

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №7»
от 30.08.2023 г. №205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Занимательный русский язык»
для 1 класса

Составитель:
Л.В.Астахова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Мариинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. (Вводное занятие). Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.
2. Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.
3. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Звуки и буквы – не одно и то же. В чем заключается различие между звуками и буквами.
4. Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».
5. Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
6. Жили - были гласные и согласные. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф».
7. Такие разные согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.
8. Игротека. Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.
9. Русские народные загадки. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Развитие речи.
10. Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Игротека. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.
11. Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Развитие речи. Поговорим о предложении. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.
12. Игротека. Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.
13. Знакомимся с анаграммами. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.
14. Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Развитие речи. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.
15. Слова - приятели. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Слова – неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Игротека. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.
16. Волшебное слово предлог. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.
17. Учимся различать слова разных частей речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Игротека. (Итоговое занятие). Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- соблюдать пунктуационные и орфографические нормы письма;
- различать слова разных частей речи;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- определять значения слов по тексту или с помощью толкового словаря;
- правильно использовать в речи пословицы и фразеологизмы;
- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста;
- строить диалог;
- готовить сообщения;
- отгадывать и составлять загадки, ребусы, анаграммы, метаграммы, кроссворды;
- составлять игры со словами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения	Электронные образовательные ресурсы
1	Речь устная и письменная.	1	Различать устную и письменную речь	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
2	Что такое слово?	1	Играть со словами. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
3	В мире звуков.	1	Различать гласные и согласные звуки.	http://www.nachalka.com/igrovaia
4	Игротека. Понятие «рифма».	1	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	http://www.nachalka.com/igrovaia
5	Что такое метаграммы? Разгадывание метаграмм.	1	Решать занимательные задачи. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia

6	Жили-были гласные и согласные. Волшебник Ударение.	1	Правильно ставить ударение в словах. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
7	Такие разные согласные.	1	Объяснять написание слов с согласными. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
8	Игротека. Поиск омографов в предложении. Решение метаграмм. Рифмование слов.	1	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	http://www.nachalka.com/igrovaia
9	Русские народные загадки.	1	Отгадывать загадки. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia
10	Познакомьтесь: алфавит! Игротека.	1	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играть со словами.	http://www.nachalka.com/igrovaia
11	Привет, пословица! Поговорим о предложении.	1	Отличать пословицу от поговорки. Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
12	Игротека. Понятие «Шарада».	1	Решать занимательные задачи. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia
13	Знакомимся с анаграммами. Игротека. Разгадывание анаграмм.	1	Решать занимательные задачи. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia

14	Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы?	1	Знакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имён, разнообразием имён и их форм.	
15	Слова - приятели. Слова – неприятели. Игротека.	1	В соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia
16	Волшебное слово предлог.	1	Различать предлоги. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
17	Учимся различать слова разных частей речи. Игротека.	1	Решать занимательные задачи. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	http://www.nachalka.com/igrovaia
				17