

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЁН
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08. 2023 г № 205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 3 класса

Составитель:
Щербакова Е. Ю.,
учитель начальных классов

г. Мариинск, 2023 г.

I. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В этом треке дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной..

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	Презентация проекта.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Лидер»				
2	Лидер – это...	1	Игра на командообразование.	https://orlyatarussia.ru/
3	КЛАССный выходной	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
4	От идеи – к делу	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Эрудит»				
6	Кто такой эрудит?	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/
7	Я – эрудит, а это значит...	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
8	Игра – это полезно и интересно	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
9	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Мастер»				
10	Мастер – это...	1	Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
11	Россия мастеровая	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/

			проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	
12	Город Мастеров	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
13	В гости к мастерам	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
14	От идеи – к делу!	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
15	КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
16	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/
17	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Доброволец»				
18	Спешить на помощь безвозмездно!	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
19	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
20	Доброволец – это доброе сердце	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
21	Портрет добровольца	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»				
22	Движение – жизнь!	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
23	Мы гордимся нашими спортсменами	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
24	Сто затей для всех друзей	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
25	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/

Трек «Орлёнок –Эколог»				
26	Страна экологии	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
27	Мой след на планете	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
29	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
31	Традиции моей страны	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/
33	Подведение итога в участия в программе в текущем учебном году	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/