

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 г. № 205- О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «В стране волшебных звуков»
для 4 класса

Составитель:
Арснукаева.З.Х,
учитель английского языка

г. Мариинск, 2023

1 Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1.

«Введение в программу» (1 часа) – ознакомление с планом работы курса, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2 «Знакомство» (6 часов) – формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя , прощание.

Инсценировка ситуаций знакомства, приветствия, прощания.

Раздел 3 «Я и моя семья» (6 часов)– члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Изготовление коллажа о семье, визитной карточки, лексических карточек по теме.

Раздел 4 «Праздники» (5 часа) – названия и организация праздников, названия блюд и продуктов питания.

Изготовление и заполнение праздничной открытки, составление «Книги рецептов».

Раздел 5. «Мир моих увлечений» (б часа) – игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию).

Разучивание подвижных игр, выставка любимых игрушек, книг.

Раздел 6. «Выходной день. Каникулы» (5 часов) – отдых на природе в деревне или в парке, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк, организация фотовыставки «Выходной день».

Раздел 7. «Я и мои друзья» (4 часов) – представление своих друзей, рассказ о проведении досуга, составление ситуативных диалогов.

Изготовление коллажа «Мой досуг», организация выставки рисунков и фотографий «Мой друг».

Раздел 8. «Письмо другу» (1 часа) – оформление конверта, написание адресов отправителя и получателя, составление приглашения, написание открытки.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 2.1.5.Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 2.1.6.Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 2.1.7.Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.Метапредметные результаты

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды и формы воспитательной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в программу.	беседа	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Знакомство с S. Формы приветствия.	Развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Устное собеседование	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Знакомство с А. Ответы на приветствие.	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Устная форма в виде беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Знакомство с Т. Обращение к взрослым.	Воспитать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; В форме устной беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Знакомство с I. Обращение к взрослым и сверстникам.	Воспитать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Используя форму беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/
6	Знакомство с	Воспитать важность признания	1	http://school-

	Р. Представление себя.	индивидуальности каждого человека. В форме беседы.		collection.edu.ru/
7	Знакомство с Н. Прощание.	Воспитать и привить проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Видео- занятие.	1	http://school- collection.edu.ru/
8	Я и моя семья.	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Устная форма в виде беседы.	1	http://school- collection.edu.ru/
9	Члены семьи.	Объяснить важность уважения к родителям, а также основную родителей роль в воспитании детей и содержании семьи. В форме беседы.	1	http://school- collection.edu.ru/
10	Название профессий.	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Изготовление коллажа.	1	http://school- collection.edu.ru/
11	Черты характера.	Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях. В форме видео-урока.	1	http://school- collection.edu.ru/
12	Внешность и возраст.	Развить возможность самореализации средствами иностранный язык. Мини- сочинение.	1	http://school- collection.edu.ru/
13	Визитная карточка моей семьи.	Развить умение создать положительного образа дружной семьи. Видео-занятие.	1	http://school- collection.edu.ru/
14	Праздники.	Воспитать у учащихся познавательный интерес и активность к изучению иностранный язык. Беседа.	1	http://school- collection.edu.ru/

15	Название праздников	Воспитать любознательность и самостоятельность в познании. Беседа.	1	http://school-collection.edu.ru/
16	Организация праздников	Воспитать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Изготовление коллажа	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Названия блюд	Развить и привить важность эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к культуре и кухни страны изучаемого языка. Форма собеседования.	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Название продуктов.	Воспитать первоначальные представления о кулинарной картине мира и вкусовых предпочтений людей страны изучаемого языка. В форме видео-занятия.	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Мир моих увлечений.	Воспитать желание и стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Видео-занятие.	1	http://school-collection.edu.ru/
20	Мое хобби.	Развить умения критически относиться к своему времяпровождению. Форма устного собеседования.	1	http://school-collection.edu.ru/
21	Игрушки.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Форма беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Спортивные занятия.	Развить физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Практическое	1	http://school-collection.edu.ru/

		занятие.		
23	Книги	Воспитать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Форма практического занятия.	1	http://school-collection.edu.ru/
24	Речевые образцы (побуждение к действию). Разучивание подвижных игр.	Воспитать бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Изготовление коллажа.	1	http://school-collection.edu.ru/
25	Выходной день	Развитие у школьников эмпатии друг к другу, ставить себя на место другого человека; Форма дискуссия.	1	http://school-collection.edu.ru/
26	Каникулы.	Воспитать готовность вступить в диалог с представителями других культур. Форма видео-занятия.	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Отдых на природе.	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Практическое занятие.	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Отдых в парке.	Познакомить учащихся с экологическими проблемами, а также о важности соблюдения порядка в общественных местах. Форма проведения - беседа.	1	http://school-collection.edu.ru/
29	Экскурсия в музей.	Объяснить сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам. В форме практического занятия.	1	http://school-collection.edu.ru/
30	Я и мои друзья	Научить детей разбираться в различных спектрах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности. Форма беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/

31	Рассказ о моем друге. Организация фотовыставки.	Воспитать и объяснить понятие первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Форма беседы.	1	http://school-collection.edu.ru/
32	Описание внешности и характера моего друга.	Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира. Форма проведения – дискуссия.	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Рассказ о проведение досуга с друзьями.	Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды. Дискуссия.	1	http://school-collection.edu.ru/
34	Письмо другу.	Оформление конверта, написание адресатов, составление приглашения.	1	http://school-collection.edu.ru/