

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 г. №205 - 0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская»
для 4 класса

Составитель:
С.А.Важанина,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Мариинск, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема занятия	Виды деятельности	Формы занятия
Работа с природным материалом.	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов.	Инструктаж. Презентация «Поделки из природного материала».
Изготовление игрушек по замыслу детей.	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов.	Творческая мастерская.
Работа с бумагой и картоном.	Освоение способов и правил работы с бумагой. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя.	Творческая мастерская. Выполнение объемной аппликации.
Работа с бросовым материалом.	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление бросового материала. Выполнение практической работы из бросового материала.	Коллективное творческое дело.
Работа с пластичными материалами (пластилин, соленое тесто).	Палитра смешивания пластилиновых кусочков. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление пластичных материалов.	Рукоделие. Техника работы с пластичными материалами.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Работа с природным материалом	4 ч.		
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, клеем).	1	Инструктаж. Презентация Практическое занятие Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Видео - занятие	https://myschool.edu.ru/
2	Сова из крупы.	1		https://myschool.edu.ru/
3	Мишка из цепких растений.	1		https://myschool.edu.ru/
4	Подсолнух (семена, крупа, горошек перца).	1		https://myschool.edu.ru/
II	Работа с бумагой и	12 ч.		

	картоном			
5-6	Подарок Учителю. Композиция «Полет бабочек».	2	Практическое занятие Освоение способов и правил работы с бумагой. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя.	https://myschool.edu.ru/
7-8	Пушистый шарик (бумажные комочки).	2		https://myschool.edu.ru/
9-10	Подарок для мамы. Зайчонок (бумажные комочки).	2		https://myschool.edu.ru/
11-12	Веточка (витая спираль).	2		https://myschool.edu.ru/
13-14	Новогодние игрушки (конус). Клоун.	2		https://myschool.edu.ru/
15-16	Лисенок (конус).	2		https://myschool.edu.ru/
III	Работа с бросовым материалом	8 ч.		
17-18	Панно из карандашных стружек.	2	Видео - занятие Практическое занятие Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление бросового материала. Выполнение практической работы из бросового материала.	https://myschool.edu.ru/
19-20	Букет для мамы.	2		https://myschool.edu.ru/
21-22	Веселые человечки. Брелок для ключей папы.	2		https://myschool.edu.ru/
23-24	Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы.	2		https://myschool.edu.ru/
IV	Работа с пластичными материалами (пластилин, соленое тесто)	10 ч.		
25-26	Зебра. Объемная поделка из пластилина.	2	Практическое занятие Коллективное творческое дело Палитра смешивания пластилиновых кусочков. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление пластичных материалов.	https://myschool.edu.ru/
27-28	Павлин. Объемная поделка из соленого теста.	2		https://myschool.edu.ru/
29	Веселый зоопарк. Поделки из соленого теста.	1		https://myschool.edu.ru/
30-31	Картина из пластилина. Мой дед победитель.	2		https://myschool.edu.ru/
32-33	Поделки из макарон.	2		https://myschool.edu.ru/
34	Оформление выставки (заключительное занятие).	1		https://myschool.edu.ru/