

Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для её развития на уроках русского языка и литературы

Ярчинская Наталья Вячеславовна – учитель русского языка и литературы

Тербова Валентина Ивановна – учитель начальных классов

**Расскажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
вовлеки меня – и я научусь.**

(Китайская пословица)

В настоящее время у учащихся мотивация к обучению не только слабо выражена, но и продолжает падать с каждым годом. Причин много. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся.

Мотивация учащихся может складываться из следующих частей:

- симпатия или любовь к учителю;
- интересное ведение учителем уроков;
- наглядность;
- технические средства обучения;
- использование учителем ИКТ.

Это внешняя мотивация обучения у ребят.

Мотивацией к обучению может также быть:

- интерес к предмету у ученика;
- желание хорошо овладеть предметом, чтобы потом успешно пройти ГИА и ЕГЭ и поступить в ВУЗ;
- желание заслужить одобрение друзей, одноклассников;
- стремление учиться лучше, чтобы выполнить обещание перед родителями.

Но мотивы обучения могут быть и отрицательными:

- желание быть лучшим из-за завышенного самолюбия;
- страх перед строгим учителем;
- нежелание быть объектом осмеяния класса из-за своего незнания.

Актуальная проблема для любого учителя «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями, создать атмосферу для развития их способностей и помочь таким ученикам овладеть базовыми навыками и умениями.

Слабо мотивированных детей можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего нам приходится сталкиваться с учащимися первой и второй группы. Главное в работе с ними - учить учиться.

Чтоб реализовать эту цель, нужно заинтересовать учащегося. А для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

В образовательной практике наметился переход от обучения как передачи системы знаний учителем ученикам к активной работе учащихся над заданиями, к не менее активному взаимодействию с учителем и друг с другом. Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а приобретает характер сотрудничества — совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся.

Таким образом, необходимо исключить передачу готовых знаний, объяснение в такой форме, чтобы ученик все понял и запомнил, а потом пересказал, а также вопросы репродуктивного характера, направленные на повторение чужих мыслей. Вместо этого деятельность учителя должна быть направлена на развитие умений по применению знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний через содержание учебно-методических комплектов, формирования умения делать свои выводы, оценки, применять знания в новых условиях. И в этом нам могут помочь технологии смешанного обучения.

В век современных технологий учащиеся много времени проводят за компьютерами, в телефонах. От этого их восприятие становится «клиповым». Такие учащиеся воспринимают информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими

образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Им крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

Именно эти особенности мы и решили использовать своей работе со слабоуспевающими детьми. Учащиеся заранее получают задание, в котором им требуется проработать над определенной темой. Когда они приходят на урок, они уже владеют информацией. Пользуясь наработками, сделанными дома, усвоение материала проходит гораздо легче. Учащемуся становится интересно на уроке, а если его материал учитель использует для работы со всем классом и при этом отмечает, что учащийся помог учителю, то мотивация возрастает в разы. Вот несколько заданий, которые получают учащиеся и успешно с ними справляются. Можно применять данную форму работы уже с 4 класса.

1. «Яркое пятно»

Задача: записать правило в форме какого-либо ассоциативного предмета.

Например, признаки имени существительного нужно изобразить в виде снеговика.

2. «Интеллект-карты»

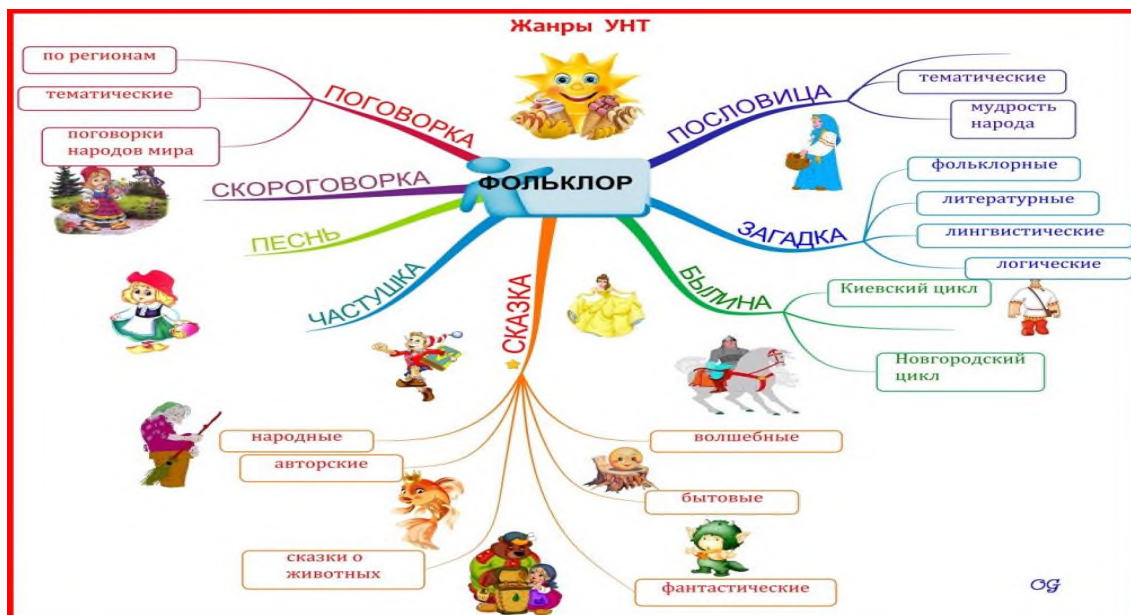
Эффективно использовать интеллект-карты при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным, можно составлять целые блоки-карты, группируя по заданиям.

Интеллект-карты можно рисовать и от руки, и создавать при помощи компьютерной программы: ConceptDraw MINDMAP Professional v 4.5.

Каждодневное использование ментальных карт не нужно: они не могут заменить учителя и учебник, поэтому этот метод результативно использовать именно в комплексе с другими методическими средствами.

Главное – помнить, что человеческий мозг не сможет воспринять и запомнить более чем 7 главных ветвей. Это основное и главное правило при составлении грамотной интеллект-карты.

Например, интеллект карта по теме «Фольклор»



3. «Солнце-карты» часто используем при написании сочинения.

1. Напишите вашу тему или заголовок в центре.
2. Запишите в лучиках 5 блоков, которые хотите или можете раскрыть в сочинении (первое знакомство, характер, внешность, действия, эмоции)
3. По каждому из блоков, запишите два-три описывающих слова или нарисуйте пиктограммы.

По карте расскажите вслух, что получилось. Используя карту, напишите сочинение. Не забывайте, что каждый блок — новый абзац.

4. Прием «Геймификация»

Game – с английского переводится как игра. В век цифровых технологий этот прием очень эффективен в запоминании и отработки навыков по орфографии, пунктуации и лексике. Именно при изучении этих разделов мы применяем этот метод в своей работе. Сейчас огромное количество программ, которые позволяют сделать элемент урока или полностью урок интересным, технологичным, а главное, запоминающимся.

В чем суть? Учащийся (чаще всего такого типа задание дается средним или слабым ученикам, что позволяет им запомнить материал при его отборе) составляет презентацию с заданиями (обычно от 15 до 25 заданий) по одному из разделов. На первом слайде должны быть «кликабельные» кнопки, при нажатии на которую мы можем перейти к заданию. Обязательно должно быть кнопки «переход хода», «пропуск хода», «штрафной ход».

Правила игры, как в игре «Что? Где? Когда?», единственное отличие – это количество команд, которое может быть от 2 до 5, решайте сами.

Этот прием очень нравится даже старшеклассникам.

5. «Работа в сети»

Не менее эффективна работа и на различных онлайн платформах. Я использую в своей работе учи.ру, решуОГЭ, ЯндексРепетитор, ЯКласс, Скайсмарт. Работа на этих платформах благотворно влияет на мотивацию учащихся, так как они могут сразу увидеть свой результат и проанализировать задания, которые вызвали затруднения при выполнении.

6. Одной из важных составляющих урока является рефлексивная работа.

Учащиеся подводят итог своей деятельности на уроке. Не только ответят на вопрос, что они узнали и смогли. Но и скажут о трудностях, которые они испытали на уроке, что им пригодится в дальнейшем. Предлагаем учащимся в конце урока закончить одно из предложений.

- *Сегодня я узнала (а)...*
- *Сегодня я смогла (а)...*
- *Сегодня мне было интересно...*
- *Сегодня мне было трудно...*
- *То, что я узнал (а) сегодня, мне пригодится*

Это лишь малая часть того, что можно использовать с учащимися как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Когда- то Джон Рокфеллер сказал, что «за умение работать с людьми он готов платить больше, чем за любое другое умение на свете».

Хотим пожелать вам, чтобы вы и ваши ученики были успешными.