

## Педагогические методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников

*«Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения».*

*П.Я. Гальперин*

Мотивация учения является исходным компонентом учебной деятельности. Именно поэтому при организации учебно-воспитательного процесса необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию мотивов учения младших школьников.

К проблеме формирования у младших школьников мотивации учебной деятельности обращались многие признанные ученые, такие как М. А. Данилов, А. С. Макаренко, М. М. Пистрак, В. А. Сухомлинский и другие. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины».

Мотивы учения подразделяют на внешние и внутренние, осознанные и неосознанные. И. П. Подласый выделяет мотивы реальные, осознаваемые учащимися и учителями, объективно определяющие школьные достижения, и мотивы мнимые, которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах.

Педагогическая практика использует различные пути формирования мотивации учебной деятельности. Основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников. Педагог постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников, должен хорошо знать приемы возбуждения интереса учащихся, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации. При построении образовательного процесса следует учитывать факторы, которые оказывают влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности учащегося или группы учащихся.

Все перечисленные факторы должны носить положительный окрас. Ученик не должен ощущать негативную психологическую атмосферу. Даже при необходимости критики следует изначально сконцентрировать внимание на позитивных аспектах выполняемой учеником деятельности. Положительное восприятие педагогом своих учеников и самого себя способствует развитию позитивной самооценки и внутренней учебной мотивации.

Развитие устойчивой учебной мотивации в процессе обучения основано на использовании взаимосвязанных психолого-педагогических методов и приемов. Каждый прием по-своему уникален и в то же время прост. В зависимости от темы урока он может наполняться определенным содержанием.

К эффективным методам и приёмам, которые обеспечивают формирование положительной мотивации к обучению, можно отнести:

**Метод «Дидактические игры»** - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

**Метод «Соревнование»** - это метод, при котором естественная потребность учащихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

**Метод «Ситуация успеха»** - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. Можно предложить ребятам во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

**Метод проектов**, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему.

**Метод создания проблемной ситуации.** Сущность его в том, чтобы не вводить знания в готовом виде, а создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные учащимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

**Прием "Оценка - не отметка"** - учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

**Прием "Автор"** - ученикам задаются следующие вопросы:

- Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?
- Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

**Прием "Образовательная стратегия"** - учитель задает следующие вопросы:

- Что ты делал, чтобы написать эту работу на "5"?
- Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Для формирования полноценной мотивации учения важно обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся; организовать интересное общение учащихся между собой;
- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- утверждать гуманное отношение ко всем учащимся - способным, отстающим, безразличным;
- поддерживать ровный стиль отношений между всеми учащимися;
- формировать активную самооценку своих возможностей;
- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей;
- воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации учащихся.