

Повышение учебной мотивации учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, за счет совершенствования системы методической работы на уроках русского языка.

Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при освоении учебного материала. В своей работе мы используем опыт работы передовых психологов: Н.П.Локаловой, А.Ф.Ануфриева, С.П.Костроминой при работе со слабоуспевающими учащимися. Используя их методики, выявили ряд трудностей и причины их возникновения, подобрали материал для уроков, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Чтобы видеть индивидуальные особенности детей, **учитель должен:**

Знать психическое развитие ребёнка.

Стремиться понять и принять каждого ребёнка.

Проявлять разумную требовательность, терпение, справедливость и строгость, веру в возможности и способности учащегося.

Применять опережающее обучение, различные формы групповой работы, работу в паре, взаимопрос, самоконтроль, таблицы, схемы, работу с алгоритмами.

Для слабоуспевающих ребят характерен низкий уровень выполнения учебных и вне учебных заданий, недостатки в развитии познавательных интересов, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса и мотивации;
- не сформированы организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- отсутствует помощь родителей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта
- низкая мотивация:

1) полный отказ от выполнения заданий - это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;

2) единичные случаи невыполнения заданий - истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.

Организация работы с учащимися на уроках русского языка, испытывающими трудности в освоении образовательной программы

1) Выявление признаков, причин и проявлений трудностей:

Признаки	Причины трудностей	Проявление
1. Низкий уровень интеллектуального развития.	Педагогическая запущенность. Пропуски занятий. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять признаки предмета или явления. Находить общее и т. д.
2. Несформированность учебных навыков.	Педагогическая запущенность. Частые заболевания. Пропуски занятий.	Не умеет: работать с текстом; выделять главное, существенное; не может организовать свое время и распределить усилия
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.	Функциональные особенности нервной системы	отвлекаемость; чрезмерная подвижность; неусидчивость
4. Отсутствие познавательного интереса.	Не было развития его познавательных способностей	Слабо проявляет интерес к окружению, предпочитает ничем не заниматься.
5. Несформированность произвольной сферы.	Функциональные особенности нервной системы; педагогическая запущенность	Выполняет только то, что желает. Не прилагая при этом волевых усилий для выполнения учебных задач.

2) Предотвращение неуспеваемости учащихся и работа над преодолением трудностей:

- Своевременное выявление и ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
- Корректировка способов учебной работы.
- Систематическое обучение учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Организация учебного процесса, направленного на развитие внутренней мотивации учебной деятельности, стойкого познавательного интереса к учению.

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, в моем классе учащиеся с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. Для необходимых показателей результативности деятельности приходится делать упор на среднего и сильного ученика, но также

не забывать и про слабоуспевающих, которым моя помощь еще больше необходима. Работа учителя со слабоуспевающими учениками это и проведение индивидуальных и дополнительных занятий, путем дополнительного объяснения, многократных повторений, заучивание правил.

При работе с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, нужно учитывать психологические правила:

1. Слабому ученику давать больше времени на обдумывание задания и подготовку к ответу.
2. Давать возможность письменного ответа.
3. Материал делить на информационные части и преподносить постепенно, по мере запоминания.
4. Ответы на вопросы по новому материалу отложить на следующий урок, тем самым дать возможность подготовиться дома.
5. Поддерживать самооценку и уверенность в своих силах, знаниях.
6. Поддерживать в ситуации неуспеха.
7. Давать время и возможность для проверки и исправления ошибок.

Поскольку учащихся, испытывающих трудности немало и учителю одному не справиться со всеми, класс разбивается на пары: сильный-слабый. В таких парах дети занимаются на уроках, после уроков. Дети, которые помогают другому учиться, получают в виде поощрения дополнительный балл за успех своего «ученика». Проводится анализ наиболее часто встречающихся ошибок в классе и у данных учеников и отводятся на каждом уроке «пятиминутки» для повторения и выполнения заданий по этим ошибкам (то есть проводится работа над их устранением).

При работе со слабоуспевающими учениками очень важен **дифференцированный подход** в обучении на каждом этапе урока. Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому необходимо создать ситуацию успеха. Для развития положительной мотивации учения опираюсь на желание детей добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому немалую часть времени на уроке отвожу на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально. А также на желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду (ведь влияние коллектива очень актуально и помогает сформировать чувство ответственности и взаимопомощи).

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок.

Одно из важных средств предупреждения и преодоления трудностей - дифференцированное обучение.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- задания с выбором ответов;
- карточки-тренажёры;
- творческие задания.

Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов:

1. отсутствие в классе отстающих учащихся;
2. полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
3. формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
4. повышения познавательного интереса и мотивации к обучению;
5. развитие способностей учащихся

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Поэтому нужно чередовать разные виды деятельности, даже если использовать много дидактических игр, то, вскоре, дети устанут, начнут шуметь и отвлекаться. Мы используем следующий прием: приглашаем какого-либо сказочного героя послушать тишину в нашем классе. На посторонний шум реагирует и смайлик с изображением грустного или веселого лица.

Такие приемы настраивают детей ребят на организацию учебной деятельности, способствуют концентрации внимания.

Комплексный подход к решению проблем неуспеваемости это совместная работа педагога, психолога, логопеда, социального педагога, и, конечно же, родителей. Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем преодоления трудностей в обучении. Поэтому проводя родительские собрания, мы стараемся акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Для себя мы отметили необходимые правила для того, чтобы добиться успеха в обучении слабоуспевающих учащихся:

1. Контроль выполнения всех заданий. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
2. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
3. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных, и на контрольных работах
5. Систематически проводить консультации и дополнительные занятия
6. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием
7. Не унижать ученика и постараться самой найти к нему подход

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития школьников. Современный УМК, разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и иметь для этого соответствующие инструменты.