

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ №7»

От 31.08.2021 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский язык) для 10-11 класса

Составители:

М.Н.Кравченко

учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Т.В. Подхомутникова,

учитель английского языка,
первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты .

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие*

информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Тематический план 10 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Повседневная жизнь	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание таких ценностей личности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие, благодарность; - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разных ситуациях; - формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций; - воспитание проявления уважения к старшим, оказание помощи младшим и людям с ограниченными способностями.
2	Профессии	12	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их освоения; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора профессии и определения своего места в обществе; - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования.
3	Иностранные языки	14	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие; - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
4	Природа и экология	10	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других её обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; -развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; -демонстрация роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле.
5	Современная молодежь	13	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг» -развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, взаимопомощь; - развитие умения вести диалог в разных ситуациях; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли. - воспитание социальной адаптации, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; - воспитание толерантного отношения к себе и другим людям.
6	Здоровье	11	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов; - воспитание уважительного отношения к людям ведущим здоровый образ жизни, осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости; - формирование стремления вести здоровый образ жизни
7	Свободное время	16	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; -развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; -давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; -ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; -расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
8	Научно-технический прогресс	13	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания учащимися роли научно-технического прогресса; - формирование умения пользоваться результатами научно- технического прогресса в достижении своих бытовых и учебных целей;

			- научение детей правилам использования продукта научно- технического прогресса, осознавая наличие пользы и вреда.
	Всего	102 ч.	

Тематический план 11 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Моя семья		<p>-воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>-осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p> <p>-развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p> <p>-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>-развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <p>- освоение методов решения конфликтных ситуаций;</p> <p>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>
2	Мои друзья		<p>-осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <p>-развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p> <p>-развитие умения вести диалог (диалог этикетного</p>

		<p>характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; -развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; -приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; -осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; -при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
3	Выбор профессии	-знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;

			<p>-воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>
4	Природа и экология		<p>-формирование осознания учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>-формирование осознания того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <p>-обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <p>- научение детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели;</p> <p>- ознакомление учащихся с экологическими проблемами и научение их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>-развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности;</p> <p>-показ роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.</p>
5	Повседневная		-воспитание таких ценностей личности как

	жизнь		<p>взаимопомощь; ответственность, сочувствие, благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разных ситуациях; - формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций; - воспитание проявления уважения к старшим, оказание помощи младшим и людям с ограниченными способностями.
6	Средства массовой информации		<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - формирование умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развитие умения общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - научение детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет.
7	Школа и образование		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных

		<p>предметов для учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; -знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах
8	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; -способствование созданию целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в

		<p>школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>-развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</p> <p>-соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</p> <p>-формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p> <p>- формирование умения отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом</p>
	Всего 102 ч	

Приложение № 1
к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык» для 10 класса,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2021 № 195

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка в 10 классе

1 четверть (27 часов)

№	Дата	Тема
Повседневная жизнь Крепкие узы		
1	01.09	Занятия подростков
2	06.09	Занятия подростков
3	06.09	Черты характера
4	08.09	Формы настоящего времени
5	13.09	Луиза Мей Олкотт «Маленькие женщины»
6	13.09	Написание личного письма
7	15.09	Написание личного письма
8	20.09	Подростковая мода в Великобритании
9	20.09	Дискриминация и защита прав
10	22.09	Переработка отходов
11	27.09	Проверь себя
12	27.09	Проверь себя
13	29.09	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»
Профессии Как правильно тратить деньги		
14	04.10	Молодые потребители Британии
15	04.10	Молодые потребители Британии
16	06.10	Занятия в свободное время
17	11.10	Инфинитив и герундий

18	11.10	Инфинитив и герундий
19	13.10	Эдит Несбит «Дети железной дороги»
20	18.10	Написание краткого сообщения
21	18.10	Спортивные мероприятия Великобритании
22	20.10	Слава.
23	25.10	Как распоряжаться деньгами
24	25.10	Чистый воздух в доме
25	27.10	Контрольная работа №2 по теме «Профессии»

2 четверть (24 часа)

Иностранные языки Учеба и работа		
26	08.11	Типы школ и школьная жизнь
27	08.11	Типы школ и школьная жизнь
28	10.11	Моя школа
29	15.11	Работа
30	15.11	Формы будущего времени
31	17.11	А.П. Чехов «Душечка»
32	22.11	Написание официального письма
33	22.11	Американская старшая школа
34	24.11	Школы в России
35	29.11	Моему другу нужен учитель
36	29.11	Вымирающие виды животных
37	01.12	Проверь себя
38	06.12	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки»
39	06.12	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки»
Природа и экология Проблема окружающей среды		
40	08.12	Защита окружающей среды

41	13.12	Вопросы экологии
42	13.12	Модальные глаголы
43	15.12	А.К. Дойл «Затерянный мир»
44	20.12	Написание эссе «За и против»
45	20.12	Большой барьерный риф
46	22.12	Путешествие по Волге
47	27.12	Фотосинтез
48	27.12	Тропические леса
49	29.12	Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология»

3 четверть (27 часов)

Современная молодежь		
Отпуск		
50	12.01	Путешествие
51	17.01	Каникулы. Проблемы и жалобы
52	17.01	Артикли
53	19.01	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»
54	24.01	Написание рассказа
55	24.01	Написание рассказа
56	26.01	Река Темза
57	31.02	Озеро Байкал
58	31.02	Погода
59	02.02	Загрязнение морей
60	07.02	Проверь себя
61	07.02	Контрольная работа №5 по теме «Современная молодежь»
62	09.02	Контрольная работа №5 по теме «Современная молодежь»

Здоровье

Питание и здоровье		
63	14.02	Еда
64	14.12	Проблемы, связанные с диетой
65	16.02	Условные предложения 1,2 и 3 типа
66	21.02	Ч. Диккенс «Оливер Твист»
67	21.02	Написание доклада
68	28.02	Написание доклада
69	28.02	Ночь Бернса
70	02.03	Еда в России
71	07.03	Зубы
72	07.03	Органическое фермерство
73	09.03	Контрольная работа №6 по теме «Здоровье»

4 четверть (24 часов)

Свободное время Развлечения		
74	23.03	Развлечения
75	28.03	Виды представлений
76	28.03	Страдательный залог
77	30.03	Страдательный залог
78	04.04	Гастон Леру «Призрак оперы»
79	04.04	Написание рецензии
80	06.04	Музеи
81	11.04	Музей Мадам Тюссо
82	11.04	Балет в Большом театре
83	13.04	Музыка
84	18.04	Бумага
85	18.04	Способы сбережения .
86	20.04	Проверь себя
87	25.04	Проверь себя

88	25.04	Контрольная работа № 7 по теме «Спорт»
89	27.04	Контрольная работа № 7 по теме «Спорт»
Научно-технический прогресс Современные технологии		
90	02.05	Высокотехнологичные гаджеты
91	02.05	Электронное оборудование и проблемы связанные с ним
92	04.05	Косвенная речь
93	09.05	Герберт Уэлс «Машина времени»
94	09.05	Написание эссе «Ваше мнение»
95	11.05	Лучшие британские изобретения.
96	16.05	Наука.
97	16.05	Российский космос.
98	18.05	Альтернативная энергия.
99	23.05	Проверь себя
100	23.05	Повторение изученного лексико-грамматического материала
101	25.05	Контроль аудирования, чтения, говорения
102	27.05	Итоговая контрольная работа

Приложение № 1
к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык» для 11 класса,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2021 № 195

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка в 11 классе

1 четверть (27 часов)

№	Дата	Тема
Моя семья Взаимоотношения		
1	01.09	Семейные узы
2	01.09	Взаимоотношения
3	02.09	Видовременные формы глагола
4	08.09	Видовременные формы глагола
5	08.09	Оскар Уайльд «Преданный друг»
6	09.09	Описание людей
7	15.09	Мультикультурная Британия
8	15.09	Викторианские семьи
9	16.09	Образ жизни в России
10	22.09	Чистый микрорайон
11	22.09	Проверь себя
12	23.09	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»
13	29.09	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»
Мои друзья Где хотение, там и умение		
14	29.09	Стресс
15	30.09	Давление сверстников
16	06.10	Определительные придаточные предложения
17	06.10	Определительные придаточные предложения

18	07.10	Шарлота Бронте «Джейн Эйр»
19	13.10	Написание личного письма
20	13.10	Телефон доверия
21	14.10	Поездка в Царицыно
22	20.10	Нервная система человека
23	20.10	Упаковка
24	21.10	Проверь себя
25	27.10	Проверь себя
26	27.10	Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья»
27	28.10	Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья»

2 четверть (24 часа)

Профессии		
Ответственность и обязанности		
28	10.11	Преступление и наказание
29	10.11	Права и обязанности
30	11.11	Инфинитив и герундий
31	17.11	Чарльз Диккенс «Большие надежды»
32	17.11	Эссе-мнение
33	18.11	Остров Эллис и Статуя Свободы
34	24.11	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
35	24.11	Граждановедение. Мои права
36	25.11	Вы «зеленый» гражданин
37	01.12	Проверь себя
38	01.12	Контрольная работа №3 по теме «Профессии»
39	02.12	Контрольная работа №3 по теме «Профессии»
Природа и экология		
Опасность		
40	08.12	Несмотря ни на что
41	08.12	Заболевания
42	09.12	Страдательный залог

43	15.12	Марк Твэн «Приключения Тома Сойера»
44	15.12	Написание рассказа
45	16.12	Написание рассказа
46	22.12	Флоренс Найтингейл- леди с лампой
47	22.12	Пожар в Лондоне
48	23.12	Загрязнение воды
49	29.12	Проверь себя
50	29.12	Контрольная работа №4 по теме «природа и экология»

3 четверть (27 часов)

Повседневная жизнь Кто ты?		
51	12.01	Жизнь на улице
52	12.01	Жизнь на улице
53	13.01	Проблемы в твоём районе
54	19.01	Модальные глаголы
55	19.01	Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»
56	20.01	Написание доклада
57	26.01	Написание доклада
58	26.01	Дом, милый дом
59	27.01	Русские суеверия
60	02.02	Трущобы
61	02.02	Зеленые пригородные зоны
62	03.02	Проверь себя
63	09.02	Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь»
64	09.02	Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь»

Средства Массовой Информации Общение		
65	10.02	Космические технологии

66	16.02	Космические технологии
67	16.02	СМИ
68	17.02	СМИ
69	24.02	Косвенная речь
70	02.03	Косвенная речь
71	02.03	Джэк Лондон «Белый клык»
72	03.03	Эссе «за» и «против»
73	09.03	Эссе «за» и «против»
74	09.03	Языки Британских островов
75	10.03	Космическая станция «Мир»
76	23.03	Передаем сообщение
77	23.03	Шумовое загрязнение океана
78	24.03	Проверь себя
79	30.03	Контрольная работа №6 по теме «СМИ»
80	30.03	Контрольная работа №6 по теме «СМИ»
81	31.03	Урок повторения и обобщения материала

4 четверть (24 часа)

Школа и образование В будущем		
82	06.04	Надежды и мечты
83	06.04	Образование
84	07.04	Условные предложения
85	13.04	Редьярд Киплинг «Если»
86	13.04	Написание официального письма
87	14.04	Студенческая жизнь
88	20.04	Успех
89	20.04	10 способов изменить мир
90	21.04	Дайан Фосси
91	27.04	Проверь себя
92	27.04	Контрольная работа № 7 по теме «Школа и образование»

93	28.04	Контрольная работа № 7 по теме «Школа и образование»
Путешествие		
94	04.05	Мистические места
95	04.05	Электронное оборудование и проблемы связанные с ним
96	05.05	В аэропорту
97	11.05	Инверсия
98	11.05	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»
99	12.05	Описание места. Поездка в США
100	18.05	Отец современного искусства. Эко-туризм.
101	18.05	Итоговая контрольная работа.
102	19.05	Контроль аудирования, чтения, говорения