

## **Организация деятельности учащихся по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время как способ повышения учебной мотивации**

Одной из основных задач современного образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Что такое «функциональная грамотность»? Наиболее распространенное определение функциональной грамотности дал лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно ко взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, знание информационно-компьютерных технологий, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность.

Можно выделить следующие Виды функциональной грамотности, которые закладываются еще на этапе начального общего образования:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Для успешного формирования всех видов функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер;
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной и внеурочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Задания для формирования и оценки функциональной грамотности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности имеют следующие особенности:

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- Вопросы изложены простым, ясным языком;
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Развитие логического мышления и творческих способностей учеников начальных классов – есть неотъемлемая часть формирования функциональной грамотности. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов. Самый высокий уровень – это оценка.

Логические приемы	Примеры заданий
1. Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать
2. Уровень – понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования.

В работе над формированием читательской грамотности можно и нужно использовать сплошные и несплошные тексты. К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения;
- расписания;
- карты сайтов.

Формирование читательской грамотности начинается еще в первом классе в период обучения грамоте. Рассмотрим примерные задания из Азбуки Горьцкого. Еще в добукварный период дети учатся работать со звуковыми схемами слов. Они анализируют

предложенную схему, определяют место звука в слове, соотносят схему слова и его звучание, находят ошибки и приводят свои примеры с заданными признаками. Первоклассники воспроизводят тексты знакомых сказок и рассказов, восстанавливают последовательность событий по рисункам, начинают знакомство с составлением плана текста. Уже при чтении небольших текстов Горецкий предлагает детям задания на поиск информации представленной в явном виде, а также поиск слов с указанными признаками.

Осмысливать информацию помогает работа с пословицами. Дети учатся понимать прочитанное, развивать читательское воображение, объяснять пословицу, опираясь на свой жизненный опыт. С интересом дети выполняют задания на иллюстрирование пословиц и поговорок. Это помогает им вдуматься в народную мудрость, чтобы правильно отобразить её на рисунке.

После завершения букварного периода в своей работе я активно применяю задания из тетради О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Подобранные в этом пособии тексты позволяют организовать работу над смысловым чтением. Дети учатся выделять абзацы, ориентироваться в структуре текста, определять последовательность событий и главного героя текста. Правильно понимать содержание и смысл прочитанного помогают задания «Верно ли высказывание?». Свой ответ ребенок должен аргументировать и подчеркнуть в тексте предложение, подтверждающее правильность аргументов.

На уроках окружающего мира для формирования функциональной грамотности применяются задания, построенные на анализе схемы, чертежа или другой графической информации. Например, требуется познакомиться с частями растения или устройством автомобиля. Подобные задания часто выполняются в группе или паре, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

На уроке математики продолжается работа над читательской грамотностью, а также формируется математическая грамотность. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Задания на определение времени по часам, финансовые и логические задачи способствуют пониманию необходимости математических знаний при решении учебных и жизненных задач.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Это может быть проведение интеллектуальных игр, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней. Одним из вариантов формирования функциональной грамотности с помощью игровых технологий является работа на учебных платформах. Здесь представлены не только предметные задания, но и множество занимательных игр, олимпиад и квестов.

Функционально грамотная личность – это самостоятельный, инициативный человек, готовый обучаться всю свою жизнь, способный принимать нестандартные решения, уверенно выбирающий свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с первой ступени образования.