

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ №7»
От 31.08.2021 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(немецкий язык) для 10-11 класса

Составители:
Л.В.Ступакова
учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория
Т.В. Подхомутникова,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического

характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lieh* (*glcklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- Глаголов с отделяемым и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения;
- употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*
- употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*;
- употреблять в речи побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*
- употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, obi* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера

Каникулы: где и с кем дети проводят каникулы; Чем дети занимаются на каникулах; погода летом. Путешествие: подготовка к путешествию; выбор места отдыха; Выбор

одежды, покупка продуктов, досуг и увлечения, дружба, средства массовой информации, хобби

Учебно-трудовая сфера

Школа. Школьные будни; система образования в Германии и в России; типы школ в Германии; школьные предметы и оценки в Германии; изучение иностранных языков.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения
1	Мой дом.	8		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения
2	Это вкусно.	8	1	Развитие познавательной мотивации школьников, развитие внимания учащихся к обсуждаемой информации, развитию критического мышления
3	Мое сводное время.	10	1	Развитие способности к пониманию своей культуры и культуры другой страны, образа жизни, и мыслей других народов, а также в умении передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства через организацию дискуссий и диалога.
4	Это выглядит хорошо.	10		Развитие способности к пониманию своей культуры и культуры другой страны, образа жизни, и мыслей других народов, а также в умении передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства через организацию дискуссий и диалога.
5	Вечеринка.	9		Развитие добрых отношений в коллективе через организацию групповой работы, работу в паре, использование интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, ведение диалога, которые повышают познавательную мотивацию, учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися, формируют отношения взаимопомощи, поддержки.
6	Мой город.	9		Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие умения высказывать свое мнение, актуализация собственного опыта учащихся через ведение диалога, организацию парной работы, интеллектуальных игр.

7	Каникулы.	14	1	Развитие мотивации учащихся через включение в урок игровых технологий, помогающих налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Всего:	68 часов		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

11 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитательного потенциала
1	Как прошло лето	9		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;
2	Планы на будущее	9		Развитие профессиональной мотивации учащихся, способствование профессиональному самоопределению через опыт ведения диалога в рамках разных ситуаций, связанных с данной темой -воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей

				<p>самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>
3	Дружба	9		<p>Привлечение внимания учащихся к понятию «дружба», - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p> <p>развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</p> <p>развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать</p>

			<p>других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</p> <p>корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</p> <p>приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</p> <p>осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</p>
4	Изображение и звук	9	<p>Развитие познавательной мотивации школьников, развитие внимания учащихся к обсуждаемой информации, развитию критического мышления</p> <p>при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах,</p>

				сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
5	Взаимоотношения	9		Развитие мотивации учащихся через включение в урок игровых технологий, помогающих налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	Это мне нравится	9		Развитие способности к пониманию своей культуры и культуры другой страны, образа жизни, и мыслей других народов, а также в умении передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства через организацию дискуссий и диалога.
7	Подробнее о себе	14	1	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие умения высказывать свое мнение, актуализация собственного опыта учащихся через ведение диалога, организацию парной работы, интеллектуальных игр.
	Всего:	68 часов		

Приложение № 1
к рабочей программе по учебному предмету
«Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 10 класса,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2021 № 195

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков немецкого языка в 10 классе

№	Дата	Тема
Мой дом		
1	4.09	Мой дом.
2	4.09	Местоположение предметов в комнате.
3	11.09	Описание своей комнаты.
4	11.09	Предлоги с двойным управлением.
5	18.09	Повелительное наклонение.
6	18.09	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».
7	25.09	Проект «Дом моей мечты».
8	25.09	Проект «Дом моей мечты».
Это вкусно.		
9	2.10	Это вкусно.
10	2.10	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени ед. числе.
11	9.10	Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> .
12	9.10	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.
13	16.10	Традиционные блюда нашей семьи.
14	16.10	Меню нашей столовой. Что я ем охотно?
15	23.10	Подготовка к контрольной работе.
16	23.10	Контрольная работа по теме №1
Мое свободное время.		
17	13.11	Мое свободное время.
18	13.11	Глагол <i>wollen</i> . Спряжение, употребление.
19	20.11	Пишем электронное письмо.
20	20.11	Школьные традиции в Германии.
21	27.11	Школьные традиции в Австрии, Швейцарии.
22	27.11	Подготовка к мини-проекту «Мое свободное время».
23	4.12	Проект «Мое свободное время».
24	4.12	Подготовка к контрольной работе
25	11.12	Подготовка к контрольной работе
26	11.12	Контрольная работа №2.
Это выглядит хорошо.		
27	18.12	Это выглядит хорошо.
28	18.12	Части тела.
29	25.12	Одежда и мода.
30	25.12	Личные местоимения в винительном падеже.
31	15.01	Систематизация образования множественного числа имен существительных.
32	15.01	Описание человека на фотографии.
33	22.01	Описание членов семьи.
34	22.01	Подготовка к мини-проекту «Одежда и мода».
35	29.01	Проект «Одежда и мода».
36	29.01	Проект «Одежда и мода».

Вечеринка		
37	5.02	Вечеринка.
38	5.02	Приглашение к празднованию дня рождения.
39	12.02	Мы приглашаем и поздравляем.
40	12.02	Предложения с союзом <i>deshalb</i> .
41	19.02	Проект «Мы планируем вечеринку».
42	19.02	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .
43	26.02	Праздник в нашей школе.
44	26.02	Подготовка к мини-проекту «Мой день рождения».
45	5.03	Проект «Мой день рождения».
Мой город.		
46	5.03	Мой город.
47	12.03	Мой путь в школу.
48	12.03	Как ориентироваться в городе?
49	26.03	Предлоги, требующие дательного падежа.
50	26.03	Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> .
51	2.04	Выходные во Франкфурте.
52	2.04	Подготовка к проекту «Наш город».
53	9.04	Проект «Наш город».
54	9.04	Проект «Наш город».
Каникулы		
55	16.04	Каникулы.
56	16.04	Мы собираем чемодан в дорогу.
57	23.04	Учиться во время каникул: за или против.
58	23.04	Распорядок дня на отдыхе.
59	30.04	Подготовка к контрольной работе
60	30.04	Итоговая контрольная работа.
61	7.05	Анализ контрольной работы.
62	7.05	Выполнение работы над ошибками.
63	14.05	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»
64	14.05	Проект «Пять дней в ...»
65	21.05	Проект «Пять дней в ...»
66	21.05	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
67	28.05	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
68	28.05	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

Приложение № 2
к рабочей программе по учебному предмету
«Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 11 класса,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2021 № 195

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков немецкого языка в 11 классе,
утвержденное приказом МБОУ «СОШ№7» от 28.08.20 № 130

№	Дата	Тема урока
		1. Как прошло лето 9 часов
1	4.09	Как прошло лето
2	4.09	Где и с кем ты провел лето?
3	11.09	Погода летом
4	11.09	Каникулы моей мечты
5	18.09	Мои каникулы. Перфект.
6	18.09	Швейцария.
7	25.09	Летом. Повторение.
8	25.09	Любимые занятия летом.
9	2.10	Мои летние каникулы.
		2. Планы на будущее 9 часов
10	2.10	Планы на будущее
11	9.10	Профессии
12	9.10	Придаточные предложения причины
13	16.10	Трудовая практика
14	16.10	Претерит модальных глаголов.
15	23.10	Стрессовые ситуации в школе.
16	23.10	План достижения цели
17	13.11	Профессии родителей.
18	13.11	Моя будущая профессия
		3. Дружба 9 часов
19	20.11	Дружба
20	20.11	Мои одноклассники
21	27.11	Характеристика друзей
22	27.11	Мои друзья
23	4.12	Сравни. степень прилагательных
24	4.12	Лучший друг
25	11.12	Комплименты
26	11.12	Работа в чате
27	18.12	Что такое дружба
		4. Изображение и звук 9 часов
28	18.12	Изображение и звук
29	25.12	СМИ.
30	25.12	Телевидение и радио..
31	15.01	Модальные глаголы.
32	15.01	Советы и указания.
33	22.01	Газеты и журналы
34	22.01	Программа передач

35	29.01	Условные придаточные предложения
36	29.01	Повторение и систематизация изученного материала
		5. Взаимоотношения 9 часов
37	5.02	Взаимоотношения
38	5.02	Возвратные глаголы
39	12.02	Гимназия для слепых детей
40	12.02	Чувства
41	19.02	Конфликты
42	19.02	Конфликты и пути их решения
43	26.02	Пути решения конфликтов
44	26.02	Компромиссы
45	5.03	Взаимоотношения. Повторение
		6. Это мне нравится 9 часов
46	5.03	Это мне нравится
47	12.03	Моя одежда
48	12.03	Склонение имен прилагательных
49	26.03	Склонение имен прилагательных
50	26.03	Угадай, кто это?
51	2.04	Внешность человека
52	2.04	Описание внешности
53	9.04	Описание внешности. Статистика
54	9.04	Повторение и систематизация изученного материала
		7. Подробнее о себе. 14 часов
55	16.04	Порядковые числительные
56	16.04	Знаменитые люди
57	23.04	Знаменитые люди Германии
58	23.04	Итоговая контрольная работа.
59	30.04	Мои школьные годы
60	30.04	Я и моя жизнь
61	7.05	Школьная жизнь
62	7.05	Мои друзья
63	14.05	Большая переменка
64	14.05	Друзья по переписке
65	21.05	Выдающиеся люди
66	21.05	Выдающиеся люди
67	28.05	Викторина «Лучший знаток Германии»
68	28.05	Итоговый урок