

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 № 205-0

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сто дорог - одна твоя»
для 1 класс

Составитель:
Т.Ю. Мараник,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

Мариинск

2023

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в мир профессий.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

Профессии в школе

Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь.

Знакомство с различными профессиями.

Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник. Профессия – воспитатель детского сада. Профессия – следователь. Профессия – бухгалтер. Профессия – швея. Профессия – водитель. Профессия – комбайнер. Профессия – мастер машинного доения. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» (итоговое занятие).

Профессия моих родителей

Кем работают мои родители? Встреча с представителями разных профессий. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Продуктивным будут следующие формы организации видов деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- игровые упражнения;
- ролевые игры;
- профориентационные игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за профессиями;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- экскурсии;
- презентации;
- видеознакомства с профессиями.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в мир профессий 4ч				
1	Зачем человек трудится?	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся. Беседа. Наблюдение учащихся за профессиями.	https://uchitelya.com/pedagogika/99867-prezentaciya-umeesh-sam-nauchi-drugogo.html
2	Какие профессии ты	1	Воспитание через	https://nsportal.ru/na

	знаешь?		демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения. Занятие с элементами игры. Видеознакомство с миром профессий.	chalnayashkola/vospitatelnayarabota/2018/09/15/kl assnyy-chas-vse	
3	Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла?	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к профессии отношения. Занятие с элементами игры. Видеофильм.	https:// nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/19/kuznechnoe-delo	
4	Кем я хочу стать?	1	Интеллектуально-познавательные игры.	https:// nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/04/20/vybor-professii-hochu-mogu-nado	
Профессии в школе 2 ч					
5	Профессия – учитель	1	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера. Ролевая игра.		
6	Профессия – библиотекарь	1	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения. Экскурсия.		
Знакомство с различными профессиями 18 ч					
7	Профессия – продавец, парикмахер	1	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения	яhttps://nsportal.ru/usher/664283/page/didakticheskiy-materialk-leksicheskoyteme-professiipovar-i-kulinar	
8	Профессия – повар, почтальон	1	Видеознакомство. Игровой час. Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.		
9	Профессия – врач, художник	1	Игровые упражнения, беседы, ролевые игры.		
10	Профессия – воспитатель детского сада	1	Презентации.		
11	Профессия – следователь, бухгалтер	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;		
12	Профессия – швея	1			
13	Профессия - водитель	1			
14	Профессия – комбайнер, мастер машинного доения.				
					https://infourok.ru/material.html?mid=100401

15	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся.	https://infourok.ru/senariy-prazdnikavse-rabotihoroshiviray-navkusklass-2019965.html
Профессия моих родителей 2 ч				
16	Кем работают мои родители? Встреча с представителями разных профессий	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся. Презентации, Игровые упражнения, беседы, ролевые игры.	https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2021/08/24/prezentatsiya-na-temu-moya-professionalnaya-dinastiya
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2020/12/28/didakticheskieigrystroiteli
	Итого	17ч		