

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08.2023г. № 205-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
для 1 класса

Составитель:  
Л.Г.Минбаева,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г. Мариинск, 2023

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у учащегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у учащихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися *поисковых задач*. Благодаря этому у учащихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у учащихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех учащихся, а именно: повышения самооценки у учащихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

Учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

№ п/п	Раздел/тема	Теория	Практическое действие или трудовые операции (примерные)
-------	-------------	--------	---

<b>1</b>	<b>Развитие восприятия</b>		
	Воспроизведение геометрических фигур	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие слуховых ощущений.
	Покажи дорожку	Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	Развитие восприятия времени.
	Что в свёртке	Логически - поисковые задания.	Развитие восприятия осязательных ощущений.
	Развиваем наблюдательность	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие восприятия речи.
	Срисовывание по клеточкам	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия формы, цвета.
	От маленького к большому	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия движения.
<b>2</b>	<b>Развитие памяти.</b>		
	Запомни свою позу	Логически – поисковые задания.	Диагностика памяти.
	Что изменилось?	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.
	Художник	Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.
	Тень	Логически-поисковые задачи.	Упражнения по развитию объёма памяти.
	Разведчики	Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения по развитию качества воспроизведения материала.
<b>3</b>	<b>Развитие внимания.</b>		
	Мы самые внимательные	Развитие концентрации внимания.	Диагностика произвольного внимания.
	Муха	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать внимание.
	Найди пару	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие способности распределять внимание.
	Найди различия	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие увеличение объёма памяти.
	Эстафета дружбы	Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Тренировочные упражнения на развитие устойчивости внимания
	Цапли, зайчики, лошадки	Совершенствование	Тренировочные упражнения на развитие

		мыслительных операций.	концентрации внимания.
<b>4</b>	<b>Развитие мышления.</b>		
	Составление предложений	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений.
	Исключение лишнего	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения узнавать предмет по его признакам.
	Поиск аналогов	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
	Способы применения предметов	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения выделять главное и существенное
	Придумывание недостающих частей рассказа	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения сравнивать предметы
	Логические загадки и задачки	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения, выделять черты сходства и различия
	Головоломка	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения выявлять закономерности
	Какое животное будет следующее?	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения
	Правдиш и Вруниш	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений
	Ключ к неизвестному	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения решать логические задачи.
	Говори наоборот	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления.
<b>5</b>	<b>Развитие речи.</b>		
	Скороговорки	Логически – поисковые задания.	Развитие устойчивой речи.
	Соедини слово с картинкой	Логически – поисковые задания.	Умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов

			чувств.
	Прочитай загадки и доскажи словечко	Логически – поисковые задания.	Обогащение и активизация словаря учащихся.
	Из рассыпавшихся букв составь слова и раздели на группы	Логически – поисковые задания.	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.
	Составь предложение	Логически – поисковые задания.	Формирование умения давать несложные определения понятиям.
	Каламбуры	Совершенствование мыслительных операций.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### 2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 2.2. Метапредметные результаты

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Развитие восприятия</b>				
1	Воспроизведение геометрических фигур	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения	<a href="https://psylist.net/praktikum/00154.htm">https://psylist.net/praktikum/00154.htm</a>
2	Покажи дорожку	1	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ)	<a href="https://infourok.ru/igrina-razvitiie-vnimanijaoschuscheniyvospriyatiyapamyatimishleniya-1370774.html">https://infourok.ru/igrina-razvitiie-vnimanijaoschuscheniyvospriyatiyapamyatimishleniya-1370774.html</a>
3	Что в свёртке	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
4	Развиваем наблюдательность	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	
5	Срисовывание по клеточкам	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной	

			деятельности учащихся).	
6	От маленького к большому	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	
<b>Развитие памяти.</b>				
7	Запомни свою позу	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-poznavatelnykh-igr-i-uprazhnenii-po-razvit.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-poznavatelnykh-igr-i-uprazhnenii-po-razvit.html</a>
8	Что изменилось?	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
9	Художник	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	
10	Тень	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
11	Разведчики	1	Установление доверительных	



			отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
<b>Развитие внимания.</b>				
12	Мы самые внимательные	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения	<a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-razvitiya-vnimanija-mladshih-shkolnikov-421846.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-razvitiya-vnimanija-mladshih-shkolnikov-421846.html</a>
13	Муха	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
14	Найди пару	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	
15	Найди различия	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
16	Эстафета дружбы	1	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно	

			говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ)	
17	Цапли, зайчики, лошадки	1	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
<b>Развитие мышления.</b>				
18	Составление предложений	1	Воспитание интереса к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	<a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html</a>
19	Исключение лишнего	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	<a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html</a>
20	Поиск аналогов	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
21	Способы применения предметов	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения	
22	Придумывание недостающих частей рассказа	1	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно	

			выстроенный ответ)	
23	Логические загадки и задачи	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
24	Головоломка	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	
25	Какое животное будет следующее?	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	
26	Правдиш и Вруниш	1	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
27	Ключ к неизвестному	1	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ)	<a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html</a>

28	Говори наоборот	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	<a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html</a>
<b>Развитие речи.</b>				
29	Скороговорки	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/21/igry-dlya-razvitiya-rechi-v-1-2-klassah">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/21/igry-dlya-razvitiya-rechi-v-1-2-klassah</a>
30	Соедини слово с картинкой	1	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
31	Прочитай загадки и доскажи словечко	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
32	Из рассыпавшихся букв составь слова и раздели на группы	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения	
33	Составь предложение Каламбур	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	