

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №7»
от 30.08.2023г.
№205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»
для 3 класса

Составитель:
Е.С.Фролова,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г. Мариинск, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися поисковых задач. Благодаря этому формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у учащихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех учащихся, а именно: повышения самооценки у учащихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других учащихся может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому все учащиеся, участвуя в занятиях, чувствуют уверенность в своих силах.

Учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно разбиты на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие восприятия;
- задания на развитие речи.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Задания на развитие внимания:

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Задания, развивающие память:

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно

сохраняют в памяти различные учебные термины и определения, увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения:

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задания, развивающие мышление:

Приоритетным направлением обучения на уровне начального общего образования является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений, учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, воображения. Графический диктант (вводный урок).	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-devatelnosti-zanyatie-3-trenirovka-vnimanija-razvitie-myshleniya-graficheskij-diktant-4056171.html
2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-logike-po-teme-razvitie-vnimanija-voospriva-voobrazheniya-zritelnoj-pamyati-i-myshleniya-4640117.htm
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/trenirovka-vnimanija-sovershenstvovaniye-myshlennykh-operacij-razvitie-analiticheskikh-sposobnostej-i-sposobnosti-rassuzhdat-6476346.html
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил,	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-sluhovo-pamyati

	нестандартные задачи.		составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	sovershenstvovaniye-mislitelnih-operaciy-2783999.html
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/29/prezentatsiya-na-temu-trenirovka-slukhovoy-pamyati
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-sovyonok-po-teme-razvitielogicheskogomishleniya-obuchenie-poisku-zakonomernostev-1549437.html
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-sovyonok-po-teme-razvitielogicheskogomishleniya-obuchenie-poisku-zakonomernostev-1549437.html
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/trenirovka-ynimaniya-sovershenstvovaniye-myslitelnyh-operacij-razvitiye-analiticheskikh-sposobnostej-i-sposobnosti-rassuzhdat-6476346.html
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-trenirovka-ynimaniya-sovershenstvovani

			выработанным правилам; ролевая игра).	e-myslitelnyh-operacij-razvitiya-umeniya-reshat-nestandartnye--4357
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-sluhovou-pamyati-sovershenstvovani-e-mislitelnih-operacij-2783999.html
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/29/prezentatsiya-na-temu-trenirovka-sluhovou-pamyati
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-trenirovka-vnimanija-sovershenstvovani-e-myslitelnyh-operacij-razvitiya-umeniya-reshat-nestandartnye--4357
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-sovyonok-po-teme-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-obuchenie-poisku-zakonomernostev-1549437.html
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnov-devyatelnosti-na-temu-404081.htm

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovaniye-mislitelnyh-operaciy-2783999.html
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-sovyonok-po-teme-razvitiye-logicheskogo-mishleniya-obuchenie-poisku-zakonomernostey-1549437.html
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/29/prezentatsiya-na-temu-trenirovka-sluhovoy-pamyati
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-trenirovka-vnimaninya-sovershenstvovaniye-myislitelnyh-operacij-razvitiye-umeniya-reshat-nestandartnye-4357
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Рисуем по образцу.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovaniye-mislitelnyh-operaciy-2783999.html
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-404081.htm

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_na_temu-404081.htm
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/29/prezentatsiya-na-temu-trenirovka-slukhovoy-pamyati
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-trenirovka-vnimaniva-sovershenstvovaniye-myslitelnyh-operacij-razvitiye-umeniya-reshat-nestandartnye--4357
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Рисуем по образцу.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилами; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_na_temu-404081.htm
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-slukhovoy-pamyati-sovershenstvovaniye-mislitelnyh-operacij-2783999.html
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и	https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_na_temu-404081.htm

			следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deya-telnosti-na-temu-404081.htm
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deya-telnosti-na-temu-404081.htm
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deya-telnosti-na-temu-404081.htm
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-trenirovka-vnimanija-sovershenstvovani-e-myslitelnyh-operacij-razvitie-umeniya-reshat-nestandardnye--4357
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deya-telnosti-na-temu-404081.htm
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deya-telnosti-na-temu-404081.htm

			правилам; ролевая игра).	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).	https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_na_temu-404081.htm
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Совместно-распределённая учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).	https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_na_temu-404081.htm