4%. Наблюдается положительная динамика процента учащихся, выполнивших диктант и грамматическое задание на оптимальном уровне: безошибочно написали диктант 24 % учащихся, выполнили грамматические задания – 28%. Качество написания диктанта ниже среднего по параллели выявлено в 1а и 1в классах, низкое качество выполнения грамматических заданий – в 1а и 1 д классах.

Качество выполнения контрольной работы по математике составило 77,7%, что на 12,7% выше показателей 1 классов прошлого учебного года. Безошибочных работ – 25,4%. Качество выполнения работы ниже среднего по параллели выявлено в 1д классе – 54,5%. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом, а также результаты за предыдущие 2 года.

	1а	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**2018-2019**	**2017-2018**	**2016-2017**
Русский язык								
Количество учащихся	26	25	23	25	22	**121**		
Диктант								
Оптимальный уровень	5-19	7-28	6-26	7-28	4-18,2	**29-24**	**16%**	**30,5%**
Допустимый уровень	9-35	10-40	8-35	12-48	14-63,6	**53-43,8**	**46,6%**	**53,2%**
Критический уровень	12-46	8-32	9-39	6-24	4-18,2	**39-32,2**	**36,6%**	**15,6%**
Недопустимый уровень	-	-	-	-	-	**-**	**0,8%**	**0,7%**
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	**100**	**99,2%**	**99,3%**
Качественная успеваемость	54	68	61	76	81,8	**67,8**	**62,6%**	**83,7%**
Грамматические задания								
Оптимальный уровень	5-19	10-40	9-39	7-28	3-13,6	**34-28**	**23%**	**24,8%**
Допустимый уровень	3-12	8-32	9-39	15-60	8-36,4	**43-35,5**	**48%**	**51%**
Критический уровень	18-69	7-28	5-22	3-12	11-50	**44-36,4**	**28,2%**	**23,4%**

Недопустимый уровень	-	-	-	-	-	**-**	**0,8%**	**0,7%**
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	**100**	**99,2%**	**99,3%**
Качественная успеваемость	31	72	78	88	50	**63,6**	**71%**	**75,9%**
Математика	**1а**	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**2018-2019**	**2017-2018**	**2016-2017**
Количество учащихся	26	26	23	25	22	**122**		
Оптимальный уровень	9-35	8-30,8	7-30	5-20	2-9	**31-25,4**	**12,2**	**32,86**
Допустимый уровень	11-42	15-57,7	11-48	17-68	10-45,5	**64-52,5**	**52,7**	**45**
Критический уровень	6-23	3-11,5	5-22	3-12	10-45,5	**27-22**	**34,3**	**21,4**
Недопустимый уровень	-	-	-	-	-	**-**	**0,8**	**0,7**
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	**100**	**99,2**	**99,3**
Качественная успеваемость	77	88,4	78	88	54,5	**77,7**	**65**	**77,86**

При выполнении контрольной работы по русскому языку наибольший процент ошибок выявлен в 1д классе: 77 % учащихся не соблюдают нормы каллиграфии, не сформированы умения безошибочного письма у 50% учащихся, делить слова на слоги и определять количество звуков и букв в слове – 59%, составлять предложения из группы слов – 41%.

При выполнении контрольной работы по математике наибольший процент (36,8%) учащихся допустили ошибки в задании на оценку умения оформлять решение и ответ текстовой задачи.

С контрольными работами по русскому языку и математике справились 99,2 % учащихся 2 классов. Не справился с работами учащийся 2а класса. В рамках уроков и занятий внеурочной деятельности по программе «Учись учиться» с учащимся была организована коррекционная работа по устранению выявленных проблем, но для их устранения необходимо более длительное время. Территориальной ПМПК данному учащемуся было рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Качество написания диктанта, в сравнении с результатами прошлого учебного года, повысилось на 6,4% и составило в среднем 69%. Безошибочно написали диктант 11,6% учащихся, что на 4,4% ниже прошлогодних результатов, безошибочно выполнили грамматические задания, как и по итогам прошлого учебного года, 22,5% учащихся. Во 2д классе нет учащихся, написавших диктант безошибочно. Качество выполнения диктанта выше среднего по параллели показали учащиеся 2в и 2г классов, грамматического задания – учащиеся 2б класса.

В среднем 50% учащихся 2 классов (2д – 70%) допустили при написании диктанта ошибки на правописание безударной гласной в корне. Наибольшие затруднения при выполнении грамматической части работы (36% ошибок) вызвало задание на оценку умения делить слова для переноса.

Качество выполнения работы по математике повысилось на 2,2% в сравнении с результатами прошлого учебного года и составило 67,2%. Безошибочных работ по математике 20,6%, что на 8,4% выше результатов контрольной работы по итогам 2017-2018 учебного года. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений находить значение выражения в два действия со скобками и без (30% ошибок). В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Русский язык (диктант)							
2кл.	**129**	**99,2**	**69**	**15 – 11,6%**	**74 – 57,4%**	**39 – 30,2%**	**1 – 0,8%**
2а	27	96	66,6	5	13	8	1
2б	25	100	68	2	15	8	-
2в	27	100	74	5	15	7	-
2г	27	100	81,4	3	19	5	-
2д	23	100	52,2	-	12	11	-
Русский язык (грамматические задания)							
2кл.	**129**	**99,2**	**71,3**	**29 – 22,5%**	**63 – 48,8%**	**36 – 27,9%**	**1 – 0,8%**
2а	27	96	77,7	7	14	5	1

2б	25	100	80	4	16	5	-
2в	27	100	74	4	16	7	-
2г	27	100	66,6	10	8	9	-
2д	23	100	56,5	4	9	10	-
Математика							
2кл.	**131**	**99,2**	**67,2**	**27 – 20,6%**	**61 – 46,6%**	**42 – 32%**	**1 – 0,8%**
2а	27	96	81	8	14	4	1
2б	25	100	64	5	11	9	-
2в	27	100	77,8	5	16	6	-
2г	27	100	59,3	7	9	11	-
2д	25	100	52	2	11	12	-

С контрольными работами по русскому языку и математике справились все учащиеся 3 классов, что на 0,8% выше итогов прошлого учебного года.

Качество написания диктанта, в сравнении с результатами прошлого учебного года, повысилось на 2,2% и составило в среднем 75,6%. Безошибочно написали диктант 20,7% учащихся, что на 1,4% ниже прошлогодних результатов, безошибочно выполнили грамматические задания 25,2% учащихся, что на 8,4% меньше, чем по итогам прошлого учебного года. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среди классов параллели показали учащиеся 3в класса.

Наибольшее затруднение при выполнении грамматической части работы вызвало задание на оценку умения определять падеж имени существительного (33% ошибок).

Качество выполнения работы по математике, в сравнении с результатами прошлого учебного года, понизилось на 5,2% и составило в среднем 73,3%. Безошибочных работ 23%, что на 2,7% ниже прошлогодних результатов. Качество выполнения контрольной работы выше среди классов параллели показали учащиеся 3г класса. Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений вычислять периметр и площадь прямоугольника (30%). В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Русский язык (диктант)							
3кл.	**135**	**100**	**75,6**	**28 - 20,7%**	**74 – 54,8%**	**33 – 24,4%**	**-**
3а	28	100	71,4	5	15	8	-
3б	27	100	66,7	5	13	9	-
3в	28	100	89,3	6	19	3	-
3г	25	100	76	6	13	6	-
3д	27	100	74	6	14	7	-
Русский язык (грамматические задания)							
3кл.	**135**	**100**	**78,5**	**34 – 25,2%**	**72 – 53,3%**	**29 – 21,5%**	**-**
3а	28	100	82	6	17	5	-
3б	27	100	81,5	7	15	5	-
3в	28	100	89,3	7	18	3	-
3г	25	100	76	8	11	6	-
3д	27	100	62	6	11	10	-
Математика							
3кл.	**135**	**100**	**73,3**	**31 – 23%**	**68 – 50,4%**	**36 – 26,6%**	**-**
3а	28	100	75	4	17	7	-
3б	27	100	66,7	7	11	9	-
3в	28	100	75	6	15	7	-
3г	25	100	88	11	11	3	-
3д	27	100	62	3	14	10	-

В рамках внутришкольного контроля проводилась итоговая оценка качества освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. Работа состояла из диктанта и тестовой части и позволила проверить и оценить умения учащихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Тестовая часть работы включала задания на оценку умений по основным разделам курса русского языка на уровне начального общего образования: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография. Достижение планируемых результатов по орфографии и пунктуации проверялось в ходе написания диктанта.

С диктантом справилось 89,7% учащихся, что на 10,3% ниже результатов учащихся 4 классов прошлого учебного года. Безошибочно написали диктант 24 учащихся (16,4%), что на 2,6% ниже в сравнении с результатами учащихся 4 классов прошлого учебного года.

В целом с контрольной работой по русскому языку справились все учащиеся 4 классов. Качественная успеваемость составила 62,3%, что на 4,7% ниже результатов четвероклассников 2018 года. Низкое качество выполнения работы выявлено в 4д классе (31,8%). В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по русскому языку по классам и в целом по параллели.

Русский язык	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	**4 кл.**
Количество учащихся	25	25	25	26	22	23	**146**
«5»	5	2	-	-	-	-	**7-4,8**
«4»	14	14	15	21	7	13	**84-57,5**
«3»	6	9	10	5	15	10	**55-37,7**
«2»	-	-	-	-	-	-	**-**
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	**100**
Качественная успеваемость	76	64	60	80,8	31,8	56,5	**62,3**

По результатам выполнения диктанта и тестовой части работы выявлены учащиеся (13,7%) у которых могут возникнуть серьёзные проблемы при освоении программы по русскому языку на уровне основного общего образования, если своевременно не организовать коррекционную работу в 5 классе.

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении контрольной работы по русскому языку вызвали задания на оценку умений определять основную мысль текста (45,3% ошибок), истолковывать выражение в контексте представленной ситуации (51,5% ошибок).

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С помощью данной работы оценивалась сформированность умений решать учебные и практические задачи средствами математики, готовность использовать математические знания в повседневной жизни.

С контрольной работой справились все учащиеся 4 классов. Качественная успеваемость составила 58,8% , что на 12% ниже результатов четвероклассников 2018 года. Низкое качество выполнения работы выявлено в 4д (40,9%) и 4е (48%) классах. В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по математике по классам и в целом по параллели.

Математика	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	**4кл**
Количество учащихся	25	25	25	26	22	25	**148**
«5»	5	3	-	1	-	3	**12-8**
«4»	14	12	14	17	9	9	**75-50,7**
«3»	6	10	11	8	13	13	**61-41,2**
«2»	-	-	-	-	-	-	**-**
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	**100**
Качественная успеваемость	76	60	56	69,2	40,9	48	**58,8**

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении контрольной работы по математике вызвали задания на оценку умений собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (50,2 % ошибок), решать текстовые задачи в 3-4 действия (67,2% ошибок).

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у учащихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

Контроль показал, что с комплексной работой на базовом уровне справилось 89,85% учащихся, 12 учащихся показали уровень выполнения работы выше базового, что на 5% ниже количества учащихся 4 классов прошлого учебного года, выполнивших работу на уровне выше базового. Не справились с комплексной работой учащийся 4в класса и учащийся 4г класса, показав недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе. По итогам прошлого учебного года с комплексной работой не справились 8 учащихся 4-х классов. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	**4классы**
Количество учащихся	25	23	23	26	19	22	**138**
Базовый уровень 51-90% выполнения	21 84%	22 95,7%	20 87%	24 92,3%	17 89%	20 91%	**124** **89,85%**
Выше базового уровня 91-100% выполнения	4 16%	1 4,35%	2 8,7%	1 3,8%	2 11%	2 9%	**12** **8,7**
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	-	-	1 4,35%	1 3,85%	-	-	**2** **1,45%**

В таблице представлены знания/умения, при выполнении заданий на оценку которых выявлен наибольший % учащихся, допустивших ошибки.

Проверяемые знания/умения	% учащихся, допустивших ошибки					
	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Формулирование и запись главной мысли текста	36		61	35		77
Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности: умение находить в тексте нужный отрывок и записывать его		39	48		42	59
Объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию	64	83	83	69	53	50
Анализ объектов с выделением существенных признаков: умение находить слова с безударной гласной и парной согласной в корне, подбирать проверочные слова			43	38	42	55
Деятельность по плану; формулирование вопроса	32		39	54	42	50
Установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности			39	54		50

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой).

Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д.

Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е.

стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 39% учащихся, что на 23,8% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. В 4а классе высокая степень выраженности учебной мотивации проявляется у 72% учащихся. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 6 учащихся: по одному учащемуся из 4б и 4в классов и 4 учащихся 4е класса. Учителям начальных классов и учителям 5 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество - %)		
	Высокая	*Средняя*	*Низкая*
4а	18 – 72%	7 – 28%	-
4б	5 – 20%	19 – 76%	1 – 4%
4в	12 – 48%	12 – 48%	1 – 4%
4г	10 - 38,5%	16 - 61,5%	-
4д	7 - 31,8%	15 - 68,2%	-
4е	6 - 23,1%	16 - 61,5%	4 - 15,4%
4 классы	**58 – 39%**	**85 – 57%**	**6 – 4%**

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 69,8% учащихся, у 30,2% - завышенная, учащихся, имеющих заниженную самооценку не выявлено. В 4в и 4г классах адекватная самооценка наличия нравственных качеств проявляется в среднем лишь у 50% учащихся. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество/ %))		
	Адекватная	*Завышенная*	*Заниженная*
4а	20-80	5-20	-
4б	21-84	4-16	-
4в	12-48	13-52	-
4г	14-53,8	12-46,2	-
4д	17-77,3	5-22,7	-
4е	20-77	6-23	-
4 классы	**104 – 69,8**	**45 – 30,2**	**-**

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 85,2% учащихся 4 классов, что на 11,8% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. В 4а классе достаточную нравственную воспитанность проявляют все учащиеся. У 13,4% учащихся выявлена несформированность нравственных отношений, у 2 учащихся по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция.

В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиции (количество/ %))		
	Достаточная нравственная воспитанность	*Эгоистическая позиция*	*Несформированность нравственных отношений*
4а	25-100	-	-
4б	19-76	1-4	5-20
4в	23-92	-	2-8
4г	22-84,6	-	4-15,4

4д	19-86,4	-	3-13,6
4е	19-73	1-4	6-23
4 классы	**127 – 85,2**	**2 – 1,3**	**20 – 13,4**

О достижении планируемых личностных результатов учащимися, завершающими обучение на уровне начального общего образования, можно сделать следующие выводы:

- у 96% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 85,2% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им.
- у 69,8% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Планируемые предметные результаты по русскому языку и математике достигнуты всеми учащимися. По результатам итоговых оценок 94 учащихся (62,7%) по завершению обучения на уровне начального общего образования умеют успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 101 учащийся (67,3%).

Обозначены учащиеся, имеющие значительные пробелы в знаниях и слабо сформированные универсальные учебные действия по итогам обучения на уровне начального общего образования. Учителям-предметникам рекомендуется, не ожидая первых неудач у этих учащихся, организовать дополнительные занятия с ними по предметам, поддерживать их интерес к обучению, обратить особое внимание на формирование УУД.

Классным руководителям 5-х классов планирование воспитательной работы осуществлять с учётом личностных результатов учащихся, сформированных за период обучения на уровне начального общего образования. В развитии личностных качеств учащихся классным руководителям 5 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию учебной мотивации, адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

Учитываю отрицательную динамику успешности выполнения учащимися комплексной и контрольных работ, включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год мониторинг метапредметных результатов учащихся 4-х классов по итогам 2, 3 четверти.

Исходя из анализа результатов внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году, и с целью повышения качества обучения на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году в план внутришкольного контроля необходимо включить следующие вопросы:

- мониторинг предметных результатов по русскому языку и математике, техники чтения учащихся 2д класса по итогам 1, 2, 3 четверти;
- мониторинг предметных результатов по русскому языку учащихся 2а, 2в классов по итогам 1, 2, 3 четверти;
- мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов по итогам полугодия и учебного года;
- мониторинг предметных результатов по русскому языку и математике учащихся 3, 4-х классов по итогам полугодия и учебного года.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС ООО обучались 518 учащихся 5-9-х классов. В апреле 2019 года в рамках внутришкольного контроля проходил мониторинг метапредметных и предметных результатов (русский язык, математика) освоения ООП ООО учащимися 5-8-х классов.

По математике в 5-х классах с тестом справились 99,23% учащихся (в сентябре – 83,6 %), качественная успеваемость – 52,67 % (в сентябре 57,8%), средняя отметка –3,68 (в сентябре 3,54). В сравнении со стартовой диагностикой увеличилась абсолютная успеваемость, уменьшилась качественная;

в 6-х классах с тестом справились 97,8% учащихся, качественная успеваемость – 34,4% , средняя отметка –3,3;
в 7-х классах с тестом справились все учащиеся, качественная успеваемость – 50,56% средняя отметка –3,4;
в 8-х классах с тестом справились 97% учащихся, качественная успеваемость – 27,8%, средняя отметка –3,4;

Сравнительный анализ по математике показывает, что наблюдается снижение качества по параллелям 5,6, 7, 8-х классов по сравнению с тестированием, в рамках зачёта в декабре 2018 года: 5 классы с 63% до 52,67%; 6 классы с 53,8% до 34,4%; 7 классы с 52,7% до 50,56%; 8 классы с 39,4% до 27,8%.

По русскому языку в 5-х классах с тестом справились 96 % учащихся (в сентябре 92,8%) учащихся, качественная успеваемость – 56,2% (в сентябре 61,6%), средняя отметка –3,63,3 (в сентябре 3,7); В сравнении со стартовой диагностикой увеличилась абсолютная успеваемость, уменьшилась качественная;
в 6-х классах с тестом справились 82% учащихся, качественная успеваемость – 30,8%, средняя отметка –3,2;
в 7-х классах с тестом справились 100% учащихся, качественная успеваемость – 62,6%, средняя отметка –3,57;
в 8-х классах с тестом справились 100% учащихся, качественная успеваемость – 47%, средняя отметка –3,55.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что наблюдается снижение качественной успеваемости в параллели 6-х классов с 42,4% до 30,85%. по сравнению с тестированием в рамках зачета в декабре 2018 года. В параллелях 5, 8 классов отмечается повышение качественной успеваемости: 5 классы с 47,7% до 56,2%, в 8 классах с 44,4% до 47%.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-8 классов проведена комплексная контрольная работа. Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

В 5-х классах 34,4 % учащихся при выполнении комплексной работы показали уровень выше базового, 61,1% - базовый уровень, 4,5 % - ниже базового. Целью проведения комплексной работы в 5 классах являлась проверка метапредметных результатов учащихся: осознанно читать текст, с целью использования информации, умения находить заданную информацию; умения отвечать на вопросы, используя информацию в тесте.

Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют управлять своим вниманием и осуществлять контроль.

При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями: поиск информации в тексте, невнимательное прочтение текста, вычислительные ошибки.

В 6-х классах 20,4% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 58,2% - базовый уровень, 21,4% - ниже базового.

В процессе выполнения работы учащиеся 6-х классов испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, при определении частей речи в предложении, выделении орфограмм в словах, определении условных географических знаков, при применении признаков кратности чисел, при переборе всевозможных вариантов.

В 7-х классах 20,9% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 64,8% - базовый уровень, 14,3% - ниже базового.

При выполнении работы не все учащиеся могут выделить основную мысль текста (не верно озаглавливают), затрудняются в составлении плана к тексту, не могут дать развернутый аргументированный ответ на вопрос. Учащиеся допустили ошибки при правописании суффиксов

Н,НН в прилагательных, вычислении площади, работе с диаграммой, знании основных исторических дат, выражении собственного мнения по теме «Охрана окружающей среды».

В 8-х классах 19,8% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 65,3% - базовый уровень, 14,9 %- ниже базового.

Учащиеся испытывают затруднения в планировании и формулировании выводов, при составлении плана к тексту, при выборе наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся допустили ошибки при решении расчетных задач с применением физических формул, в математических расчетах. Учащиеся допустили ошибки при расстановки знаков препинания в бессоюзном предложении, вычислительные ошибки, соотнесение исторических дат с событиями.

При сравнении с результатами прошлого года, учащиеся 5,7 классов показали результат выше учащихся 5,7 классов 2017-18 учебного года; учащиеся 6,8 классов – немного ниже результата учащихся 6,8 классов 2017-18 учебного года.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2019 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Анализ результатов диагностики пятиклассников:

при оценке познавательных УУД 42,2% учащихся показали высокий уровень, 45 % - средний, 12,8% - низкий. По регулятивным УУД 46% учащихся показали высокий уровень, 37,8 % - средний, 16,2% - низкий. По коммуникативным УУД 42,5% учащихся показали высокий уровень, 44,9 % - средний, 12,8% - низкий.

По уровню развития личностных УУД можно выделяются 5а и 5г классы. Высокие метапредметным результаты у учащихся 5г и 5б классов. Большое количество учащихся 5в,5д классов (от 36% и до 40%) имеют низкие результаты развития метапредметных результатов.

Анализ результатов диагностики шестиклассников:

при оценке познавательных УУД 30,1% учащихся показали высокий уровень, 48,9% - средний, 21% - низкий. По регулятивным УУД 39,6% учащихся показали высокий уровень, 50,2 % - средний, 10,2% - низкий. По коммуникативным УУД 50% учащихся показали высокий уровень, 45,1 % - средний, 4,9% - низкий.

Во всех 6 классах больше (от 80% - 90%) учащихся с высоким уровнем развития коммуникативных УУД. В 6а классе большой процент учащихся с высокий уровнем развития по всем видам УУД. Эти результаты получены работой классных руководителей, внеурочной деятельности, работой психолога с учащимися на сплочение и командообразование.

Анализ результатов диагностики семиклассников:

при оценке познавательных УУД 36,2% учащихся показали высокий уровень, 43,9% - средний, 19,9% - низкий. По регулятивным УУД 39,5% учащихся показали высокий уровень, 45 % - средний,

15,5% - низкий. По коммуникативным УУД 66,8% учащихся показали высокий уровень, 31 % - средний, 2,2% - низкий.

В 7б классе больше 80% учащихся с высоким уровнем развития коммуникативных УУД. Во всех 7 классах в основном преобладает средний уровень развития УУД. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость и развиваются социальные контакты учащихся.

Анализ результатов диагностики восьмиклассников:
при оценке познавательных УУД 31,2% учащихся показали высокий уровень, 44,1% - средний, 24,7% - низкий. По регулятивным УУД 40% учащихся показали высокий уровень, 38,5% - средний, 21,4% - низкий. По коммуникативным УУД 54,4% учащихся показали высокий уровень, 39,1% - средний, 9% - низкий. Представленные данные показывают, что в 8б классе высокий уровень метапредметных результатов УУД учащихся. В 8г классе возникли трудности в формировании познавательных и регулятивных УУД.

Сравнительный анализ динамики показателей сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-8-х классов показывает рост сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная, как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведённых данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями учащихся, а личностные и регулятивные функции в меньшей степени, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности учащихся в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

В апреле 2019 года проходил мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов (русский язык, математика) освоения ООП ООО учащимися 9-х классов, получены следующие результаты:
по русскому языку в 9-х классах с тестом справились все учащихся, качественная успеваемость составила – 58%, общий процент выполнения тестовых заданий составил 68,75%, средняя отметка – 3,57;
по математике в 9-х классах справились с тестом все учащиеся, общий процент выполнения тестовых заданий составил 59%, качественная успеваемость – 52,1%, средняя отметка – 3,5.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена комплексная контрольная работа. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Результаты выполнения комплексной контрольной работы: в 9-х классах 28,9% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 63,9% - базовый уровень, 7,2 % - ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения в планировании и формулировании выводов, при составлении плана к тексту, затрудняются планировать оптимальный порядок действий и принимать оптимальные решения, осуществлять группировку.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2019 проводился мониторинг. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов (2018-2019 учебный год)

Метапредметные умения и личностные качества	Уровни	9а 23 уч-ся %	9б 28 уч-ся %	9в 26 уч-ся %	9г 20 уч-ся %	Итого 97 уч-ся %
Познавательные	Высокий	21,7	53,5	30,8	50	39,2

УУД	Средний	60,9	35,8	50	35	45,2
	Низкий	17,4	10,7	19,2	15	15,6
Регулятивные УУД	Высокий	26,1	57,1	42,3	35	38,9
	Средний	52,2	35,8	46,1	45	42,3
	Низкий	21,7	7,1	11,6	20	18,8
Коммуникативные УУД	Высокий	60,9	53,6	30,8	35	45,1
	Средний	39,1	39,3	50	35	39,6
	Низкий	-	7,1	19,2	30	15,3
Личностные качества	Высокий	39,1	32,1	38,5	50	39,9
	Выше среднего	21,8	50,2	11,5	45	32,1
	Средний	39,1	17,7	38,5	5	25
	Ниже среднего	-	-	11,5	-	3
	Низкий	-	-		-	

При оценке познавательных УУД 39,2% учащихся показали высокий уровень, 45,2% - средний, 15,6% - низкий. По регулятивным УУД 38,9% учащихся показали высокий уровень, 42,3% - средний, 18,8% - низкий. По коммуникативным УУД 45,1% учащихся показали высокий уровень, 39,6% - средний,15,3% - низкий. При оценивании личностных результатов высокий уровень показали 39,9% учащихся, уровень выше среднего -32,1%, средний – 25%, ниже среднего – 3%.

Уровень развития компетентностей девятиклассников по большинству критериев (метапредметных и личностных УУД) находится на среднем и высоком уровне.

Анализ выполнения комплексных и контрольных работ по русскому языку и математике, анкет и тестов на оценку планируемых личностных результатов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения учащимися 9 классов основной образовательной программы выше результатов учащихся 9 классов 2017-2018 учебного года. Планируемые предметные результаты по русскому языку и математике достигнуты всеми учащимися. По результатам итоговых оценок 45 % учащихся по завершению обучения на уровне основного общего образования умеют успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-9 классов по итогам 2018-19 учебного года

Метапредметные умения и личностные качества	**Высокий уровень** (% уч-ся)		**Средний уровень** (% уч-ся)		**Низкий уровень** (% уч-ся)	
	2017/18гг	**2018/19гг**	2017/18гг	**2018/19гг**	207/18гг	**2018/19гг**
Познавательные УУД	33	33	49	45	18	21
Регулятивные УУД	33	41	48	43	17	16
Коммуникативные УУД	47	52	40	40	13	8
Личностные качества	28	30	62	64	10	6

Анализ личностных результатов учащихся 5-9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

В апреле 2019 года в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР учащиеся 4-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 5-х классов - по русскому языку, математике, истории и биологии, учащиеся 6-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии.

В таблицах представлены результаты выполнения ВПР.

Предмет	Количество учащихся выполнявших работу	Получили оценки (количество)				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		2	3	4	5		
4 классы 2019							
Русский язык	142	-	33	73	36	100	76,76
Математика	146	-	21	68	57	100	85,6
Окружающий мир	146	-	31	83	32	100	78
5 классы 2019							
Русский язык	130	5	53	56	16	96,2	55,4
Математика	130	8	54	49	19	93,8	52,3
История	126	7	42	58	19	94,4	61,1
Биология	129	8	57	50	14	93,8	49,6
6 классы 2019							
Русский язык	94	17	48	26	3	81,9	30,9
Математика	92	7	58	26	1	92,4	29,3
История	94	7	51	25	11	92,6	38,3
Обществознание	95	6	43	35	11	93,7	48,4
Биология	94	8	50	32	4	91,5	38,3
География	96	3	51	37	5	96,9	43,8

Сравнительный анализ показывает, что

в 4-х классах, в сравнении с результатами четвероклассников на ВПР 2018 года, по всем предметам повысилась абсолютная успеваемость и составила 100%, качественная успеваемость по русскому языку повысилась на 7,76%, по математике – на 21,32%, по окружающему миру снизилась на 2%;

в 5-х классах по всем предметам повысилась абсолютная и качественная успеваемость в сравнении с пятиклассниками 2018 года; в сравнении со своими результатами ВПР 2018 (4 класс): абсолютная успеваемость по русскому языку повысилась с 94,3% до 96,2%, по математике осталась прежней; качественная успеваемость понизилась по русскому языку с 69% до 55,4, по математике с 64,28% до 52,3%.

в 6-х классах в сравнении со своими результатами ВПР 2018 (5 класс): абсолютная успеваемость повысилась по математике с 87,1% до 92,4%, по истории с 90% до 92,6%, по биологии с 90% 91,5%; качественная успеваемость повысилась по русскому языку с 25,3% до 30,9%, по математике с 17,8% до 29,3%, по биологии с 34 % 38,3%, понизилась по истории с 56,4% до 38,3%.

Исходя из представленных результатов, школьным методическим объединениям необходимо рассмотреть систему работы педагогов по подготовке учащихся к ВПР.

Абсолютная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года составила 99,9%. Условно переведен в 3-й класс учащийся 2а класса, имеющий академическую задолженность по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Данный учащийся имеет слабо сформированные учебные навыки и серьёзные проблемы в освоении образовательных программ по учебным предметам. В рамках уроков и занятий внеурочной деятельности по программе «Учись учиться» с учащимся была организована коррекционная работа по устранению выявленных проблем, но для их устранения необходимо более длительное время. Школьным ППК родителям данного учащегося было рекомендовано пройти территориальную ПМПК, по заключению которой учащемуся рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

На «4» и «5» окончили учебный год 562 учащихся, соответственно качественная успеваемость составила 55,37%, что на 2,34**%** выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2018-2019 учебного года – 93 учащихся, что на 3 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 85 отличников учебы.

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	26	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	26	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	23	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1д	23	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	27	4	11	11	-	1	-	96,3	55,5
2б	25	4	15	6	1	-	-	100	76
2в	27	4	17	6	-	-	-	100	77,8
2г	27	4	14	9	2	-	-	100	66,66
2д	25	1	12	12	4	-	-	100	52
2-ые	**131**	**17**	**69**	**44**	**7**	**1**	**-**	**99,24**	**65,6**
3а	28	2	15	11	3	-	-	100	60,7
3б	27	4	14	9	-	-	-	100	66,7
3в	28	2	23	3	1	-	-	100	89,3
3г	25	3	14	8	5	-	-	100	68
3д	27	3	13	11	1	-	-	100	59,26
3-и	**135**	**14**	**79**	**42**	**10**	**-**	**-**	**100**	**68,9**
4а	25	3	15	7	-	-	-	100	72
4б	25	2	15	8	-	-	-	100	68
4в	25	2	10	13	3	-	-	100	48
4г	27	2	17	8	1	-	-	100	70,3
4д	22	0	9	13	-	-	-	100	41
4е	26	1	13	12	3	-	-	100	53,84
4-ые	**150**	**10**	**79**	**61**	**7**	**-**	**-**	**100**	**59,3**
Итого 1-4 кл.	**539**	**41**	**227**	**147**	**29**	**1**	**-**	**99,76**	**64,4**
5а	25	1	10	14	1	-	-	100	44
5б	28	3	14	11	2	-	-	100	60,7
5в	26	2	8	16	2	-	-	100	38,5
5г	27	2	15	10	2	-	-	100	63
5д	25	5	7	13	-	-	-	100	48
5-ые	**131**	**13**	**54**	**64**	**7**	**-**	**-**	**100**	**51,15**
6а	27	4	13	10	2	-	-	100	63
6б	25	0	8	17	1	-	-	100	32
6в	21	0	5	16	-	-	-	100	23,8
6г	25	0	8	17	-	-	-	100	32
6-ые	**98**	**4**	**34**	**60**	**3**	**-**	**-**	**100**	**38,78**
7а	30	2	9	19	-	-	-	100	36,6
7б	31	1	12	18	-	-	-	100	42
7в	30	3	14	13	1	-	-	100	53,7
7-ые	**91**	**6**	**35**	**50**	**1**	**-**	**-**	**100**	**45,1**
8а	25	2	7	16	2	-	-	100	36
8б	25	3	9	13	-	-	-	100	48
8в	27	4	6	17	1	-	-	100	37
8г	24	0	6	18	2	-	-	100	25
8-ые	**101**	**9**	**28**	**64**	**5**	**-**	**-**	**100**	**36,6**
9а	23	0	6	17	-	-	-	100	26
9б	28	4	15	9	-	-	-	100	67,9
9в	26	0	11	15	1	-	-	100	42,3
9г	20	0	8	12	1	-	-	100	40

9-ые	**97**	**4**	**40**	**53**	**2**	**-**	**-**	**100**	**45,36**
Итого 5-9 кл.	**518**	**36**	**191**	**291**	**18**	**-**	**-**	**100**	**43,8**
10а	29	4	22	3	-	-	-	100	89,7
11а	27	6	18	3	-	-	-	100	88,9
11б	25	6	11	8	-	-	-	100	68
Итого 10-11 кл.	**81**	**16**	**51**	**14**	**-**	**-**	**-**	**100**	**82,7**
Итого по ОУ	**1138**	**93**	**469**	**452**	**47**	**1**	**-**	**99,9**	**55,37**

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призёров разного уровня представлено в таблице:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
6	9	-	1	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
17	14	-	-	-	-
Научно – практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
3	3	3	2	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
8	3	6	3	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
1	13	1	1	64	21
Призеры		Призеры		Призеры	
8	35	-	2	110	75
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
21	22	-	2	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
17	12	2	-	-	-

Анализируя результаты с прошлым учебным годом, видим рост числа победителей во Всероссийской олимпиаде школьников не только на муниципальном уровне, но и на областном. Баширов Никита учащийся 11б класса стал областным победителем по географии и представлял Кузбасс на России.

Наблюдается спад результативности участия в конференциях, поэтому в новом учебном году руководителю НОУ «ТИП» на методическом совете проанализировать данную ситуацию с коллегами и поставить задачи по привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	**2018 -2019**		
	Количество участников	**Количество победителей**	**Количество призёров**
Региональный этап викторины « Познаём Сибирь Россию и мир с Русским географическим обществом»	**1**	**1**	
Всероссийский этап викторины « Познаём Сибирь Россию и мир с Русским географическим обществом»	**1**		**1**
Международная олимпиада «Инфоурок»	**18**	**4**	**8**

Международный конкурс «Умный мамонтенок»	**12**	**7**	**5**
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	**44**	**7**	**10**
Международные олимпиады и конкурсы по предметам / обществознание, литература, русский язык/	**8**	**4**	**3**
V Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по обществознанию «Будущий правовед»		**3**	**2**

Наблюдается снижение количества учащихся, желающих принять участие в заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах. По опросу учащихся, причиной является то, что заочное участие, как правило, предполагает финансовые затраты и значимость заочных конкурсов для портфолио менее ценно, чем очное.

По завершению обучения на уровне среднего общего образования 86,5% (45 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, 13,5% (7 человека) в средние специальные учебные заведения. 32% (31 человек) выпускников 9 классов продолжат обучение в 10 классе, 68% (66 человек) поступили в средние специальные учебные заведения.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в рамках плана реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика дорожно-транспортного травматизма, активизация воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), посещают социально неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДН и ЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2018 - 2019 учебном году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 2 учащихся.

На внутришкольном учете состоят 12 учащихся. Основные причины постановки: нарушение Устава Учреждения, правил учащихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ежемесячные Дни здоровья, уроки физической культуры и занятия спортивных секций на базе Учреждения способствуют положительной динамике достижений учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 90,88%.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта **«Социальное партнёрство»** Учреждение целенаправленно работает с социальными партнерами, общественными и управляющими организациями.

Цель проекта: использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения проводятся занятия шахматного и шашечного кружков, ЮИД, волейбольной, баскетбольной и лыжной секций. С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений различной направленности. В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе КДЦ «Юбилейный», выставки в литературно - мемориальном Доме - музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

Учащиеся Учреждения постоянные участники областных и муниципальных научно-практических конференций, проводимых учреждениями профессионального образования, такими как Центр довузовской подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Мариинский педагогический колледж.

Педагоги Учреждения проводят дистанционные уроки, консультации по учебным предметам с использованием оборудования видео-конференц-связи.

В Учреждении создана первичная профсоюзная организация работников образования. 63,3% педагогических работников являются её членами.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет в 2018 году составил 43923311,62 рублей, планируемый годовой бюджет на 2019 год – 46389170,00 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности.

Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности.

Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в 2019 году составила 312000 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

Назначение расхода	Сумма расхода (в рублях)
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	100288,51
Услуги «Ростелеком»	11141,18
Хозяйственные товары	129549,16
Спортивный инвентарь	50000
Прочие услуги	10060
Коммунальные услуги	10961,15
Итого	312000

Сумма безвозмездных пожертвований в 2019 году составила 58125 рублей. В таблице представлен расход безвозмездных пожертвований.

Назначение расхода	Сумма расхода (в рублях)
Услуги «Ростелеком»	5907,09
Страхование детей в ЦДП	30000
ФГУП охрана (госпошлина)	1000
Стенды, баннеры	19800
Налог на транспорт	1417,91
Итого	58125

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 108300 рублей приобретены: водонагреватели (14000 рублей), машина овощерезательно-протирочная (49800 рублей), стеллаж (14000 рублей), ванны моечные (30500 рублей).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основным направлением работы коллектива в 2018-2019 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

ноябрь 2018 года – Анализ работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА и ВПР;

январь 2019 года – Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО;

март 2019 года – РДШ как одна из форм личностного развития школьников.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. Планируется обсудить на Педагогических советах следующие вопросы:

август 2019 года - Национальный проект «Образование»: цели, задачи и направления изменения системы образования;

ноябрь 2019 года – Современный урок как основа эффективного и качественного образования;

январь 2020 года – Внутренняя система оценки качества образования – главное условие эффективного управления качеством образования;

март 2020 года – Роль классного руководителя в организации деятельности классного коллектива по основным направлениям работы РДШ.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.