

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 г. № 205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1 класса

Составитель:
Е.А.Копытова,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мариинск, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности **Личностные результаты**

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
Трек «Орлёнок – Лидер»				
2	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
3	«Эрудит-это...»	1	Познавательная, игровая. фронтальное, индивидуальное проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах	
4	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. проблемноценностное общение.	
5	«Всезнайка»	1	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»

				https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой.	Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
7	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
Орленок – доброволец				
8	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое., фронтальное,	

			индивидуальное.обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
11	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, встречас волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамическиепазузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
«Орлёнок – Мастер»				
12	«Мастер – это ...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественноетворчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.отгадывание загадок; делениена группы; танцевальныйфлешмоб.	https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZ
14	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественноетворчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки;	

			знакомство историей Новогодних игрушек	
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественно-творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3
Орлёнок – спортсмен				
16	«Утро начнем с зарядки!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
17	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	
19	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти				

20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p> <p>– индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит разная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p>	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
21	«История школы – моя история»	1	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p> <p>– индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре путешествии ; подведение итогов через игровой приём</p>	
22	«Поход в музей»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Обсуждение вопросов Работ в парах</p>	
23	«Историческое чаепитие»	1	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p> <p>– групповое, фронтальное.</p> <p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>	
Орлёнок – Эколог				
24	«ЭКОЛОГИЯ »	1	<p>Познавательная, игровая..</p> <p>Взаимодействие</p> <p>– групповое, фронтальное,</p>	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ

			индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзакаэколога;участие в игре;	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога;работа в группах;отгадывание загадок; работа с карточкой.	https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcOIw https://disk.yandex.ru/client/disk
26	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.экскурсия	
27	«Мы друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.участие в игре работа в группах.	
28	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
Орленок-лидер				
29	«Лидер – это ...»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.участие в игре; заполнение чеклиста.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ
30	«Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g

			<p>индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>	
31	«С командой действую!»	1	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>	
32	«Как становятся лидерами?»	1	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты</p>	
33	«Мы дружный класс»	1	<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: -личностное развитие ребёнка(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</p>	