

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08.2023 г. № 205-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Творческая мастерская»  
для 3 класса

Составитель:  
А.В.Салтыкова,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Мариинск, 2023

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### Аппликация и моделирование.

Природа и природный материал. Игрушки из природного материала. Изготовление игрушек по замыслу детей.

### Лепка.

Учимся лепить из пластилина. Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы». Рисуем пластилином. «Пластилиновая живопись». Лепим человека.

### Работа с бумагой.

Работа с бумагой «Живые игрушки». Декоративное панно «Корзина с цветами». Упаковка для новогоднего подарка. Клеим сказочный домик.

### Учись мастерить

. Волчок – оптический прибор. Динамическая игрушка из картона. Игрушки из пластиковых капсул.

### Работа с иголкой и не только.

Знакомство с техникой макраме. Цветные закладки для книг.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### 2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 2.2. Метапредметные результаты

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Аппликация и моделирование</b>	<b>6</b>		
1-2	Природа и природный материал	2	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов. Беседа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/02/10/prezentatsiya-na-temu-prirodnye-materialy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/02/10/prezentatsiya-na-temu-prirodnye-materialy</a>

			Заочное путешествие в летний лес.	
3-4	Игрушки из природного материала	2	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов. Презентация «Поделки из природного материала»	
5-6	Изготовление игрушек по замыслу детей	2	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов.	
	<b>Лепка</b>	<b>8</b>		
7-8	Учимся лепить из пластилина	2	Осваивание способов и правил работы с пластичными материалами. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Использование приемов работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Рукоделие.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/08/06/master-klass-po-teme-magiya-plastilina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/08/06/master-klass-po-teme-magiya-plastilina</a>
9-10	Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы»	2	Выполнение объемной аппликации.	
11-12	Рисуем пластилином. «Пластилиновая живопись»	2	Палитра смешивания пластилиновых кусочков. Рукоделие. Техника пластилиновой живописи.	
13-14	Лепим человека	2	Изготовление фигурок людей из пластилина.	
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>8</b>		
15-16	Работа с бумагой «Живые»	2	Изготовление оригами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobr">https://nsportal.ru/shkola/izobr</a>

	игрушки»			azitelnoe-iskusstvo/library/2024/01/11/ prezentatsiya-bumaga-tekhniki
17-18	Декоративное панно «Корзина с цветами»	2	Изготовление оригами.	
19-20	Упаковка для новогоднего подарка.	2	Моделирование из бумаги.	
21-22	Клеим сказочный домик	2	Моделирование из бумаги.	
	<b>Учись мастерить</b>	<b>6</b>		
23-24	Волчок – оптический прибор	2	Осваивание способов и правил работы с бумагой и картоном. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Коллективное творческое дело.	
25-26	Динамическая игрушка из картона.	2	Осваивание способов и правил работы с картоном. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Рукоделие.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/11/prezentatsiya-k-master-klasse-igrushka-dergunchik-iz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/11/prezentatsiya-k-master-klasse-igrushka-dergunchik-iz</a>
27-28	Игрушки из пластиковых капсул	2	Осваивание способов и правил работы с пластиком. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Художественная мастерская.	
	<b>Работа с иглой и не только</b>	<b>6</b>		
29-31	Знакомство с техникой макраме	3	Осваивание искусства макраме, отбор нитей, материалов, инструмента для начального крепления нитей.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/10/26/makrame">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/10/26/makrame</a>
32-34	Цветные закладки для книг	3	Осваивание способов и правил работы с разным материалом.	

			Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	
--	--	--	--	--