

Дмитриева Н.В.

учитель биологии МБОУ «СОШ №7», г. Маршнск

Роль технологий смешанного обучения в процессе формирования функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Школьнику важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.
- Способностью устанавливать контакты как со сверстниками, так и с людьми старшего возраста.

Я думаю со мной многие согласятся, что увеличение объема учебного материала из года в год растет, а вот кол – во часов на изучение предмета остается долгие годы неизменным или сокращается. И у нас, учителей предметников всегда возникает проблема: как спланировать так урок, чтобы каждый час был направлен не только на изучение нового материала и выполнение заданий на закрепление и повторение, но и при этом заниматься формированием функциональной грамотности школьников. Ведь воспроизведенный учеником новый материал, а также выполненные по шаблону задания не являются показателями функциональной грамотности.

Одним из способов, позволяющих успешно решать проблему формирования функциональной грамотности, на мой взгляд, является применение технологий смешанного обучения.

С ноября 2021 года в нашей школе реализуется инновационный проект «Применение технологий смешанного обучения как условие повышения качества образования школьников».

За это время педагогами нашей школы было апробировано несколько моделей технологий смешанного обучения, но особое внимание мне бы хотелось уделить одной из них.

Результативное взаимодействие учителя и ученика, на наш взгляд, обеспечивает применение одной из моделей технологии смешанного обучения «Перевернутый класс». При такой модели обучения учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и иным источникам информации для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность ученика, способствующая на формированию функциональной грамотности школьника.

Домашнее задание начинается с проблемного вопроса или с интересного текста, который является прологом для будущей темы урока.

Рассмотрим пример. «В момент рождения ребенок весит 2 – 3,5 кг и имеет рост 50 см, детеныш бурого медведя, чьи родители достигают веса 200 кг, весит не более 500 г, а крошечный кенгуренок – менее 1 г. Из серого невзрачного птенца вырастет прекрасный лебедь, юркий головастик превратится в степную жабу, а из посаженного возле дома желудя вырастет громадный дуб, который, спустя сотню лет, радуется новые поколения людей своей красотой.

Все эти изменения возможны благодаря способности к росту и развитию. Дерево не превратится в семя, рыба не вернется в икринку – процессы роста и развития необратимы. Эти 2 свойства материи неразрывно связаны друг с другом, и в их основе лежит способность клетки к делению и специализации.

Вопрос: за счет каких процессов происходят данные изменения в организмах?

Ответы на вопросы он сможет найти, если воспользуется учебником или дополнительной литературой, или материалами цифровых образовательных платформ. Учитель размещает на коммуникационной

платформе «Сферум» материалы для подготовки. Видеоролики о процессах деления клеток, учебную статью, предлагает прочитать параграф по теме. Иными словами ребенок не получает готовую информацию по новой теме, а пытается найти ее, чтобы объяснить то или иное явление, с которым он сталкивается в жизни или которое вызывает у него неподдельный интерес.

Далее детям нужно оформить свой ответ в тетради. Чтобы им было легче это сделать, учитель предлагает заполнить схему, таблицу или разработать алгоритм выполнения задания. Например, при изучении темы «Деление клеток. Митоз» я предлагаю заполнить таблицу и схему в тетради.(рис.1)

Заполните таблицу:

Фазы деления клеток <small>набор хромосом</small>	Процессы	Вид клетки во время фазы деления <small>рисунок</small>
Профаза		
Метафаза		
Анафаза		
Телофаза		

Рис. 1 Пример оформления домашнего задания в тетради.

А при изучении процесса транспорта веществ в растениях создать схему в тетради самостоятельно. (рис.2)

ТЕМА: «ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ»

Каждый год мы с нетерпением ждем созревания клубники. На рисунке показаны условия, которые необходимы для формирования вкусных плодов. Прочитайте параграф учебника, сделайте рисунок в тетради. Отметьте на рисунке пути транспорта веществ.



Рис. 2 Пример оформления домашнего задания по теме «Транспорт веществ»

Так у ребенка появляется в тетради необходимый теоретический материал, для отработки его уже на уроке.

На уроке учитель предлагает ученикам изложить свою идею по решению поставленной задачи. В процессе этого обсуждения на доске появляются ключевые понятия темы, которыми можно пользоваться при решении последующих практических заданий на уроке. (рис. 3)

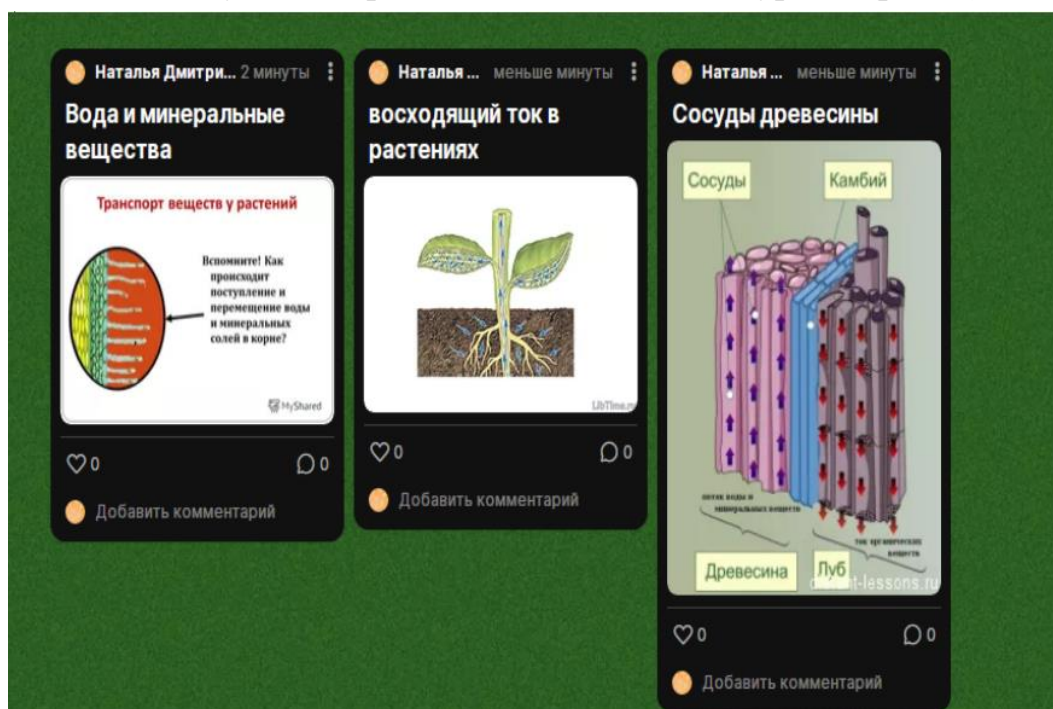


Рис. 3 Ключевые понятия темы, размещенные на доске

Организация подобным образом домашнего задания и отработка теоретической части темы на уроке, существенно экономит время урока и у школьников появляется возможность более продуктивно отработать практические навыки.

Что получает ученик при такой форме обучения?

Во- первых, ребенок в индивидуальном темпе осваивает материал, так как работает индивидуально;

- активизируется мыслительная деятельность, развивается креативное мышление;

- развивается умение осознанного чтения т.е. читательская грамотность;

- появляется возможность получить дополнительные отметки по предмету, что повышает мотивацию к обучению.

Применение заданий, содержащих математические данные на основе которых предлагается ученику прогнозировать явление, просчитывать фактическую выгоду различных процессов, помогут детям развивать свою математическую грамотность.

Формированию естественно-научной грамотности помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, биогеографических и географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, организовывать практические исследования не только в школе (как это часто делается), но и в домашних условиях. При изучении нового материала можно подобрать такие задания, которые потребуют от ребенка объяснить развитие тех или иных признаков у живых организмов с учетом их среды обитания. Можно продумать задания, побуждающие ребенка изучить явления природы и найти существующие доказательства и объяснения этих явлений.

Конечно, успех возможен только в том случае, если рассмотренная модель смешанного обучения будет применяться продуманно, обоснованно.

Также следует учитывать и то, что не все темы могут быть изучены с помощью технологий смешанного обучения, потому учителю необходимо тщательно продумывать домашние задания, подбирать материалы для подготовки.

Но, как показывает наш педагогический опыт, технологии смешанного обучения помогают каждого ученика регулярно погружать в новые, ранее неизвестные условия и побуждать его находить пути решения проблемных ситуаций в этих условиях. Что является главным условием для формирования функциональной грамотности.