

ПРИНЯТ  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 06.07.2021 г. № 12

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 07.07.2021 г. № 171

**Публичный доклад  
директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
по итогам 2020-2021 учебного года**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика Учреждения... ..	3
2. Особенности образовательной деятельности.....	6
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования... ..	13
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения... ..	26
6. Финансово-экономическая деятельность .....	27
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	27
8. Заключение. Перспективы и планы развития... ..	27

## 1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Врио директора Петрова Наталья Павловна
Банковские реквизиты	УФК по Кемеровской области (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396U80240) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч 40701810700001000006 в ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области в г. Кемерово БИК 043207001 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года.

### *Экономические и социальные условия территории нахождения.*

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для учащихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении обучалось 1172 учащихся в 46 классах:

на уровне начального общего образования – 527 учащихся в 21 классе,

на уровне основного общего образования – 589 учащихся в 23 классах,

на уровне среднего общего образования – 56 учащихся в 2 классах.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	6	142
2	5	125
3	5	131
4	5	129
5	5	129
6	6	143
7	5	129
8	4	102
9	3	86
10	1	25
11	1	31

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Категории	Количество
Дети из неполных семей	277
Дети из многодетных семей	173
Дети из малообеспеченных семей	94
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2

Дети, относящиеся к группе риска	12
Опекаемые дети	12
Приемные	22

Ключевым направлением работы Учреждения в 2020-2021 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы.

**Цель:** реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС» (цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);

«Современной школе - современный учитель» (цель проекта: укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);

«Информационно-образовательная среда» (цель проекта: развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);

«Здоровье» (цель проекта: успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);

проектов в рамках воспитательной деятельности «Одаренные дети», «Я - гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».

Основным направлением работы коллектива в 2020-2021 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

август 2020 года – «Организация работы Учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

ноябрь 2020 года – «Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы»;

январь 2021 года – «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»;

март 2021 года – «Модернизация воспитательной деятельности Учреждения в свете внедрения примерной программы воспитания в образовательных организациях Кузбасса».

В плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;

- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике;
- Мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальных учебных планов:
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- выполнение учебных программ;
- организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах и дополнительного образования в Учреждении;
- соблюдение прав граждан на образование;
- организация профориентационной работы в 8-11 классах;
- работа классных руководителей 1 классов по формированию ученического портфолио и ведению мониторинга достижений учащихся;
- взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на профилактическом учёте;
- деятельность классных руководителей 5-6 классов по организации работы органов самоуправления;
- взаимодействие классных руководителей 7-8 классов с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация работы по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
<p>Высший орган управления</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.</p>

Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

## 2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В связи с введением режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса и профилактическими мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с 17 по 30 сентября 2020 года, в 1-4 классах в период с 09.11.2020 по 22.11.2020 года, в 5-11 классах в период с 05.11.2020 по 22.11.2020 года и по субботам в период с 28.11.2020 по 26.12.2020 года образовательная деятельность осуществлялась в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). Для 4 учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организовано обучение на уровне начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с НОДА (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для обучающегося с ЗПР. В 2020-2021 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 3 учащихся.

Обучение ведётся на русском языке. Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы), «Родная литература» (5-9, 10 класс) родителями (законными представителями) учащихся выбран русский язык. Со второго класса изучается иностранный язык (английский). В 2020-2021 учебном году в 9,10,11 классах изучался второй иностранный язык (немецкий).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в 1-4 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные занятия,

обеспечивающие различные интересы учащихся: «Занимательный русский язык» (2 классы), «Творческая работа со словом» (1, 3 классы), «Математика и конструирование» (2-4 классы).

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5-6-х классах учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия», в 7-х классах учебными предметами «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсами «За страницами учебника математики», «В мире животных», «Трудности русского языка» 8 - х классах курсами «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы» в 9-х классах курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей, разработаны 3 варианта индивидуального учебного плана для учащихся 11 класса, где по два предмета изучаются на углубленном уровне («математика – физика»; «химия – биология»; «история – экономика») и 5 вариантов учебных планов для 10 класса.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по физике», «Биохимия», «Физиология растений», «Направление химических реакций», «Основные методы очистки и разделения веществ».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно – ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов: «Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);

«Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);

«Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);

«Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);

«Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Значимые воспитательные мероприятия в 2020-2021 учебном году были посвящены Году науки и технологий, 300-летию Кузбасса и подготовке к празднованию туристического фестиваля "День сибирского купечества", посвященного 300-летию Мариинска.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательная-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

Направления развития личности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Спортивно-Оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Волейбол Спортивные игры	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Уроки нравственности Я – гражданин России Школа Почитайки Эколята	Краеведение Личности в истории Культура моей страны и Я Молодежь и правовое государство	Топонимика Сотвори себя сам
Социальное	Психологическая азбука Школа безопасности Сто дорог – одна моя Основы финансовой грамотности	Шаги к успеху ПО РДШ ДЮО «КиЯ» Финансовая грамотность «Новое поколение» Экологический отряд ЮИД « Я - пятиклассник» Мой родной край Психокоррекционные индивидуальные занятия «Вектор успеха» Отряд юнармейцев «Медиашкола» Юные друзья полиции (ЮДП) Отряд волонтеров В поисках личностного смысла Волонтеры Победы Мой путь в профессию Краеведческий отряд	Моя профессия Популяризация профессий Финансовая грамотность Молодежь и правовое государство Психология общения Отряд юнармейцев «Пламя»
Обще-интеллектуальное	Логика Учись учиться Умники и умницы	Юный исследователь Занимательный русский язык Удивительный мир математики Развитие познавательной активности Пиши и говори Правильно Увлекательная физика Технология создания сайта Увлекательная математика Легкий английский Основы компьютерной анимации Программирование в системе Кумир Химия для любознательных Решение задач по химии повышенного уровня Математический калейдоскоп Прикладная физика	Программирование в Паскаль Математические преобразования Химия органических соединений Биохимия НОУ «ТИП» Легкий английский Прикладная физика Олимпиадное движение Пиши и говори правильно Основы медицины

Общекультурное	Творческая мастерская	Профориентация Театр Художественно-прикладное творчество	
----------------	-----------------------	---	--

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” реализация курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ, включение учащихся в конкурсное движение реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий.

С сентября по декабрь 2020 года учащиеся школы дистанционно приняли активное участие в онлайн-мероприятиях:

Сентябрь	Онлайн акция «Диктант Победы», акция «Беслан. Город ангелов», цифровой фестиваль профессий «Билет в будущее», акции ко дню учителя
Октябрь	Акция «Поздравь своих бабушку и дедушку», «Доброе дело», онлайн конкурс чтецов «Солдатский подвиг поэтической строкой», челлендж «Засвятись, Кузбасс!», челлендж «Безопасное колесо»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Я сердцем никогда не лгу..», онлайн выставка рисунка «Золотая осень», флешмоб «Снеговик-сторожевик», панорама детского творчества #Мы едины, акции ко дню народного единства, челлендж «Русские рифмы», челлендж «День матери»
Декабрь	Акция «Ангелы в белых халатах»

Кроме занятий в рамках внеурочной деятельности учащиеся имели возможность посещать предметные кружки: «Программирование в Паскаль», «Химия для любознательных», «Математика – часть нашей жизни», «Подготовка к ОГЭ», «ИКТ в профессиях», «Химия в задачах», «Сдам ОГЭ», «Экология человека», «Физика вокруг нас», «Русский язык в современном мире», «Занимательный русский», «Русское правописание», «Общественные отношения в повседневной жизни», заниматься проектной и исследовательской деятельностью под руководством педагогов в научном обществе учащихся «ТиП» (Твори! Исследуй! Пробуй!), участвовать в работе первичного отделения РДШ детско-юношеской организации «КиЯ», волонтерского отряда «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ», творческих объединений: «Школьный музей», «Мир школьных праздников», в спортивных секциях: «Лыжи», «Шахматы и шашки», «Баскетбол».

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится на основе средне арифметических результатов (отметок) четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

Оценивание индивидуального проекта учащихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ № 7».

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов - 25,6 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2020 года разведён в три двери вход учащихся в школу, на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. С целью минимизации контактов между учащимися за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением уроков, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия), организовано «веерное» расписание начала занятий, перемен, приёма пищи. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, большая часть программ внеурочной деятельности осуществляется с применением дистанционных технологий. Во время нахождения в Учреждении сотрудники используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски), а работники пищеблока и обслуживающий персонал ещё и перчатки. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система

осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ЧОП «Рубеж». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску - филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 86 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 30 в учебных кабинетах, 10 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 33 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 10 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 15 веб-камер, 45 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств).

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище - учебный фонд (18469 экз.), художественная и программная литература (9054 экз.), брошюры и журналы (388 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием летом 2021 года отдохнули 300 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 116 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуски, напиток, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуски-салата, первого и второго блюда, напиток, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. С марта 2020 года запущен процесс цифровизации системы школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 71 учащийся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 20 учащихся опекаемых и из приёмных семей, с 1 сентября 2020 года бесплатное питание организовано для 529 учащихся начальных классов, 2 учащихся с ОВЗ,

обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 214 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2020-2021 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения:

административный персонал – 5 чел. (в том числе 3 чел. - учителя-предметники),  
учителя начальных классов – 21 человек, учителя-предметники – 40 человек,  
педагог-психолог.

Средний возраст – 43,9 года.

86,6% педагогических работников имеют высшее образование, 13,4% - среднее специальное.

В течение учебного года 21 педагог написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 7 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 6 педагогических работников. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 89,55% (7 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

#### **Квалификационные категории:**

Высшая категория	38 (56,7%)
Первая категория	15 (22,4%)
Соответствие занимаемой должности	7 (10,45%)
Нет категории	7 (10,45%)

#### **Почетное звание:**

«Отличник просвещения»	2 (3,0%)
«Заслуженный учитель РФ»	3 (4,5%)
«Почетный работник общего образования»	13 (19,4%)

За 2020-2021 учебный год курсовую подготовку прошли 24 педагогических работника (35,8%), что соответствует перспективному плану: 18 педагогов прошли обучение по повышению квалификации, 6 педагогических работников прошли обучение по комплексной безопасности, 2 педагога по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 13 по программе «Информационные технологии в преподавании учебных предметов», 6 педагогов приняли участие в семинарах по цифровой образовательной среде.

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и семинарах, проводимых Министерством образования и науки Кузбасса, КРИПКИПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ». Представили педагогический опыт на районном методической объединении в онлайн – режиме Агапеева Н.А., Белова Т.А., Белецкая Н.В., на региональном семинаре по теме: «Проблема повышения качества математического образования и пути ее решения в школьной практике» Белова Т.А. и Захарова В.А., творческую презентацию педагогического опыта в районном виртуальном методическом кабинете Горлова Т.В., Грищенко Н.В., Дмитриева Н.В., Копытова У.В., Ярчинская Н.В., видео-уроки для педагогов района Шевченко Л.Д., Верёвкина Н.В., Астахова Л.В., Бекренёва Е.А, 16 педагогов представили педагогический опыт в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи. 11 педагогов опубликовали свои работы в сборнике материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2021», 3 педагога в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 5 педагогов в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 2 педагога в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции «Синтез междисциплинарного научного знания как фактор развития современной науки», 1 педагог в образовательном СМИ «Педагогический альманах», 5 педагогов во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», 2

педагога в Международном сетевом издании «Солнечный свет», 6 педагогов на сайтах профессиональных интернет-сообществ. Учитель начальных классов Мараник Т.Ю. стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

#### 4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2020-2021 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 31 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в апреле 2021 года, как условие допуска к ГИА.

В этом учебном году, выпускникам, которые собираются поступать в ВУЗы и сдавали для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ нужно сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

ГВЭ сдавала одна ученица 11а класса, Котикова Екатерина, получив на ГВЭ по русскому языку отметку «5», по математике отметку «4».

ЕГЭ сдавали 30 учащихся 11а класса. Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся. Так учащимися 11а класса было выбрано 10 предметов, согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, обществознание, математику (профиль) выбрали 100% учащихся; химию, биологию – 92,3 %; историю – 91,7%; физику -66,7%, информатику и ИКТ – 33,3%.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Мак балл	Min балл	Средний балл
<i>Русский язык</i>	Маркова О.А.	30	<b>(366)</b> 30/100%	100	56	79,17
<i>Литература</i>	Маркова О.А.	1	<b>(326)</b> 1/100%	84	84	84
<i>Математика (профильный уровень)</i>	Гурова С.Н.	6	<b>(276)</b> 6/100%	82	56	67,3
<i>Информатика и ИКТ</i>	Агапеева Е.В.	2	<b>(406)</b> 2/100%	68	58	63
<i>Обществознание</i>	Агапеева Н.А.	12	<b>(426)</b> 12/100%	93	54	70,9
<i>История</i>	Федосова Н.В.	11	<b>(326)</b> 11/100%	90	45	66,2
<i>Химия</i>	Скрыльникова Е.В.	12	<b>(366)</b> 11/91,7%	91	18	67,4
<i>Физика</i>	Гаилова А.П.	4	<b>(366)</b> 4/100%	80	51	59,5
<i>Биология</i>	Петрова Т.М.	12	<b>(366)</b> 12/100%	77	46	67,3
<i>Английский язык</i>	Кравченко М.Н.	3	<b>(226)</b> 3/100%	83	31	64,7

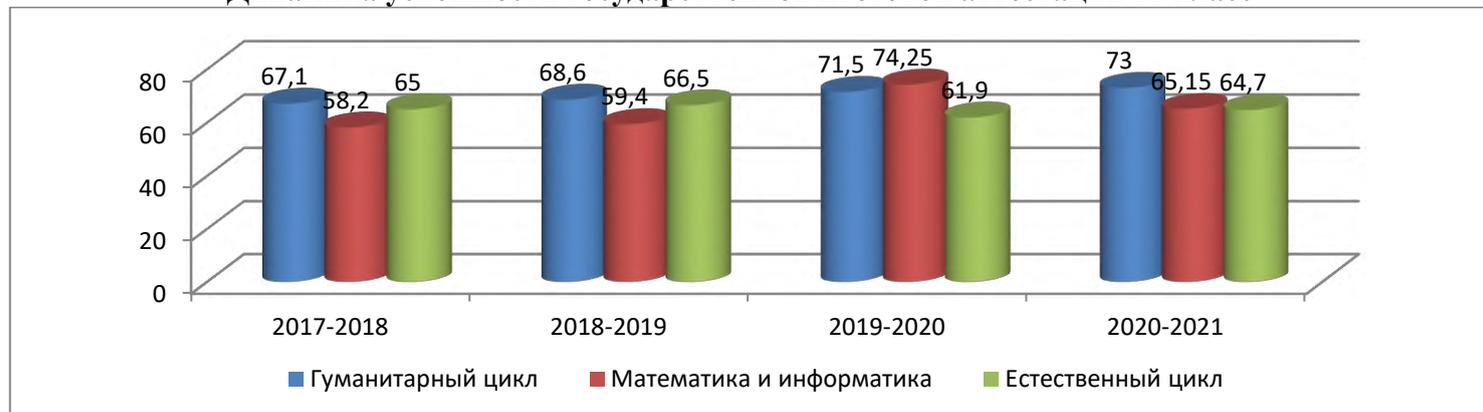
Десять выпускников Гоксадзе Евгения, Кнаус Алина, Краевская Елена, Новоселова Дарья, Непомнящая Кристина, Никитенко Виктория, Подхомутникова Ульяна, Пронина Радмила, Свентицкая Дарья, Торгунакова Анастасия получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Восемь выпускников Гоксадзе Евгения, Кнаус Алина, Краевская Елена, Непомнящая Кристина, Никитенко Виктория, Подхомутникова Ульяна, Пронина Радмила, Свентицкая Дарья награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Львович Полина, Мусатова Алёна, Новоселова Дарья, Торгунакова Анастасия награждены серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

Гоксадзе Евгения набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. 8 выпускников набрали от 90 до 94 баллов по каким предметам как русский язык, химия, история, обществознание. 15 выпускников набрали от 80 до 88 баллов по каким предметам как русский язык, математика (профиль), химия, физика, история, обществознание, литература. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (79,17 б), литературе (84 б), математике (профиль) (67,36), обществознанию (70,9 б).

### Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



### Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2021 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Кемеровская область	Россия
Русский язык	79,17	70,4	71,4
Математика (профиль)	67,3	57,2	55,1
Информатика и ИКТ	63	62,3	62,8
Обществознание	70,9	58,3	54,4
История	66,2	54,7	54,9
Химия	67,4	56,6	53,8
Физика	59,5	53,3	55,1
Биология	67,3	53	51,1
Английский язык	64,7	67,7	72,2
Литература	84	65	66

Из 31 выпускника 11 класса 2020-2021 учебного года 27 поступили в ВУЗы, 4 – в СУЗы. 16 – в ВУЗы г. Кемерово, 1- Москва, 1- Санкт-Петербург, 4- Новосибирск, 3-Красноярск, 1-Томск, 1-Екатеринбург. В медицинские ВУЗы -11, в технические ВУЗы- 6, юридические - 3, экономика и управление -6, лингвистика-1.

В 2020-2021 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 86 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку. Для получения аттестата об основном общем образовании в этом учебном году необходимо было сдать ОГЭ только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

#### Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
1.Русский язык	Манекина Н.Н..	29	8	6	13	2	93,1	48,3	3,69
	Ярчинская Н.В.	57	17	17	23	-	100	59,6	3,89
2.Математика	Мясникова В.Г.	29	0	15	11	3	89,7	51,7	3,41
	Гурова С.Н.	57	6	34	17	-	100	70,2	3,8

83 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Трое выпускников Банникова Анастасия, Баширова Ангелина, Толстикова София получили аттестаты с отличием.

В основной период 6 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку и математике (9а класс - Бесполитов В., Веревкина В., Жураковский Н., Попова К., Суслов М., 9в класс - Суворов Д.), Миронов Д. получил неудовлетворительный результат

на ОГЭ по математике.

В дополнительный период (сентябрь) 4 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Бесполитов В., Суслов М. получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку и математике, Жураковский Н. – по математике и оставлены на повторный год обучения по индивидуальным учебным планам.

Из 86 выпускников 9-х классов 2020-21 учебного года 21 продолжили обучение в 10-м классе, 61- поступили в СУЗы, 1- трудоустроен, 3 оставлены на повторный год обучения.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для учащихся 9, 10, 11 классов проводились зачеты. Учащиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-х классов сдавали также русский язык и математику и предметы согласно своим индивидуальным учебным планам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2020	Апрель 2021	Апрель 2021	Апрель 2021
		9 класс		10 класс	11 класс
Русский язык	Ярчинская Н.В. (9б,в) Маркова О.А. (11а,10а) Манекина Н.Н. (9а)	Собеседование (устная часть)- 94,2% справились	82,3%/43,36%	100%/80%	100%/77%
Литература	Манекина Н.Н. (9а) Маркова О.А. (11а) Ярчинская Н.В. (9б,в)	100%/100%	100%/-	-	100%/100%
Математика	Захарова В.А. (10а) Гурова С.Н. (11а,9б,в) Белова Т.А. (10а) Яганова И.Ю. (11а) Мясникова В.Г. (9а)	100%/42,6%	87,33%/30,3%	Профиль: 100%/100% База: 100%/68,2%	Профиль: 100%/83% База: 100%/-
География	Котова Т.М.	100%/10,4%	100%/54%	-	-
Физика	Грищенко Н.В. (9-е кл) Гатилова А.П. (10а, 11а )	100%/75%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Химия	Скрыльникова Е.В. (11а) Щеголихина Т.Г. (10а, 9-е кл)	100%/100%	100%/100%	100%/91%	100%/83,3%
Биология	Дмитриева Н.В. (11а, 10а ) Петрова Т.М. (9-е кл)	100%/71%	100%/50%	100%/90%	100%/54%
Обществознание	Федосова Н.В. (10а) Агапеева Н.А.(11а, 9б,в) Гончаренко Н.О. (9а)	100%/68,5%	100%/51,5%	100%/27,2%	100%/58%
Экономика	Федосова Н.В. (11а, 10а)	-	-	100%/50%	100%/27,2%
История	Агапеева Н.А. (10а) Федосова Н.В. (11а, 9-е)	100%/30%	100%/75%	100%/70%	100%/36,3%
Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а, 9-е)	100%/50%	-	100%/50%	100%/100%
Информатика и ИКТ	Агапеева Е.В. (11а, 9-е)	100%/47%	100%/50%	-	100%/50%

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В связи с проведением большого количества ВПР по предметам в 5-8-х классах, в декабре 2020 года и в апреле 2021 года зачеты не проводились.

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования обучались 527 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе. С комплексной работой справилось 97,9% учащихся 1 классов, 70,4 % учащихся показали

базовый уровень выполнения работы, 27,5% учащихся - уровень выше базового. Лучший результат выполнения работы показали учащиеся 1г и 1б классов, в 1д и 1е классах не все учащиеся успешно выполнили комплексную работу. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и параллели в целом, а также результаты выполнения комплексной работы учащимися 1-х классов в апреле 2019 года.

Класс	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1 кл.	1 кл. 2019
Количество учащихся	24	25	27	27	20	19	<b>142</b>	<b>121</b>
Базовый уровень 51-90% выполнения	21-88%	18-72%	22-82%	19-70%	12-60%	8-42%	<b>100</b> <b>70,4%</b>	<b>94</b> <b>77,7%</b>
Выше базового уровня 91-100% выполнения	3-12%	7-28%	5-18%	8-30%	7-35%	9-47%	<b>39</b> <b>27,5%</b>	<b>27</b> <b>22,3%</b>
Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже	-	-	-	-	1-5%	2-11%	<b>3</b> <b>2,1%</b>	-

При выполнении комплексной работы наибольшие затруднения у учащихся 1 классов вызвали задания повышенного уровня сложности на оценку умений различать истинную и ложную информацию, составлять план текста.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы показали 87% учащихся. Наибольший процент учащихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1д классе (35%), в 1в и 1г классах все учащиеся выполняют норму темпа чтения. Навык безошибочного чтения сформирован у 45,2% первоклассников, осознанного чтения – у 94,5% учащихся, выразительного чтения – у 40,2%. В таблице представлены результаты контроля техники чтения по каждому классу и параллели в целом, а также результаты учащихся 1-х классов в апреле 2019 года.

Классы		1а	1б	1в	1г	1д	1е	1 кл.	1 кл. 2019
Способ чтения кол-во-%	Слог	21	16	37	4	45	6	<b>21,5</b>	<b>24,6</b>
	Слог+слово	67	60	33	52	35	10	<b>42,8</b>	<b>44,3</b>
	Целое слово	12	24	30	44	20	84	<b>35,7</b>	<b>31,1</b>
Правильность чтения кол-во-%	Без ошибок	54	72	67	11	25	42	<b>45,2</b>	<b>27</b>
	1-2 ошибки	46	28	33	78	40	47	<b>45,3</b>	<b>37,7</b>
	3 и более ошибки	-	-	-	11	35	11	<b>9,5</b>	<b>35,2</b>
Темп чтения кол-во-%	Ниже нормы	12	16	-	-	35	15	<b>13</b>	<b>16,4</b>
	Норма слов	67	32	15	11	25	32	<b>30,3</b>	<b>28,7</b>
	Выше нормы	21	52	85	89	40	53	<b>56,7</b>	<b>54,9</b>
Осознанное чтение - кол-во-%		100	100	100	100	80	87	<b>94,5</b>	<b>92,6</b>
Выразительное чтение - кол-во-%		42	16	85	25	30	63	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 1 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку составила 97,9%, по математике – 98,6%. В 1а, 1б, 1в, 1г классах все учащиеся справились с контрольными работами. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 72,5%, по математике – 82,4%. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1 кл.
Количество учащихся	24	25	27	27	20	19	<b>142</b>
<b>Русский язык</b>							
Оптимальный уровень	5-21%	3-12%	4-15%	3-11%	4-20%	2-11%	<b>21-14,8%</b>
Допустимый уровень	15-62%	17-68%	17-63%	12-44%	9-45%	12-63%	<b>82-57,7%</b>
Критический уровень	4-17%	5-20%	6-22%	12-44%	6-30%	3-16%	<b>36-25,4%</b>
Недопустимый уровень	-	-	-	-	1-5%	2-11%	<b>3-2,1%</b>
Безошибочное написание диктанта	12	5	12	11	5	10	<b>55-38,7%</b>
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	95	89,5	<b>97,9</b>
Качественная успеваемость	83,3	80	77,7	55,5	65	73,7	<b>72,5</b>
<b>Математика</b>							
Оптимальный уровень	6-25%	5-20%	9-33%	11-41%	8-40%	4-21%	<b>43-30,3%</b>

Допустимый уровень	15-62%	15-60%	16-59%	12-44%	8-40%	8-42%	<b>74-52%</b>
Критический уровень	3-13%	5-20%	2-7%	4-15%	3-15%	6-31%	<b>23-16,2%</b>
Недопустимый уровень	-	-	-	-	1-5%	1-5,2%	<b>2-1,4%</b>
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	95	94,7%	<b>98,6</b>
Качественная успеваемость	87,5	80	92,6	85,2	80	63,2%	<b>82,4</b>

Достижение учащимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у учащихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

С комплексной работой в среднем справилось 91,2% учащихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 11 учащихся. Успешность выполнения комплексной работы во 2а и 2г классах составила 100%. Только 4,8% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового, во 2б и 2в классах нет учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются во 2а и 2г классах, низкие показатели в сравнении со средними результатами в параллели выявлены во 2д классе.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 2 классов вызвали задания на оценку предметных умений: определять части речи (глагол, имя существительное); соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; решать текстовые задачи; находить величину, отвечающую заданному требованию; работать с текстом, интерпретировать и обобщать информацию.

В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2 классы
Количество учащихся	25	24	25	26	25	<b>125</b>
Базовый уровень 51-90% выполнения	23 92%	22 92%	21 84%	24 92,3%	18 72%	<b>108 86,4%</b>
Выше базового уровня 91-100% выполнения	2 8%	-	-	2 7,7%	2 8%	<b>6 4,8%</b>
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	-	2 8%	4 16%	-	5 20%	<b>11 8,8%</b>

С комплексной работой справилось 100% учащихся 3 классов. 28,5% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются в 3а, 3б и 3в классах.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 3 классов вызвали задания на оценку таких предметных УУД, как умение определять количество букв и звуков в слове; род, число, падеж имён существительных; цепь питания; умение работать с таблицей; подбирать синонимы к слову. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	3а	3б	3в	3г	3д	3 классы
Количество учащихся	26	27	26	26	25	<b>130</b>
Базовый уровень 51-90% выполнения	17 65%	16 59,2%	17 65%	22 84,6%	21 84%	<b>93 71,5%</b>
Выше базового уровня 91-100% выполнения	9 35%	11 40,7%	9 35%	4 15,4%	4 16%	<b>37 28,5%</b>
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	-	-	-	-	-	<b>-</b>

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

С контрольными работами по русскому языку и математике справились 100% учащихся 2 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 60,8%, выполнения грамматического задания – 61,6%. Безошибочно написали диктант 6,4% учащихся, безошибочно выполнили грамматические задания 17,6% учащихся. Во 2в классе нет учащихся, написавших диктант безошибочно. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среднего по параллели показали учащиеся 2а и 2г классов. Низкие

результаты написания диктанта выявлены во 2д классе, выполнения грамматического задания – во 2б классе. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне, при выполнении грамматической части работы - на оценку умения находить в тексте словосочетания.

Качество выполнения работы по математике составило 65,6%, 12% безошибочных работ. Качество ниже среднего по параллели выявлено во 2б и 2д классах. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений выполнять действия с единицами измерения величин. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
<b>Русский язык (диктант)</b>							
<b>2кл.</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>60,8</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>-</b>
2а	25	100	72	3	15	7	-
2б	24	100	54,17	2	11	11	-
2в	25	100	60	-	15	10	-
2г	26	100	73,1	2	17	7	-
2д	25	100	44	1	10	14	-
<b>Русский язык (грамматические задания)</b>							
<b>2кл.</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>61,6</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
2а	25	100	72	3	15	7	-
2б	24	100	54,17	1	12	11	-
2в	25	100	60	5	10	10	-
2г	26	100	65,38	7	10	9	-
2д	25	100	56	6	8	11	-
<b>Математика</b>							
<b>2кл.</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>65,6</b>	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>-</b>
2а	25	100	72	4	14	7	-
2б	24	100	58,3	2	12	10	-
2в	25	100	68	1	16	8	-
2г	26	100	69,2	5	13	8	-
2д	25	100	60	3	12	10	-

С контрольными работами по русскому языку и математике справились все учащиеся 3 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 72%, выполнения грамматического задания – 76%. Безошибочно написали диктант 21,7% учащихся, безошибочно выполнили грамматические задания 41,8% учащихся. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среднего по параллели показали учащиеся 3а и 3в классов. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.

Качество выполнения работы по математике составило 74%, 32,8% безошибочных работ. Качество выполнения работы выше среднего по параллели показали учащиеся 3а и 3г классов. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать уравнения и находить значение выражения со скобками. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
<b>Русский язык (диктант)</b>							
<b>3кл.</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
3а	26	100	74	7	13	6	-
3б	27	100	70,3	9	10	8	-
3в	25	100	76	5	14	6	-
3г	26	100	73	3	16	7	-
3д	25	100	64	4	12	9	-

<b>Русский язык (грамматические задания)</b>							
<b>Зкл.</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
3а	26	100	81	17	5	4	-
3б	27	100	70,3	9	10	8	-
3в	25	100	80	8	12	5	-
3г	26	100	73	9	10	7	-
3д	25	100	72	11	7	7	-
<b>Математика</b>							
<b>Зкл.</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
3а	27	100	81	13	9	5	-
3б	27	100	70,3	8	11	8	-
3в	26	100	73	10	9	7	-
3г	26	100	76,9	5	15	6	-
3д	25	100	68	7	10	8	-

Основную образовательную программу начального общего образования в 2020-2021 учебном году успешно освоили 129 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С диктантом и грамматическим заданием справилось 100% учащихся 4 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 60,15%, выполнения грамматического задания – 63,3%. Безошибочно написали диктант 15,6% учащихся, грамматическое задание – 22,65% учащихся. В 4б и 4д классах только по 1 учащемуся выполнили безошибочно диктант и по 2 учащихся грамматическое задание. Низкие результаты написания диктанта выявлены в 4д классе, выполнения грамматического задания – в 4б и 4г классе. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне и личных окончаний глаголов, при выполнении грамматической части работы - на оценку умения выполнять морфологический разбор слова.

В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по русскому языку по классам и в целом по параллели.

Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
<b>Русский язык (диктант)</b>							
<b>4 кл.</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>60,15</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>-</b>
4а	25	100	68	8	9	8	-
4б	27	100	55,5	1	14	12	-
4в	27	100	70,3	4	15	8	-
4г	25	100	72	6	12	7	-
4д	24	100	33,4	1	7	16	-
<b>Русский язык (грамматические задания)</b>							
<b>4 кл.</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>63,3</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>-</b>
4а	25	100	88	11	11	3	-
4б	27	100	48,1	2	11	14	-
4в	27	100	77,8	8	13	6	-
4г	25	100	44	6	5	14	-
4д	24	100	58,3	2	12	10	-

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С контрольной работой справились все учащиеся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 71%, качество ниже данного показателя выявлено в 4г и 4д классах. В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по математике по классам и в целом по параллели.

<b>Математика</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>4д</b>	<b>4кл</b>
Количество учащихся	25	27	27	25	24	<b>128</b>
«5»	4	4	4	4	4	<b>20</b>

«4»	16	20	16	11	8	<b>71</b>
«3»	5	3	7	10	12	<b>37</b>
«2»	-	-	-	-	-	-
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Качественная успеваемость	80	89	74,1	60	50	<b>71</b>

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении контрольной работы по математике вызвали задания на оценку умений выполнять деление многозначных чисел, сравнение единиц измерения величин.

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 85,6% учащихся 4-х классов, 19,2% учащихся выполнили работу на уровне выше базового. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 18 учащихся. Лучший результат выполнения комплексной работы в параллели показали учащиеся 4в класса, в данном классе нет учащихся, едва преодолевших минимальный порог, и с уровнем выполнения работы 50% и менее, 34,6% учащихся выполнили работу на уровне выше базового. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	Кол-во уч-ся	Базовый уровень 51-90% выполнения	Выше базового уровня 91-100% выполнения	Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже	51,35% выполнения (19 б.)
<b>4а</b>	<b>22</b>	<b>15-68,2%</b>	<b>5-22,7%</b>	<b>2-9,1%</b>	-
<b>4б</b>	<b>26</b>	<b>16-61,5%</b>	<b>4-15,4%</b>	<b>6-23,1%</b>	-
<b>4в</b>	<b>26</b>	<b>17-65,4%</b>	<b>9-34,6%</b>	-	-
<b>4г</b>	<b>26</b>	<b>18-69,2%</b>	<b>1-3,8%</b>	<b>7-26,9%</b>	<b>1-3,8%</b>
<b>4д</b>	<b>25</b>	<b>17-68%</b>	<b>5-20%</b>	<b>3-12%</b>	<b>2-8%</b>
<b>4 кл.</b>	<b>125</b>	<b>83 – 66,4%</b>	<b>24 – 19,2%</b>	<b>18 – 14,4%</b>	<b>3 – 2,4%</b>

В следующей таблице представлены результаты успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, а также количество учащихся, показавших по каждой группе заданий выполнение ниже 50%.

	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>4д</b>	<b>4 кл.</b>	<b>4 кл. 2020</b>
Средний % выполнения работы	78,26	67,57	85,76	63	70,5	<b>72,86</b>	<b>79,4</b>
Средний % выполнения заданий на проверку сформированности (кол-во учащихся с выполнением ниже 50%):							
читательской грамотности	77,8(1)	67,4(4)	79,86	72,2(1)	74,4(2)	<b>74,2(8)</b>	<b>78</b>
познавательных УУД	78,4(2)	70,4(5)	86,1	65(7)	71,6(3)	<b>74,2(17)</b>	<b>83</b>
коммуникативных УУД	75,8(2)	53,9(9)	82(1)	51,9(10)	68,7(4)	<b>66(26)</b>	<b>62,7</b>
регулятивных УУД	75,6(3)	58,2(8)	83,7(1)	57,7(7)	53(10)	<b>65,4(29)</b>	<b>74,6</b>
Средний % выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета:							
«Литературное чтение»	85,9	71,54	87,3	75(1)	87,2	<b>81,2(1)</b>	<b>73,3</b>
«Русский язык»	72,3(4)	64,3(8)	81,47	57,7(8)	66,2(7)	<b>68,3(27)</b>	<b>80</b>
«Математика»	83,5(3)	66,4(6)	92,66	58,4(8)	63,6(9)	<b>72,7(26)</b>	<b>81,8</b>
«Окружающий мир»	64,6(7)	69,2(7)	76,9(2)	60,8(8)	61,6(9)	<b>66,7(33)</b>	<b>89,5</b>

Результаты, представленные в таблице, указывают на то, что у 34,6% учащихся 4 классов недостаточно сформированы регулятивные УУД, у 34% коммуникативные, у 25,8% познавательные УУД и читательская грамотность. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов: «Литературное чтение» 18,8% учащихся, «Русский язык» 31,7% учащихся, «Математика» 27,3% учащихся, «Окружающий мир» 33,3% учащихся. В сравнении с результатами РККР 2020 года положительная динамика успешности выполнения заданий на проверку сформированности УУД наблюдается только по коммуникативным УУД, в отношении выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, только по литературному чтению. По остальным заданиям выявлено снижение успешности выполнения, наиболее значительное в сравнении с прошлогодними результатами по окружающему миру на 22,8%, по русскому языку на 11,7%. Средний процент выполнения работы ниже результатов РККР 2020 года на 6,5%.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умения формулировать и записывать главную мысль текста, устанавливая причинно-следственные связи и отношения, осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности, классификацию по заданным основаниям.

Более 50% учащихся 4б и 4г классов допустили ошибки при анализе информации, объектов с выделением существенных признаков, при выполнении заданий на оценку умений действовать по плану и формулировать вопрос, планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой).

Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д.

Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 30,5% учащихся, что на 19% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 19 учащихся, что на 14% больше в сравнении с учащимися 4-х классов прошлого учебного года. Самое большое количество учащихся с низкой мотивацией среди 4-х классов выявлено в 4а классе – 9 учащихся, в этом же классе самый большой процент учащихся с высокой мотивацией. Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество - %)		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
<b>4а</b>	14 - 56	2 - 8	9 - 36
<b>4б</b>	2 – 7,5	22 – 81,5	3 - 11
<b>4в</b>	9 – 33,3	13 – 48,1	5 – 18,5
<b>4г</b>	5 - 20	19 - 76	1 - 4
<b>4д</b>	9 – 37,5	14 – 58,3	1 – 4,2
<b>4 классы</b>	<b>39 – 30,5</b>	<b>70 – 54,7</b>	<b>19 – 14,8</b>

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 68,7% учащихся, что на 14,8% ниже, чем у учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 27,3% четвероклассников наблюдается завышенная самооценка, заниженная самооценка проявляется у 5 учащихся, в прошлом учебном году в 4-х классах не было учащихся с заниженной самооценкой. В 4д классе адекватная самооценка наличия нравственных качеств проявляется лишь у 50% учащихся, но отсутствуют учащиеся с заниженной самооценкой. Среди 4-х классов самый большой процент учащихся с заниженной самооценкой выявлен в 4г классе. Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по формированию у учащихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество/%)		
	<i>Адекватная</i>	<i>Завышенная</i>	<i>Заниженная</i>
<b>4а</b>	17 - 68	8 - 32	-
<b>4б</b>	21 – 77,8	5 – 18,5	1 – 3,7
<b>4в</b>	21 – 77,8	5 -18,6	1 – 3,7
<b>4г</b>	17 - 68	5 - 20	3 -12
<b>4д</b>	12 - 50	12 - 50	-
<b>4 классы</b>	<b>88 – 68,7</b>	<b>35 – 27,3</b>	<b>5 - 4</b>

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 73,4% учащихся 4 классов, что на 26,6% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 24,2% учащихся выявлена несформированность нравственных отношений, у 3 учащихся 4в класса по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция. В 4б классе достаточный уровень нравственной воспитанности показали менее 50% учащихся. В прошлом учебном году все четвероклассники показали достаточный уровень нравственной воспитанности. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиции (количество/%)		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
<b>4а</b>	20 - 80	-	5 - 20
<b>4б</b>	12 – 44,4	-	15 – 55,6
<b>4в</b>	23 – 85,2	3 -11,1	1 – 3,7
<b>4г</b>	17 - 68	-	8 - 32
<b>4д</b>	22 – 91,7	-	2 – 8,3
<b>4 классы</b>	<b>94 – 73,4</b>	<b>3 – 2,3</b>	<b>31 – 24,2</b>

Анализ выполнения РККР и контрольных работ по русскому языку и математике, показал успешность освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования в части достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. 81 учащийся (63,3%) по завершению обучения на уровне начального общего образования умеет успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 91 учащийся (71%).

О достижении планируемых личностных результатов учащимися, завершающими обучение на уровне начального общего образования, можно сделать следующие выводы:

- у 85,2% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 73,4% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 68,7% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

В 2020-2021 учебном году обучается по ФГОС ООО 589 учащихся 5-9-х классов. Имеются рабочие программы по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На конец учебного года все программы реализованы в полном объеме. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в МБОУ "СОШ № 7", план работы на год, УМК по предметам, ведется мониторинг качества обучения, информация для родителей (законных представителей) размещена на сайте учреждения.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-8 классов в апреле 2021 года проводилась комплексная контрольная работа.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

**В 5-х классах** 11,8 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 74% - базовый уровень, 14,2 % - ниже базового.

Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями: преобразование модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), поиск информации в тексте, определение хронологической последовательности событий истории, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение,

**В 6-х классах** 28,7% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 67,1% - базовый уровень, 4,2% - ниже базового.

В процессе выполнения работы учащиеся 6-х классов испытывают затруднения в упорядочивании и группировки информации (на материале предмета «история»), поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, при определении частей речи в предложении, правописании приставок, выделении орфограмм в словах, определении условных географических знаков, владении рядом общих приемов решения задач (на материале предмета «математика»).

**В 7-х классах** 31,7 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 60,3% - базовый уровень, 7,9 %- ниже базового.

При выполнении работы не все учащиеся могут ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, могут дать развернутый аргументированный ответ на вопрос. Учащиеся допустили ошибки при определении лексических значений слов, определении хронологической последовательности исторических событий, при математических вычислениях.

**В 8-х классах** 28,1% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 63,5% - базовый уровень, 8,3 %- ниже базового.

Учащиеся испытывают затруднения в расстановке знаков препинания, проведении синтаксического анализа предложения, поиске и выделении (сопоставлении) необходимой информации (биология), построении модели на основе условия задачи (решении уравнений), не у всех получается извлекать и анализировать информацию из текста.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2021 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

**Анализ результатов диагностики пятиклассников:**

при оценке познавательных УУД 12,3 % учащихся показали высокий уровень, 63,1 % - средний, 24,6% - низкий. По регулятивным УУД 29,2% учащихся показали высокий уровень, 43,1 % - средний, 29,6% - низкий. По коммуникативным УУД 14,6% учащихся показали высокий уровень, 62,3 % - средний, 23,1% - низкий.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 5а и 5в классах, где кол-во учащихся с низким уровнем составляет 42,2%.

**Анализ результатов диагностики шестиклассников:**

при оценке познавательных УУД 11,6% учащихся показали высокий уровень, 67,9% - средний, 20,5% - низкий. По регулятивным УУД 19,2% учащихся показали высокий уровень, 60,3 % - средний, 20,5% - низкий. По коммуникативным УУД 35,2% учащихся показали высокий уровень, 54,5 % - средний, 10,3% - низкий.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 6а,б,в классах, где кол-во учащихся с ниже средним и низким уровнем составляет от 25% до 40%. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Контроль у этих учащихся носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не видят допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Анализ результатов диагностики семиклассников:**

при оценке познавательных УУД 8,5% учащихся показали высокий уровень, 69,2% - средний, 22,3% - низкий. По регулятивным УУД 23,1% учащихся показали высокий уровень, 63,1 % - средний, 13,8% - низкий. По коммуникативным УУД 28,5% учащихся показали высокий уровень, 45,3 % - средний, 26,2% - низкий.

В 7в классе увеличилось количество учащихся с низким уровнем развития УУД. Эти учащиеся испытывают трудности в развитии навыков планирования собственной деятельности в соответствии с планом, в умении выбирать оптимальный алгоритм работы. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость и развиваются социальные контакты учащихся. У коллектива учащихся 7д класса, руководимого Ярчинской Н.В., на протяжении 3 лет наблюдается положительная динамика по всем аспектам в формировании метапредметных результатов.

**Анализ результатов диагностики восьмиклассников:**

при оценке познавательных УУД 11,7% учащихся показали высокий уровень, 57,3% - средний, 31% - низкий. По регулятивным УУД 15,5% учащихся показали высокий уровень, 59,1% - средний, 25,4% - низкий. По коммуникативным УУД 16,5% учащихся показали высокий уровень, 55,3% - средний, 28,2% - низкий.

В 8в классе возникли трудности в формировании коммуникативных УУД т.к. кол-во учащихся с низким уровнем на конец года составляет 52%. В 8г классе кол-во учащихся с низким уровнем познавательных УУД составляет 36 %. У данных учащихся трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

**Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов**

Метапредметные УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	24,7%	57,5%	17,8%
Регулятивные	25,7%	56,3%	18%
Коммуникативные	26%	55,4%	18,6%
<b>Итого</b>	<b>25,4</b>	<b>56,4</b>	<b>18,2</b>

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся 5-8 классов на конец учебного года выявил, что сформированность метапредметных УУД находится на среднем уровне. У 25,4% учащихся выявлен высокий уровень сформированности метапредметных УУД, у 18,2% учащихся - низкий уровень.

В сравнении с результатами диагностики по итогам 2018/19 учебного года по всем УУД результаты немного ниже. На снижение результатов диагностики повлияло дистанционное обучение в 4 четверти 2019/20уч.года и 1 четверти 2020-21 учебного года, снижение мотивации к образовательной деятельности, возрастные особенности учащихся.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена комплексная контрольная работа.

**в 9-х классах** 18,6 % учащихся при выполнении комплексной работы показали уровень выше базового, 73,3% - базовый уровень, 8,1 % - ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, поиске и выделении (сопоставлении) необходимой информации (по биологии), умении составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированно отвечать на вопрос), при проведении синтаксического анализа предложения.

В апреле 2021 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий.

Диагностика личностных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).

Диагностика коммуникативных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

**Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов**

Метапредметные умения и личностные качества	Уровни	Апрель 2021		
		9а %	9б %	9в %
Познавательные УУД	Высокий	11,5	-	27,6
	Средний	50	73,3	44,8
	Низкий	38,5	26,7	27,6
Регулятивные УУД	Высокий	15,4	-	34,5
	Средний	61,5	83,3	48,3
	Низкий	23,1	16,7	17,2
Коммуникативные УУД	Высокий	7,7	-	48,3
	Средний	76,9	40	51,7
	Низкий	15,4	60	-
Личностные качества	Высокий	-	-	58,6
	Выше среднего	19,2	23,3	10,3
	Средний	65,4	60	27,6
	Ниже среднего	15,4	16,7	3,5
	Низкий	-	-	-

**Обобщенный показатель развития УУД у учащихся 9-х классов (апрель 2020/21 учебного года)**

Метапредметные умения и личностные качества	Высокий уровень (86 уч-ся)	Средний уровень (86 уч-ся)	Низкий уровень (86 уч-ся)
<b>Познавательные</b>	13%	56%	31%
<b>Регулятивные</b>	16,3%	64,4%	19,3%
<b>Коммуникативные</b>	18,7%	56,2%	25,1%
<b>Личностные</b>	37,2	51%	11,8%

Исследования показывают, что в 9а классе (23,1%) учащихся имеют низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У учащихся 9в класса (82,8%) и 9б класса (83,3%) отмечается высокий и средний уровень..

У 69% учащихся на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 31% учащихся 9-х классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

Большинство учащихся 9а класса и 9в класса имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. В 9б классе 60% учащихся низкий уровень развития коммуникативных УУД. Данные учащиеся испытывают трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. У 16,7% учащихся 9б класса и 15,4% учащихся 9а класса не достаточно выражена познавательная активность, они не совсем ответственно относятся к школьным обязанностям, эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД .

Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2021 проводился мониторинг. Мониторинг проводился классным руководителем 11 класса, учителями - предметниками, педагогом - психологом.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

#### **Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников**

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	51,6	48,4	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	48,4	51,6	-
	морально нравственное оценивание	45,4	54,6	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	35,4	50,2	16
	адекватность самооценки реализации планов	35,4	50,2	16
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	41,9	54,9	3,2

	способность управлять своим познанием	48,4	45,2	6,4
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	45,2	45,2	9,6
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	25,8	74,2	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	25,8	74,2	-

#### Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ п/п	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	48,5	51,5	-
2	Регулятивные	33,8	50,2	16
3	Познавательные	45,2	51,8	3
4	Коммуникативные	25,8	74,2	-

Результаты диагностики показывают, что у 84 % учащихся сформированность метапредметных УУД на высоком и среднем уровне. Они способны управлять своим познанием устанавливающей связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой.

16 % учащихся имеют низкие показатели сформированности регулятивных УУД. Они демонстрируют неумение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности личностных УУД. Данные одиннадцатиклассники имеют развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности коммуникативных УУД, что показывает должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

#### Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

№ п/п	Профессиональные намерения	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	3	9,7
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	26	83,9
3	Получить профессию на курсах	7	22,6
4	Сочетать работу с учебой	10	32,3
5	Не определились с выбором	-	-

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 83,9% учащихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Три учащихся (9,7%) решили продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Данные опроса выпускников также показали, что количество желающих получить профессиональное образование и возможно совмещать его с работой – 32,3%. Получить профессию на курсах, не менее востребовано среди учащихся – 22,6%.

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

№ п/п	Сфера деятельности	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
-------	--------------------	---------------------	----------------------------

1	Сфера науки и образования	3	9,6
2	Сфера культуры и искусства	8	25,8
3	Промышленность, строительство	3	9,6
4	Медицина	11	35,5
5	Социальная сфера, связь	8	25,8
6	Охрана правопорядка	5	16,1
7	Защита Отечества	-	
8	Коммерция	2	6,4
9	Свой вариант ответа	-	

Вывод: учащимся были предложены на выбор 8 сфер общественной деятельности, в которых им хотелось бы проявить себя, можно было написать и свой вариант ответа. Самым популярным стал ответ «Медицина»- 11(35,5%) учащихся, а также « Социальная сфера, связь» и «Сфера культуры и искусства», их выбрали по 8 (25,8%) учащихся. Не менее заинтересованы и выпускники, выбирающие «Охрану правопорядка» - 5 (16,1%). Наряду со всеми профессиями замечаем достаточно хороший результат в выборе профессий, как «Промышленность, строительство» - 9,6%% учащихся, не менее важная профессия «Сфера науки и образования» - 9,6% учащихся. Двое опрошенных (6,45) выбрали «Сферу коммерция».

3 Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Собственное желание	7	35,5
2	Мечта	4	
3	Престижность профессии	5	32,3
4	Востребованность профессии	5	
5	Уровень заработной платы	3	22,5
6	Возможность карьерного роста	4	
7	Семейные традиции	3	9,7

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию- 35.5% учащихся. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и, следуя к мечте, составляют 32,3%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 22,5%% учащихся. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 9,7% от выпускного класса.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;

- на выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники;

- многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении результатами диагностики 2019/20 учебного года результаты этого учебного года выше по познавательным УУД, ниже по регулятивным УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 573 учащихся, качественная успеваемость составила 55,63%, что на 0,32 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2019-2020 учебного года – 104 учащихся, что на 6 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 80 отличников учебы.

#### Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во	Имеют оценки	Абсолютная	Качественная
-------	--------	--------------	------------	--------------

	уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а	успеваемость	успеваемость
1а	24								
1б	25								
1в	27								
1г	27								
1д	20								
1е	19								
<b>1 кл.</b>	<b>142</b>								
2а	25	3	14	8	1			100	68
2б	24	1	11	12	4			100	50
2в	25	1	16	8	0			100	68
2г	26	3	14	9	1			100	65,38
2д	25	2	12	11	5			100	56
<b>2 кл.</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>11</b>			<b>100</b>	<b>61,6</b>
3а	27	5	16	6	1			100	77,78
3б	27	7	11	9	1			100	66,67
3в	26	4	12	10	4			100	61,54
3г	26	3	15	8	3			100	69,23
3д	25	3	9	13	3			100	48
<b>3 кл.</b>	<b>131</b>	<b>22</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>12</b>			<b>100</b>	<b>64,9</b>
4а	25	6	11	8	4			100	68
4б	27	4	14	9	2			100	66,67
4в	27	4	15	8	0			100	70,37
4г	25	5	11	9	1			100	64
4д	25	2	12	11	0			100	56
<b>4 кл.</b>	<b>129</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>7</b>			<b>100</b>	<b>65,1</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>527</b>	<b>53</b>	<b>193</b>	<b>139</b>	<b>30</b>			<b>100</b>	<b>63,9</b>
5а	26	3	16	7	3			100	73,1
5б	27	6	13	8	1			100	70,4
5в	26	4	20	2	0			100	92,3
5г	23	3	9	11	2			100	52,2
5д	27	1	14	12	2			100	55,6
<b>5 кл.</b>	<b>129</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	-	-	<b>100</b>	<b>69,0</b>
6а	25	3	12	10	1			100	60
6б	23	1	12	10	3			100	56,5
6в	22	0	10	12	0			100	45,5
6г	24	0	19	5	0			100	79,2
6д	25	0	6	19	2			100	24
6е	24	1	12	11	2			100	54,2
<b>6 кл.</b>	<b>143</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>8</b>			<b>100</b>	<b>53,1</b>
7а	25	0	9	16	0			100	36
7б	26	0	8	18	1			100	30,8
7в	26	0	9	17	1			100	34,6
7г	27	1	14	12	2			100	55,6
7д	25	2	10	13	3			100	48
<b>7 кл.</b>	<b>129</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>7</b>			<b>100</b>	<b>41,1</b>
8а	27	2	8	17	3			100	37
8б	28	1	5	22	4			100	21,4
8в	23	0	5	18	0			100	21,7
8г	24	0	5	19	1			100	20,8
<b>8 кл.</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>76</b>	<b>8</b>			<b>100</b>	<b>25,5</b>
9а	29	0	6	23	4			100	20,7

<b>9б</b>	30	1	10	19	4			100	36,7
<b>9в</b>	27	2	16	9	0			100	66,7
<b>9 кл.</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	-	-	<b>100</b>	<b>40,7</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>589</b>	<b>31</b>	<b>248</b>	<b>310</b>	<b>39</b>			<b>100</b>	<b>47,37</b>
<b>10а</b>	25	10	13	2	0	-	-	100	92,0
<b>11а</b>	31	10	15	6	1	-	-	100	80,6
<b>10-11 классы</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100</b>	<b>85,7</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1172</b>	<b>104</b>	<b>469</b>	<b>457</b>	<b>70</b>	-	-	<b>100</b>	<b>55,63</b>

В сентябре (октябре) 2020 и апреле (марте) 2021 года в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

В рамках ВПР в сентябре - октябре учащиеся 5-х классов выполняли работы (за 4 класс) по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 6-х классов (выполняли работы за 5 класс) - по русскому языку, математике, истории и биологии; учащиеся 7-х классов (выполняли работы за 6 класс) - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии; учащиеся 8-х классов (выполняли работы за 7 класс) - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку.

В марте - апреле учащиеся 4-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5-х классов - по русскому языку, математике, истории и биологии; учащиеся 6-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии; учащиеся 7-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку; учащиеся 8-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

#### Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2020)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>5-ые классы</b>							
Русский язык	111	16	53	40	2	98,2	62,2
Математика	117	14	54	46	3	97,4	58,1
Окружающий мир	119	14	59	44	2	98,3	61,3
<b>6-ые классы</b>							
Русский язык	116	15	33	56	12	89,6	41,4
Математика	137	6	38	72	21	84,7	32,1
Биология	134	1	20	100	13	90,3	15,7
История	135	13	58	58	6	95,5	52,6
<b>7-ые классы</b>							
Русский язык	123	1	23	75	24	80,5	19,5
Математика	119	0	29	73	17	85,7	24,4
Биология	119	1	19	87	12	89,9	16,8
История	118	4	29	63	22	81,4	28
География	118	6	42	60	10	91,5	40,7
Обществознание	98	7	36	45	10	89,8	43,9
<b>8-ые классы</b>							
Русский язык	93	0	13	61	19	79,6	14
Математика	94	2	16	65	11	88,3	19,1
Биология	87	0	8	70	9	89,6	9,2
Английский язык	86	0	7	60	19	77,9	8,1
Обществознание	93	7	43	35	8	91,4	53,8

География	89	0	3	73	13	85,4	3,4
История	91	4	29	48	10	89	36,3
Физика	85	6	33	36	10	88,2	45,9

Результаты ВПР (март-апрель 2021)

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-ые классы							
Русский язык	127	33	70	23	1	99,2	81,1
Математика	128	47	63	15	1	99,2	87,5
Окружающий мир	126	46	66	13	1	99,2	88,9
5-ые классы							
Русский язык	124	5	26	78	15	87,9	25
Математика	128	6	32	73	17	86,7	29,7
Биология	129	1	29	86	13	89,9	23,3
История	126	33	46	39	8	93,6	62,7
6-ые классы							
Русский язык	138	15	37	67	19	86,2	37,7
Математика	140	3	34	88	15	89,3	26,4
Биология	65	2	14	46	3	95,4	24,6
История	61	4	19	31	7	88,5	37,7
География	66	1	20	42	3	95,4	31,8
Обществознание	73	7	26	34	6	91,8	45,2
7-ые классы							
Русский язык	125	2	44	57	22	82,4	36,8
Математика	123	2	26	83	12	90,2	22,8
Биология	120	8	41	59	12	90,0	40,8
Английский язык	118	0	20	76	22	81,4	16,9
Обществознание	127	21	45	52	9	92,9	52,0
География	126	5	29	81	11	91,3	27,0
История	120	3	23	82	13	89,3	21,5
Физика	123	3	25	81	14	88,6	22,8
8-ые классы							
Русский язык	96	6	25	45	20	79,2	32,3
Математика	95	0	15	69	11	88,4	15,8
Биология	26	0	6	19	1	96,1	23,1
Химия	23	1	7	11	4	82,6	34,8
Обществознание	23	1	3	15	4	82,6	17,4
География	50	2	9	34	5	90,0	22,0
История	25	3	8	13	1	96,0	44,0
Физика	50	0	12	33	5	90,0	24,0

Сравнительный анализ (осень - весна) показывает, что в 5-х классах по русскому языку и математике понизилась абсолютная и качественная успеваемость;

в 6-х классах по биологии повысилась абсолютная и качественная успеваемость; по математике - повысилась абсолютная, понизилась качественная успеваемость; по русскому языку, истории понизилась абсолютная и качественная успеваемость;

в 7-х классах по русскому языку, биологии и обществознанию повысилась абсолютная и качественная успеваемость; по математике, истории - повысилась абсолютная, понизилась качественная успеваемость.

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 519 учащихся. Качество предметных результатов по итогам учебного года на уровне начального общего образования составило по русскому языку 68,2%, по литературному чтению – 86,4%, по родному языку – 77%, литературному чтению на родном языке – 86%, английскому языку – 85,4%, математике – 75,3%, окружающему миру – 87,3%, музыке и изобразительному искусству – 100%, технологии и физической культуре – 99,2%.

В таблице представлены показатели качества предметных результатов по учебным предметам по классам и параллелям.

Предмет/класс	2а	2б	2в	2г	2д	2 кл.	3а	3б	3в	3г	3д	3 кл.
Русский язык	76	59,2	61,5	80	52	<b>65,74</b>	64	73	81,5	74,1	57,7	<b>70,06</b>
Литературное чтение	96	85,1	84,6	92	64	<b>84,34</b>	88	96	92,4	81,5	73,1	<b>86,20</b>
Родной язык	81	74	65,4	96	72	<b>77,68</b>	84	77	81,5	63	65,4	<b>74,18</b>
Литературное чтение на родном языке	96	81,4	81	92	68	<b>83,68</b>	88	92	92,6	77,8	80,8	<b>86,24</b>
Математика	77	62,9	69	88	56	<b>70,58</b>	84	88	81,5	70,4	69,2	<b>78,62</b>
Окружающий мир	92	88,8	76,9	92	68	<b>83,54</b>	88	92	92,6	96,3	88,5	<b>91,48</b>
Музыка	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Технология	100	100	100	100	88	<b>97,6</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Физическая культура	100	100	100	100	96	<b>99,2</b>	100	96,2	100	96,3	100	<b>98,5</b>
Английский язык	96	96	92,5	96	48	<b>85,7</b>	96	80,5	88,8	74	76,5	<b>83,16</b>

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

Предмет/класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
Русский язык	85,3	67,8	54,5	41,2	59,3	<b>62,6</b>	92,0	87,1	<b>89,3</b>
Литература	93,8	83,9	68,2	49,0	77,9	<b>75,7</b>	96,0	87,1	<b>91,1</b>
Родной язык (русский)	89,9	79,7	61,2	59,8	<b>66,3</b>	72,5	96,0	<b>96,8</b>	<b>96,4</b>
Родная литература (русская)	92,2	86,0	64,3	59,8	76,7	<b>76,7</b>		90,3	<b>90,3</b>
Иностранный язык (английский)	81,4	72,0	64,3	59,8	76,9	<b>71,3</b>	100	100	<b>100</b>
Второй иностранный язык (немецкий)					97,7	<b>97,7</b>	100	100	<b>100</b>
Математика	84,5	66,4				<b>75,0</b>	96,0	96,8	<b>96,4</b>
Алгебра			51,9	47,1	53,5	<b>50,8</b>			
Геометрия			55,0	41,2	54,6	<b>50,5</b>			
Информатика	94,6	91,0	90,7	70,6	84,9	<b>87,1</b>	100	100	<b>100</b>
История	86,0	68,9	61,6	52,9	72,1	<b>68,3</b>	100	100	<b>100</b>
Обществознание	92,2	77,6	71,3	53,9	73,3	<b>74,7</b>	100	100	<b>100</b>
Экономика							100	100	<b>100</b>
География	85,3	74,8	78,3	68,6	73,3	<b>76,6</b>	100	100	<b>100</b>
Естествознание	95,3	97,9				<b>96,7</b>			
Физика			72,9	59,8	74,4	<b>69,1</b>	100	96,8	<b>98,2</b>
Астрономия							100		<b>100</b>
Химия			69,8	46,1	43,0	<b>54,9</b>	100	96,8	<b>98,2</b>
Биология	86,8	79,0	67,4	69,8	59,3	<b>72,0</b>	100	96,8	<b>98,2</b>

ИЗО	100	100	100	100		<b>100</b>			
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>			
Технология	98,4	97,9	93,8	100		<b>97,4</b>			
Физическая культура	100	100	98,4	99,0	97,7	<b>99,1</b>	100	100	<b>100</b>
ОБЖ	96,9	93,7	96,9	87,2	80,2	<b>92,0</b>	100	100	<b>100</b>

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призёров разного уровня представлено в таблице:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Всероссийские предметные олимпиады</b>					
Победители		Победители		Победители	
4	7	1	--	-	123
Призеры		Призеры		Призеры	
22	9	3	2	-	6
<b>Научно-практические конференции</b>					
Победители		Победители		Победители	
4	1	1	-	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
4	2	-	1	-	-
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
2	6	-	-	23	64
Призеры		Призеры		Призеры	
-	29	-	-	32	23
<b>Творческие конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
30	67	1	3	14	4
Призеры		Призеры		Призеры	
11	70	1	1	11	3

Анализируя результаты с прошлым учебным годом, наблюдается рост, как победителей, так и призёров. Особенно рост данной категории в заочных конкурсах на федеральном уровне.

Чекоданова Полина, ученица 10 класса стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Черемисинова Надежда дипломант III степени региональной научно – практической конференции «Эрудит».

Наблюдается спад результативности участия в конференциях, поэтому в новом учебном году руководителю НОУ «ТИП» на методическом совете проанализировать данную ситуацию с коллегами и поставить задачи по привлечению одаренных учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2020-2021		
	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Муниципальный заочный конкурс исследовательских работ и проектов «Я и природа», посвященный 300-летию Кузбасса	13	9	4
Международный проект «Познание и творчество» в номинации	35	23	11
Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант» Конкурс «Время вдохновения»	1	1	
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по	1		1

окружающему миру для 3 – 4 классов			
IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру	2		1
Международный Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	1	1	
X Международная олимпиада «Интеллектуал» по математике	2		2
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	3		3
III Международный конкурс по финансовой грамотности «Дети в банк»	2		
Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Окружающий мир. 1 класс»	1		1
Всероссийская онлайн – викторина для школьников, номинация «Юный эколог»	1		
Всероссийская онлайн олимпиада «Клеверенок»	2		2
Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1 – 9 классов	3		1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов»	2		1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов»	2		1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов»	1		1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике для 1-9 классов»	2		
Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Увлекательная математика»	1		
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	11	8	3
Всероссийская олимпиада по русскому языку центра «Айда» (4 класс)	1		1
Всероссийская олимпиада по математике центра «Айда» (4 класс)	1		1
Всероссийская олимпиада по физической культуре центра «Айда» (4 класс)	1		1
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» (6 – 11 лет)	3		
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	55		38
Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM	8		4
I этап всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов	2		2
XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по математике, русскому языку	1		1
Всероссийская олимпиада для учащихся 1 классов «Окружающий нас Мир!»	1		1
Всероссийская онлайн викторина для учащихся 3-х классов «Земля – наш общий дом!»	1		1
Всероссийская итоговая олимпиада «Окружающий мир», «Математика» на сайте bykovkin.ru	1		1
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	2		2
Викторина «Любознайка»	2		2
Онлайн – олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	21	4	16
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	5		5

Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов	24		24
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	1		
Онлайн-викторина «Удивительный материал – береста»	1		
Онлайн – викторина «Военная история моей малой Родины», посвященная 75-летию Великой Отечественной войне	2	2	
Онлайн – викторина «Подвиг во имя России», посвященной Дню народного единства	2	2	
Онлайн – турнир «Шахматная Азбука» среди учащихся 2-4 классов	1	1	
Открытая викторина «Природа Кузбасса», посвященная 300-летию Кузбасса (среди учащихся 4-х классов)	2		2
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку	1		1
Онлайн – турнир по шахматам, посвященный Всекузбасскому дню шахмат среди учащихся 5-7-х классов	1	1	
Семейный онлайн – конкурс мини-сочинений «Любимый город» в рамках проекта «Маринск: дорога длиной в 300 лет» 2020	75		
VI Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей»	1		1
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1		1
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Мир животных. Конкурс детского рисунка»	1		1
Областной конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса «Мир, добрый к детям – 2020»	5	1	1
Онлайн – конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир», посвященный Году народного творчества в номинации «Пасхальное яйцо»	1	1	
Онлайн – конкурс видеороликов «Я могу»	1		1
Онлайн – викторина «Знаешь ли ты свой город?», посвященная 300 – летию г. Мариинска	12	10	2
Онлайн-флешмоб детских рисунков «Береги энергию» в рамках всероссийского фестиваля «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	2		
Заочный муниципальный конкурс творческих работ «Правила дорожные детям знать положено» (5-7 классы)	1	1	
Онлайн – викторина «Подвиг во имя России», посвященный Дню народного единства	1	1	

Наблюдается значительный рост количества учащихся, желающих принять участие в заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в рамках плана реализации

проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика дорожно-транспортного травматизма, активизация воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), посещают социально неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДН и ЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2020 - 2021 учебном году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 4 учащихся, на конец учебного года осталось 3 учащихся.

На внутришкольном учете состоят 12 учащихся. Основные причины постановки: нарушение Устава Учреждения, правил учащихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ежемесячные Дни здоровья, уроки физической культуры и занятия спортивных секций на базе Учреждения способствуют положительной динамике достижений учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 90,88%.

## **5. Социальная активность и внешние связи Учреждения**

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями.



**Цель проекта:** использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения проводятся занятия шахматного и шашечного кружков, ЮИД, волейбольной, баскетбольной и лыжной секций. С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений различной направленности. В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе КДЦ «Юбилейный», выставки в литературно - мемориальном Доме - музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В рамках участия в проекте "Билет в будущее" учащиеся школы имели уникальную возможность поработать в Детском мобильном технопарке Кванториум-42, который был развернут на базе нашего Учреждения. По заявлениям детей и родителей (законных представителей) 256 учащихся выбрали и прошли обучение по следующим направлениям: VR/IT, Гео/Аэро, Робо/промдизайн, Хайтек. Активное участие учащиеся 8-9 классов приняли в Днях открытых дверей, проводивших в учреждениях СПО города. Команда школы под руководством учителя технологии Афониной Н.А. заняла II место в городском конкурсе профессионального мастерства «Юные профессионалы столярного дела», который проходил на базе Мариинского многопрофильного техникума.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет в 2020 году составил 45499483,47 рублей, планируемый годовой бюджет на 2021 год – 48989936,00 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в 2021 году составила 363800 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

Назначение расхода	Сумма расхода (в рублях)
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	116720, 78
Хозяйственные товары	112606,14
Спортивный инвентарь	120500

Коммунальные услуги	13973,08
Итого	363800

Сумма безвозмездных пожертвований за первое полугодие 2021 года отсутствует.

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 670878,51 рублей выполнен ремонт кровли здания школы (267321 руб.), установлена СКУД (287377, 51 руб.), приобретены рециркуляторы и бесконтактные термометры (66180 руб.), оборудовано рабочее место охранника (50000 руб.). За счёт средств областного бюджета выполнено резиновое покрытие спортивной площадки на сумму 2676118,5 рублей.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Основным направлением работы коллектива в 2020-2021 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

август 2020 года – Организация работы Учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

ноябрь 2020 года – Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы;

январь 2021 года – Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;

март 2021 года – Модернизация воспитательной деятельности Учреждения в свете внедрения примерной программы воспитания в образовательных организациях Кузбасса.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. Планируется обсудить на Педагогических советах следующие вопросы:

август 2021 года – Внедрение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей;

ноябрь 2021 года – Возможности и перспективы развития цифровой образовательной среды в Учреждении;

январь 2022 года – Актуальные вопросы перехода на новые ФГОС;

март 2022 года – Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.