

Внеурочное занятие «День рождения феечки Копеечки»

Класс: 3Б

Дата: 30.11.23

Тема занятия: «День рождение феечки Копеечки»

Цель: создание педагогических условий для формирования у обучающихся представления о истории денежных единиц и их ролью в жизни человека.

Задачи:

1. Дидактическая:

- создать условия для обобщения знаний обучающихся о семейном бюджете и его составных частях;
- развивать познавательную активность школьников, воображение и творческие способности учащихся;
- воспитывать у учащихся экономное отношение к семейному бюджету.

2. Развивающая:

- развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развивать эмоциональную сферу.

3. Воспитывающая:

- воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
- способствовать сплочению классного коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формировать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;
- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта;
- учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию из текста;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в парах, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- слушать и понимать речь других.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный этап	<p>Приветствую детей, проверяю их готовность к занятию. Настраиваю на активную работу.</p> <p>Здравствуйте дорогие ребята.</p> <p>Самое удивительное явление в мире, это человеческая доброта. Так давайте мы с вами подарим друг другу улыбки. Улыбнулись друг другу. А теперь подарите улыбки нашим гостям. Молодцы!</p>	<p>Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя и одноклассников.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>стремление выражать собственную точку зрения.</p>
2.Актуализация знаний	<p>Включаю детей в работу, провожу параллель с ранее изученным материалом с помощью игровых моментов.</p> <p>Предлагаю разгадать ребус (Деньги)</p> <p>А раз мы будем говорить о деньгах, нам придется иметь дело с феечкой Копеечкой. Она очень дружелюбная, ответственная и очень любопытная. Это я поняла, когда вела с ней переписку. На уроке у нас ее не будет, но она будет поддерживать с нами связь онлайн.</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>Знакомятся с персонажем-гостем.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение ориентироваться в средствах общения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формирование умений использовать</p>

			<p>приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>стремление выражать собственную точку зрения.</p>
3.Введение нового материала	<p>Слышите? Что это? (пришло сообщение)</p> <p>Оно какое? (голосовое)</p> <p>Поможем Копеечке? Очень хорошо. Но мы и для себя должны поставить задачи на занятии. Раз мы будем говорить о том, как появилась копеечка, какую тему мы затронем?</p> <p>1 задача:</p> <p>История возникновения денег</p> <p>Ну что, воспользуемся пультом (играет волшебная музыка)</p> <p>Мы с вами оказались в Древнем мире. Посмотрите, пожалуйста, как в то время жили люди.? Какая у них была одежда? Как вы думаете, что они кушали в то время? То есть, что они делали? Как называется этот вид деятельности?</p> <p>Давайте подумаем, они делали одежду сами из шкуры убитых животных. А мы сейчас с вами как одежду приобретаем? (покупаем)</p> <p>А в те времена, могли ли они покупать, как мы сейчас? То есть поэтому самим приходилось что делать? (добывать себе одежду и еду).</p>	<p>Слушают сообщение.</p> <p>Отгадывают 1 задачу.</p> <p>Ведут беседу о возникновении денег.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование умения выполнять учебную задачу в соответствии с целями урока.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме; уметь выделять</p>

	<p>На самом деле, в те времена, чтобы что-то приобрести, происходил обмен. Что это значит? Вот, например, в то время очень дорогая была соль. И вот к примеру, у Севы есть соль, а у Маши овечка. Что может произойти? Объясните.</p> <p>Раздаю карточки на обмен, слушаю диалоги.</p> <p>С помощью пульта идем дальше.</p> <p>Закройте глаза. Мы с вами оказались в Древнем Египте. Что же там было интересного? Время шло, люди продолжали работать и торговать и люди к тому времени научились добывать металл. То есть начала уже деньги делать из металла. Например, из золота серебра. Затем уже начали делать медные и бронзовые монеты. Но каким образом. На те времена люди еще были безграмотными, мы это уже знаем. И чтобы им проще было рассчитываться, когда они приобретали какой-то продукт, на этих монетках ставили несколько точек.</p> <p>У вас лежат кругляшки – это ваши будущие монетки. Нарисуйте схематично точки, сколько захотите (до 10). Сейчас вы готовите монету, являетесь древними мастерами.</p> <p>Мы с вами говорим о том, что делали деньги из металла, то есть в виде монет. Ребят, вот представьте, если у вас в руке накопилось много монет эта ноша будет тяжелой? Занимала много места и люди придумали следующее. Закрывайте глаза.</p> <p>Мы с вами оказались в Китае. И вот что они придумали. Как вы думаете? Они придумали бумажные деньги. Они были очень большого размера. Вот примерно вот такого (лист показываю) Причина появления бумажных денег очень проста. На территории Китая не хватало полезных ископаемых, поэтому начали делать деньги из бумаги. Делали их из коры тутового дерева. А расписывали бумажные деньги иероглифами, китайскими буквами. Возвращаемся в нашу мастерскую. Возьмите лист выберите любой иероглиф и нарисуйте. Посмотрите, каждый иероглиф что-то означает (перечисляю). Можете придумать свой.</p>	<p>Составляют диалог.</p> <p>Создают древние монеты.</p>	<p>существенную информацию, устанавливая причинно — следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умения учитывать позицию партнёра, различные мнения, стремление выражать собственную точку зрения.</p>
--	---	--	---

	<p>Т. Еб вы сейчас занимаетесь расписыванием денег.</p> <p>Давайте сейчас подведем небольшой итог. Были у нас деньги в виде монет и появились бумажные деньги. А на сегодняшний день какие деньги у нас есть?</p> <p>Сейчас я вам вручаю каждому кошелек. Откройте его, посмотрите, что там у внутри. Поднимите ту купюру, которую вы встречали. Что это за купюра.</p> <p>Мы снова закрываем глаза и прибываем куда? (верно, в Россию.). Феечка копеечка какой вопрос нам задала, давайте вспомним. Это наша монета 1 рублю, она круглой формы, на другой стороны монеты мы видим надпись Банк России, потому что все наши и монеты, и купюры изготавливаются Банком России. Все другие банкноты, которые мы можем получить не от банка России они как будут называться? (фальшивыми)</p> <p>Итак, от куда же появился рубль? Все-таки феечка копеечка переживает, она хочет узнать. Слово рублю появилось от слова рубить. Посмотрите, на другой стороне этой монетки сидит всадник и он держит копье в руке. Когда врагов нужно уничтожать Что он делает? (рубит) ведь в древние времена как наказывали врагов? (рубили голову). Понятно от какого слова произошло?</p> <p>Мы с вами с помощью пульта пришли в какие времена? Феечка все внимательно слушала, теперь будет знать, как она появилась.</p> <p>Давайте попробуем сформулировать, а что такое деньги?</p> <p>Давайте попробуем отгадать, а какая следующая будет задача.</p> <p>Вот мы говори деньги-деньги. Допустим, у нас есть с вами определённое количество денег. Что мы с ними делаем? Тратим на что? То есть какая наша следующая задача?</p> <p>2 задача:</p> <p>На что можно потратить деньги.</p> <p>Мне очень интересно, знаете ли вы что можно купить на деньги, а что</p>	<p>Рисуют иероглифы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--

	<p>нельзя.</p> <p>Вы дети современные и я думаю, что знаете, что такое к- код. Наведите пожалуйста. Перед вами игра.</p> <p>Давайте сделаем вывод. Что можно купить на деньги?</p> <p>Перед нами еще стоит 3 задача.</p> <p>Видео</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делал мальчик? 2. Во что он складывал деньги? 3. А для чего она нужна? 4. На что он хотел потратить деньги? 5. Что в итоге он купил? <p>Поднимите руки, у кого тоже есть копилка. Допустим, вы накопили очень много денег и стали богатым человеком.</p> <p>Ответьте мне на такой вопрос: кто такой богатый человек? Как вы думаете, даже богатые люди покупают, что хотят? Вспомните ваших родителей, допустим, им пришла зарплата, что они покупают в первую очередь? А потом? Как важно тратить деньги?</p> <p>То есть какая будет 3 задача?</p> <p>3 задача:</p> <p>Как тратить деньги разумно.</p> <p>Действительно, мы не можем постоянно исполнять все наши желания. Удовлетворение наших потребностей ограничено нашими возможностями. Количество денег, которые мы можем тратить не безгранично. У каждого человека есть определенный доход, больше которого он потратить не может. Так и в ваших семьях – у ваших родителей есть определенные доходы, и они не могут позволить себе тратить больше этой суммы.</p>	<p>Отгадывают 2 задачу.</p> <p>Играют в игру с помощью телефонов.</p>	
--	---	---	--

	<p>При этом принимая решение о том, чтобы удовлетворить ту или иную потребность, нельзя забывать о множестве других наших потребностей. Например, если мы потратим все деньги на еду, то ничего не останется на оплату квартиры и все остальное. Поэтому мы должны научиться распределять имеющиеся доходы между желаемыми расходами с наибольшей для себя пользой.</p>	<p>Смотрят Ералаш.</p> <p>Отгадывают 3 задачу.</p> <p>Ведут беседу с учителем.</p>	
--	---	--	--

<p>5.Применение полученных знаний</p>	<p>Приходит новое сообщение (текстовое)</p> <p>Поможем снова Копеечке?</p> <p>Для этого нам нужно разделить на группы (пословицы)</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Итак, приступим. Чего самое главное хочет феечка?</p> <p>У вас есть 20 товаров и услуг, с помощью которых вы можете организовать праздник, их названия написаны на карточках. Перед каждой командой стоит задача обсудить карточки и выбрать то, что, по их мнению, необходимо для организации хорошего праздника. Можно брать любое число карточек. У вас будет 1 минута, чтобы совместно обсудить и выбрать то, что сделает ваш праздник таким, как вам хочется.</p> <p>Помогаю группам при выполнении задания.</p> <p>Итак, вы выбрали набор товаров и услуг для организации дня рождения. Но, как мы помним, наши желания и потребности всегда ограничены нашими возможностями. В реальности, принимая решение о приобретении тех или иных товаров и услуг, мы ориентируемся на то, можем ли мы позволить себе эти расходы.</p> <p>И у нашей феечки тоже бюджет ограниченный. Сколько у нее денег? (100)</p> <p>Поэтому сейчас вам предстоит посмотреть: укладывается ли тот набор, который вы выбрали, в этот бюджет. Для этого переверните карточки – на каждой указана цена этого товара или услуги. Если сумма вашего набора превышает 100 рублей, вам придется пересмотреть ваш выбор и отказаться от чего-то. Вы должны будете совместно подумать, что является для феечки является более важным, а от чего можно отказаться,</p>	<p>Читают сообщение.</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование умения выполнять учебную задачу в соответствии с целями урока, ориентироваться в средствах общения, контролировать свои действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формирование умений использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>но при этом чтобы праздник удался.</p> <p>Смотрите, можно обобщить следующие важные для нас выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши ресурсы (деньги) всегда должны соотноситься с нашими возможностями. Как в игре у нас была задана общая сумма, которую мы могли потратить на проведение праздника, так и в жизни мы ограничены уровнем нашего дохода. Мы не можем потратить больше, чем получаем. 	<p>Делают выводы.</p>	<p>Стремление выражать собственную точку зрения.</p>
<p>6.Итог занятия, рефлексия</p>	<p>Вернемся к нашим задачам (начинаю с 1)</p> <p>Мы помогли нашей феечке, я обязательно пришлю ей набор товаров на ее день рождения. Ну а сами мы можем оставить феечку без подарка? Предлагаю ей подарить дерево, но не простое, а... денежное. Хорошая идея?</p> <p>Красная купюра (ничего не понравилось и ничего не было понятно) Желтая купюра (все было интересно, но остались вопросы) Нормальная (все понравилось)</p> <p>Феечка нам что-то хочет сказать (слушаем сообщение) Обсуждаем.</p> <p>Ребята, я вам желаю в будущем чтобы ваши желания всегда совпадали с вашими возможностями. Конечно, так всегда не будет, но хочется, чтобы таких моментов было как можно больше!</p>	<p>Подводят итоги своей работы.</p> <p>Участвуют в рефлексии.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение ориентироваться в средствах общения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Стремление выражать</p>

			собственную точку зрения.
--	--	--	---------------------------

Приложения 1

Пословицы

Нелегко деньги нажить,	а легко прожить. 1
Не имей 100 рублей,	а имей 100 друзей. 2
Что посеешь,	то и пожнёшь. 1
Без труда –	не выловишь и рыбку из пруда. 2
Кто любит труд,	того люди чтут. 1
Труд человека кормит,	а лень портит.
Нелегко деньги нажить,	а легко прожить.
Береги хлеб для еды,	а деньги для беды.

Приложение 2

Письмо

Здравствуйтесь, ребята!

Я - веселая феечка Копеечка и я очень хочу попросить вас мне помочь. Мне так хочется узнать, как я появилась на свет. Буду вам очень благодарна, если вы мне поможете.

Отправляю вам в помощь пульт. Я буду с вами на связи.

Приложение 3








Письмо № 2

Ребята!

Вы здорово мне помогли узнать, от куда я появилась на свет. Вы все такие умные и активные, что мне захотелось вас еще попросить о помощи. Дело в том, что у меня скоро день рождения и я очень хочу позвать гостей. Мне хочется, чтобы праздник прошел весело, и все получили удовольствие. Родители дали мне 5500 рублей. Помогите, пожалуйста, на эту сумму собрать все необходимые товары.

Приложение 4

Карточки

Конфеты 	Конфеты  <u>400 р.</u>	Сок 	Сок  <u>350 р.</u>
Лимонад 	Лимонад  <u>250 р.</u>	Питьевая вода 	Питьевая вода  <u>120 р.</u>
Пачка чая в пакетиках 	Пачка чая в пакетиках  <u>100 р.</u>	Бумажные тарелки 	Бумажные тарелки  <u>30 р.</u>

Бумажные
стаканчики



Бумажные
стаканчики



30 р.

Свечи
для торта



Свечи
для торта



50 р.

Салфетки



Салфетки



60 р.

Воздушные
шарики



Воздушные
шарики



70 р.

Беспроводная
колонка
(в аренду)



Беспроводная
колонка
(в аренду)



600 р.

Ведущий-аниматор



Ведущий-аниматор



3 000 р.

Настольные игры
(в аренду)



Настольные игры
(в аренду)



500 р.

Игровая приставка
(в аренду)



Игровая приставка
(в аренду)



1 000 р.

Праздничный плакат
«С днем рождения!»



Праздничный плакат
«С днем рождения!»



100 р.

Праздничный торт



Праздничный торт



900 р.

Закуски
(бутерброды)



Закуски
(бутерброды)



500 р.

Фрукты



Фрукты



400 р.

Горячая еда



Горячая еда



1 500 р.

Чипсы



Чипсы



350 р.

Приложение 5

Карточки для обмена

