

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЁН
приказом МБОУ «СОШ № 7»
№ 205-0 от 30.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Учись учиться»
для 4 класса

Составитель:
В.И. Тербова,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Мариинск

I. Содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

В раздел «Развиваем свои познавательные процессы» включены занятия, способствующие развитию познавательных процессов учащихся: концентрации внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи. Комплексные задания на совершенствование познавательных процессов.

Основные понятия:

- внимание, виды внимания, способы концентрации внимания;
- мышление, виды мышления;
- память, виды памяти, способы развития памяти;
- воображение, виды воображения, задания на развитие воображения;
- речь, виды речи, способы развития речи.

Раздел «Учимся мыслить» включены занятия, способствующие формированию у учащихся умений действовать по аналогии, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать предметы, процессы, явления и пр.

Основные понятия:

- аналогия, действие по аналогии;
- классификация, способы классификации;
- сравнение, сходство, отличие;
- обобщение, способы обобщения информации;
- анализ и синтез, виды анализа.

В ходе освоения раздела «Учимся организовывать свое время» у учащихся формируется представление о понятиях «опоздание» и «ожидание», умение составлять план действий в той или иной ситуации, ставить цели и работать над их достижением.

Основные понятия:

- опоздание, ожидание, режим, пунктуальность;
- план, виды планов, способы составления планов;
- целеполагание, формулирование целей, способы достижения целей.

Раздел «Учимся работать дружно» направлен на формирование умений работать в коллективе: в парах и группах.

Основные понятия:

- диалог, монолог, полилог;
- способы работы в парах;
- сотрудничество;
- способы работы в группах.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностные результаты**

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития	1	Практические	http://school-

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		упражнения	collection.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая беседа	http://school-collection.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/

9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	http://school-collection.edu.ru/
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая игра. Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая игра. Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Деловая игра. Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/

	нестандартные задачи.			
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая игра	http://school-collection.edu.ru/
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая игра. Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Виртуальная экскурсия	http://school-collection.edu.ru/
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
32	Тренировка слуховой	1	Практические	http://school-

	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		упражнения	collection.edu.ru/
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/