

УТВЕРЖДЕНА приказом  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08.2023г.№ 205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»  
для 2 класса

Составитель:  
К.А.Морозова,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.**

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

### **Разные дома (2ч.). Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

### **Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

### **Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

### **Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

### **Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

#### **Доктор «Айболит»(2ч.). Игра**

#### **«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

#### **«Добрый доктор Айболит» (2ч.).**

#### **«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

#### **«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

### **Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.**

#### **Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

#### **Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.**

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

#### **Путешествие в кондитерский цех (3 ч.). Экскурсия.**

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

#### **«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.**

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### 2.2. Метапредметные результаты

#### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематический планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 - 2	Мастерская удивительных профессий	2	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Занятие с элементами игры видеознакомство	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/15/kl-assnyu-chas-vse-raboty-horoshi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/15/kl-assnyu-chas-vse-raboty-horoshi</a>
3 - 4	Разные дома	2	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-chto-znachit-bit-nuzhnim-3960698.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-chto-znachit-bit-nuzhnim-3960698.html</a>
5 - 6	Дачный домик	2	Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни Занятие с элементами игры. Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/06/didakticheskaya-igra-odenem-kukluna-progulku">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/06/didakticheskaya-igra-odenem-kukluna-progulku</a>
7 - 8	Моя профессия	2	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/28/didakticheskie-igry-stroiteli">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/28/didakticheskie-igry-stroiteli</a>
9 - 11	Профессия врач	3	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/didakticheskaya-igra-magazin">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/didakticheskaya-igra-magazin</a>
12 – 13	Больница	2	Оказание содействия эстетическому и нравственному	<a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-my-idem-v-magazin-">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-my-idem-v-magazin-</a>

			воспитанию учащихся Экскурсия.	5265487.html
14 - 15	Доктор «Айболит»	2	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/18/konspekt-igry-zanyatiya-syuzhetno-rolevaya-igra-apteka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/18/konspekt-igry-zanyatiya-syuzhetno-rolevaya-igra-apteka</a>
16 - 18	Парикмахерская	2	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://infourok.ru/konspekt-syuzhetno-didakticheskoy-igry-bolnica-4273761.html">https://infourok.ru/konspekt-syuzhetno-didakticheskoy-igry-bolnica-4273761.html</a>
19 - 20	Все работы хороши - выбирай на вкус!	2	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Видеознакомство, игровой час	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/01/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-professii-dlya-detey-starshego">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/01/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-professii-dlya-detey-starshego</a>
21 - 22	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html">https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html</a>
23 - 24	Профессия «Строитель»	3	Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	<a href="https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html">https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html</a>
25 - 26	Строительный поединок	2	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Игра-демонстрация, мини - сценки, рисунки	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-didakticheskoy-igr-aybolit-637740.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-didakticheskoy-igr-aybolit-637740.html</a>
27 - 29	Путешествие в	2	Оказание содействия	<a href="https://nsportal.ru/us">https://nsportal.ru/us</a>

	кондитерский цех		эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Экскурсия, рисунки.	<a href="https://infourok.ru/material/664283/page/didakticheskiy-material-k-leksicheskoy-teme-professii-povar-i-kulinar">er/664283/page/didakticheskiy-material-k-leksicheskoy-teme-professii-povar-i-kulinar</a>
30 – 31	Кто нас лечит?	2	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Представление продукта	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=100401">https://infourok.ru/material.html?mid=100401</a>
32 - 33	Добрый доктор «Айболит»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Праздник	<a href="https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-vse-raboti-horoshi-vibiray-na-vkus-klass-2019965.html">https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-vse-raboti-horoshi-vibiray-na-vkus-klass-2019965.html</a>