

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ №7»

От 31.08.2021 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(английский язык) для 10-11 класса

Составители:

М.Н.Кравченко

учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

Т.В. Подхомутникова,

учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## **Предметные результаты .**

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие*

информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Тематический план 10 класс

| № | Тема                      | Количество часов | Содержание воспитательного потенциала урока   |
|---|---------------------------|------------------|---|
| 1 | <b>Повседневная жизнь</b> | 13               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание таких ценностей личности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие, благодарность;</li> <li>- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;</li> <li>- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций;</li> <li>- воспитание проявления уважения к старшим, оказание помощи младшим и людям с ограниченными способностями.</li> </ul> |
| 2 | <b>Профессии</b>          | 12               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их освоения;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования.</li> </ul>  |
| 3 | <b>Иностранные языки</b>  | 14               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие;</li> <li>- формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации;</li> <li>- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур</li> </ul>                |
| 4 | <b>Природа и экология</b> | 10               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других её обитателей;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> </ul>   |

|   |                                    |    |  |
|---|------------------------------------|----|--|
|   |                                    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>-развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности;</li> <li>-демонстрация роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле.</li> </ul>  |
| 5 | <b>Современная молодежь</b>        | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»</li> <li>-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, взаимопомощь;</li> <li>- развитие умения вести диалог в разных ситуациях;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли.</li> <li>- воспитание социальной адаптации, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>- воспитание толерантного отношения к себе и другим людям.</li> </ul> |
| 6 | <b>Здоровье</b>                    | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям ведущим здоровый образ жизни, осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости;</li> <li>- формирование стремления вести здоровый образ жизни</li> </ul>  |
| 7 | <b>Свободное время</b>             | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>-развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>-давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>-ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>-расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.</li> </ul>   |
| 8 | <b>Научно-технический прогресс</b> | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания учащимися роли научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование умения пользоваться результатами научно- технического прогресса в достижении своих бытовых и учебных целей;</li> </ul>   |

|  |              |               |  |
|--|--------------|---------------|--|
|  |              |               | - научение детей правилам использования продукта научно- технического прогресса, осознавая наличие пользы и вреда. |
|  | <b>Всего</b> | <b>102 ч.</b> |  |

### Тематический план 11 класс

| № | Тема              | Количество часов | Содержание воспитательного потенциала урока  |
|---|-------------------|------------------|--|
| 1 | <b>Моя семья</b>  |                  | <p>-воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>-осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p> <p>-развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p> <p>-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>-развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <p>- освоение методов решения конфликтных ситуаций;</p> <p>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p> |
| 2 | <b>Мои друзья</b> |                  | <p>-осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <p>-развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p> <p>-развитие умения вести диалог (диалог этикетного</p>   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | <p>характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>-развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>-развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>-принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>-осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>-при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>-положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul> |
| 3 | <b>Выбор профессии</b> | -знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;  |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           |  | <p>-воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>  |
| 4 | <b>Природа и экология</b> |  | <p>-формирование осознания учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>-формирование осознания того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <p>-обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <p>- научение детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели;</p> <p>- ознакомление учащихся с экологическими проблемами и научение их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>-развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности;</p> <p>-показ роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.</p> |
| 5 | <b>Повседневная</b>       |  | -воспитание таких ценностей личности как  |

|          |                                     |  |   |
|----------|-------------------------------------|--|---|
|          | <b>жизнь</b>                        |  | <p>взаимопомощь; ответственность, сочувствие, благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;</li> <li>- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций;</li> <li>- воспитание проявления уважения к старшим, оказание помощи младшим и людям с ограниченными способностями.</li> </ul>   |
| <b>6</b> | <b>Средства массовой информации</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>- формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>- формирование умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>- способствовывание приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>- развитие умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>- научение детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul> |
| <b>7</b> | <b>Школа и образование</b>          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных</li> </ul>  |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p>предметов для учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;</li> <li>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств;</li> <li>задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>-знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах</li> </ul> |
| 8 | Путешествия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>-способствование созданию целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в</li> </ul>  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  |             | <p>школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>-развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</p> <p>-соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</p> <p>-формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p> <p>- формирование умения отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом</p> |
|  | Всего 102 ч |   |

Приложение № 1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Английский язык» для 10 класса,  
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2021 № 195

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка в 10 классе

### 1 четверть (27 часов)

| №  | Дата  | Тема   |
|--|-------|--|
| <b>Повседневная жизнь</b><br>Крепкие узы         |       |  |
| 1  | 01.09 | Занятия подростков                                 |
| 2  | 06.09 | Занятия подростков                                 |
| 3  | 06.09 | Черты характера                                    |
| 4  | 08.09 | Формы настоящего времени                           |
| 5  | 13.09 | Луиза Мей Олкотт «Маленькие женщины»               |
| 6  | 13.09 | Написание личного письма                           |
| 7  | 15.09 | Написание личного письма                           |
| 8  | 20.09 | Подростковая мода в Великобритании                 |
| 9  | 20.09 | Дискриминация и защита прав                        |
| 10   | 22.09 | Переработка отходов                                |
| 11   | 27.09 | Проверь себя                                       |
| 12   | 27.09 | Проверь себя                                       |
| 13   | 29.09 | Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь» |
| <b>Профессии</b><br>Как правильно тратить деньги |       |  |
| 14   | 04.10 | Молодые потребители Британии                       |
| 15   | 04.10 | Молодые потребители Британии                       |
| 16   | 06.10 | Занятия в свободное время                          |
| 17   | 11.10 | Инфинитив и герундий                               |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 18 | 11.10 | Инфинитив и герундий                      |
| 19 | 13.10 | Эдит Несбит «Дети железной дороги»        |
| 20 | 18.10 | Написание краткого сообщения              |
| 21 | 18.10 | Спортивные мероприятия Великобритании     |
| 22 | 20.10 | Слава.                                    |
| 23 | 25.10 | Как распоряжаться деньгами                |
| 24 | 25.10 | Чистый воздух в доме                      |
| 25 | 27.10 | Контрольная работа №2 по теме «Профессии» |

### 2 четверть (24 часа)

| <b>Иностранные языки</b><br>Учеба и работа             |       |   |
|--|-------|---|
| 26   | 08.11 | Типы школ и школьная жизнь                        |
| 27   | 08.11 | Типы школ и школьная жизнь                        |
| 28   | 10.11 | Моя школа   |
| 29   | 15.11 | Работа  |
| 30   | 15.11 | Формы будущего времени                            |
| 31   | 17.11 | А.П. Чехов «Душечка»                              |
| 32   | 22.11 | Написание официального письма                     |
| 33   | 22.11 | Американская старшая школа                        |
| 34   | 24.11 | Школы в России                                    |
| 35   | 29.11 | Моему другу нужен учитель                         |
| 36   | 29.11 | Вымирающие виды животных                          |
| 37   | 01.12 | Проверь себя                                      |
| 38   | 06.12 | Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки» |
| 39   | 06.12 | Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки» |
| <b>Природа и экология</b><br>Проблема окружающей среды |       |   |
| 40   | 08.12 | Защита окружающей среды                           |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 41 | 13.12 | Вопросы экологии                                   |
| 42 | 13.12 | Модальные глаголы                                  |
| 43 | 15.12 | А.К. Дойл «Затерянный мир»                         |
| 44 | 20.12 | Написание эссе «За и против»                       |
| 45 | 20.12 | Большой барьерный риф                              |
| 46 | 22.12 | Путешествие по Волге                               |
| 47 | 27.12 | Фотосинтез   |
| 48 | 27.12 | Тропические леса                                   |
| 49 | 29.12 | Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология» |

### 3 четверть (27 часов)

| <b>Современная молодежь</b> |       |  |
|-----------------------------|-------|--|
| Отпуск                      |       |  |
| 50                          | 12.01 | Путешествие  |
| 51                          | 17.01 | Каникулы. Проблемы и жалобы                          |
| 52                          | 17.01 | Артикли  |
| 53                          | 19.01 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»                  |
| 54                          | 24.01 | Написание рассказа                                   |
| 55                          | 24.01 | Написание рассказа                                   |
| 56                          | 26.01 | Река Темза   |
| 57                          | 31.02 | Озеро Байкал   |
| 58                          | 31.02 | Погода   |
| 59                          | 02.02 | Загрязнение морей                                    |
| 60                          | 07.02 | Проверь себя   |
| 61                          | 07.02 | Контрольная работа №5 по теме «Современная молодежь» |
| 62                          | 09.02 | Контрольная работа №5 по теме «Современная молодежь» |

|                 |
|-----------------|
| <b>Здоровье</b> |
|-----------------|

| Питание и здоровье |       |  |
|--------------------|-------|--|
| 63                 | 14.02 | Еда                                      |
| 64                 | 14.12 | Проблемы, связанные с диетой             |
| 65                 | 16.02 | Условные предложения 1,2 и 3 типа        |
| 66                 | 21.02 | Ч. Диккенс «Оливер Твист»                |
| 67                 | 21.02 | Написание доклада                        |
| 68                 | 28.02 | Написание доклада                        |
| 69                 | 28.02 | Ночь Бернса                              |
| 70                 | 02.03 | Еда в России                             |
| 71                 | 07.03 | Зубы                                     |
| 72                 | 07.03 | Органическое фермерство                  |
| 73                 | 09.03 | Контрольная работа №6 по теме «Здоровье» |

#### 4 четверть (24 часов)

| Свободное время<br>Развлечения |       |                             |
|--------------------------------|-------|-----------------------------|
| 74                             | 23.03 | Развлечения                 |
| 75                             | 28.03 | Виды представлений          |
| 76                             | 28.03 | Страдательный залог         |
| 77                             | 30.03 | Страдательный залог         |
| 78                             | 04.04 | Гастон Леру «Призрак оперы» |
| 79                             | 04.04 | Написание рецензии          |
| 80                             | 06.04 | Музеи                       |
| 81                             | 11.04 | Музей Мадам Тюссо           |
| 82                             | 11.04 | Балет в Большом театре      |
| 83                             | 13.04 | Музыка                      |
| 84                             | 18.04 | Бумага                      |
| 85                             | 18.04 | Способы сбережения .        |
| 86                             | 20.04 | Проверь себя                |
| 87                             | 25.04 | Проверь себя                |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| 88   | 25.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Спорт»                  |
| 89   | 27.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Спорт»                  |
| <b>Научно-технический прогресс</b><br>Современные технологии |       |   |
| 90   | 02.05 | Высокотехнологичные гаджеты                             |
| 91   | 02.05 | Электронное оборудование и проблемы связанные с ним     |
| 92   | 04.05 | Косвенная речь  |
| 93   | 09.05 | Герберт Уэлс «Машина времени»                           |
| 94   | 09.05 | Написание эссе «Ваше мнение»                            |
| 95   | 11.05 | Лучшие британские изобретения.                          |
| 96   | 16.05 | Наука.  |
| 97   | 16.05 | Российский космос.                                      |
| 98   | 18.05 | Альтернативная энергия.                                 |
| 99   | 23.05 | Проверь себя  |
| 100  | 23.05 | Повторение изученного лексико-грамматического материала |
| 101  | 25.05 | Контроль аудирования, чтения, говорения                 |
| 102  | 27.05 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                      |

Приложение № 1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Английский язык» для 11 класса,  
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2021 № 195

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка в 11 классе

### 1 четверть (27 часов)

| №  | Дата  | Тема                                      |
|--|-------|---|
| <b>Моя семья</b><br>Взаимоотношения            |       |   |
| 1  | 01.09 | Семейные узы                              |
| 2  | 01.09 | Взаимоотношения                           |
| 3  | 02.09 | Видовременные формы глагола               |
| 4  | 08.09 | Видовременные формы глагола               |
| 5  | 08.09 | Оскар Уайльд «Преданный друг»             |
| 6  | 09.09 | Описание людей                            |
| 7  | 15.09 | Мультикультурная Британия                 |
| 8  | 15.09 | Викторианские семьи                       |
| 9  | 16.09 | Образ жизни в России                      |
| 10   | 22.09 | Чистый микрорайон                         |
| 11   | 22.09 | Проверь себя                              |
| 12   | 23.09 | Контрольная работа №1 по теме «Моя семья» |
| 13   | 29.09 | Контрольная работа №1 по теме «Моя семья» |
| <b>Мои друзья</b><br>Где хотение, там и умение |       |   |
| 14   | 29.09 | Стресс                                    |
| 15   | 30.09 | Давление сверстников                      |
| 16   | 06.10 | Определительные придаточные предложения   |
| 17   | 06.10 | Определительные придаточные предложения   |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 18 | 07.10 | Шарлота Бронте «Джейн Эйр»                 |
| 19 | 13.10 | Написание личного письма                   |
| 20 | 13.10 | Телефон доверия                            |
| 21 | 14.10 | Поездка в Царицыно                         |
| 22 | 20.10 | Нервная система человека                   |
| 23 | 20.10 | Упаковка                                   |
| 24 | 21.10 | Проверь себя                               |
| 25 | 27.10 | Проверь себя                               |
| 26 | 27.10 | Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья» |
| 27 | 28.10 | Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья» |

**2 четверть (24 часа)**

|                               |       |   |
|-------------------------------|-------|---|
| <b>Профессии</b>              |       |   |
| Ответственность и обязанности |       |   |
| 28                            | 10.11 | Преступление и наказание                    |
| 29                            | 10.11 | Права и обязанности                         |
| 30                            | 11.11 | Инфинитив и герундий                        |
| 31                            | 17.11 | Чарльз Диккенс «Большие надежды»            |
| 32                            | 17.11 | Эссе-мнение                                 |
| 33                            | 18.11 | Остров Эллис и Статуя Свободы               |
| 34                            | 24.11 | Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» |
| 35                            | 24.11 | Граждановедение. Мои права                  |
| 36                            | 25.11 | Вы «зеленый» гражданин                      |
| 37                            | 01.12 | Проверь себя                                |
| 38                            | 01.12 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии»   |
| 39                            | 02.12 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии»   |
| <b>Природа и экология</b>     |       |   |
| Опасность                     |       |   |
| 40                            | 08.12 | Несмотря ни на что                          |
| 41                            | 08.12 | Заболевания                                 |
| 42                            | 09.12 | Страдательный залог                         |

|    |       |  |
|----|-------|--|
|    |       |  |
| 43 | 15.12 | Марк Твэн «Приключения Тома Сойера»                |
| 44 | 15.12 | Написание рассказа                                 |
| 45 | 16.12 | Написание рассказа                                 |
| 46 | 22.12 | Флоренс Найтингейл- леди с лампой                  |
| 47 | 22.12 | Пожар в Лондоне                                    |
| 48 | 23.12 | Загрязнение воды                                   |
| 49 | 29.12 | Проверь себя                                       |
| 50 | 29.12 | Контрольная работа №4 по теме «природа и экология» |

**3 четверть (27 часов)**

|                                      |       |  |
|--------------------------------------|-------|--|
| <b>Повседневная жизнь</b><br>Кто ты? |       |  |
| 51                                   | 12.01 | Жизнь на улице                                     |
| 52                                   | 12.01 | Жизнь на улице                                     |
| 53                                   | 13.01 | Проблемы в твоём районе                            |
| 54                                   | 19.01 | Модальные глаголы                                  |
| 55                                   | 19.01 | Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»           |
| 56                                   | 20.01 | Написание доклада                                  |
| 57                                   | 26.01 | Написание доклада                                  |
| 58                                   | 26.01 | Дом, милый дом                                     |
| 59                                   | 27.01 | Русские суеверия                                   |
| 60                                   | 02.02 | Трущобы  |
| 61                                   | 02.02 | Зеленые пригородные зоны                           |
| 62                                   | 03.02 | Проверь себя                                       |
| 63                                   | 09.02 | Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь» |
| 64                                   | 09.02 | Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь» |

|  |       |                        |
|--|-------|------------------------|
| <b>Средства Массовой Информации</b><br>Общение |       |                        |
| 65   | 10.02 | Космические технологии |

|    |       |                                       |
|----|-------|---------------------------------------|
| 66 | 16.02 | Космические технологии                |
| 67 | 16.02 | СМИ                                   |
| 68 | 17.02 | СМИ                                   |
| 69 | 24.02 | Косвенная речь                        |
| 70 | 02.03 | Косвенная речь                        |
| 71 | 02.03 | Джэк Лондон «Белый клык»              |
| 72 | 03.03 | Эссе «за» и «против»                  |
| 73 | 09.03 | Эссе «за» и «против»                  |
| 74 | 09.03 | Языки Британских островов             |
| 75 | 10.03 | Космическая станция «Мир»             |
| 76 | 23.03 | Передаем сообщение                    |
| 77 | 23.03 | Шумовое загрязнение океана            |
| 78 | 24.03 | Проверь себя                          |
| 79 | 30.03 | Контрольная работа №6 по теме «СМИ»   |
| 80 | 30.03 | Контрольная работа №6 по теме «СМИ»   |
| 81 | 31.03 | Урок повторения и обобщения материала |

**4 четверть (24 часа)**

|   |       |  |
|---|-------|--|
| <b>Школа и образование</b><br>В будущем |       |  |
| 82                                      | 06.04 | Надежды и мечты                                      |
| 83                                      | 06.04 | Образование  |
| 84                                      | 07.04 | Условные предложения                                 |
| 85                                      | 13.04 | Редьярд Киплинг «Если»                               |
| 86                                      | 13.04 | Написание официального письма                        |
| 87                                      | 14.04 | Студенческая жизнь                                   |
| 88                                      | 20.04 | Успех  |
| 89                                      | 20.04 | 10 способов изменить мир                             |
| 90                                      | 21.04 | Дайан Фосси  |
| 91                                      | 27.04 | Проверь себя   |
| 92                                      | 27.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Школа и образование» |

|                    |       |  |
|--------------------|-------|--|
| 93                 | 28.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Школа и образование» |
| <b>Путешествие</b> |       |  |
| 94                 | 04.05 | Мистические места                                    |
| 95                 | 04.05 | Электронное оборудование и проблемы связанные с ним  |
| 96                 | 05.05 | В аэропорту  |
| 97                 | 11.05 | Инверсия   |
| 98                 | 11.05 | Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»                     |
| 99                 | 12.05 | Описание места. Поездка в США                        |
| 100                | 18.05 | Отец современного искусства. Эко-туризм.             |
| 101                | 18.05 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                  |
| 102                | 19.05 | Контроль аудирования, чтения, говорения              |