

Применение смешанных технологий на уроках в начальной школе

Выполнили:
Астахова Л.В., Верёвкина Н.В.,
Учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят ряд образовательных задач, решение которых осуществляется с использованием разнообразных форм, методов, приёмов и технологий. Каждый педагог в своей практике выбирает те инструменты, которые позволяют ему добиться цели, получить наилучший результат. «Выпускникам» начальной школы необходимо овладеть определёнными универсальными учебными действиями, научиться действовать самостоятельно, добывать знания и применять их в повседневной жизни и т.д. Поэтому необходимо так организовать учебный процесс, чтобы этот большой спектр задач был решён.

Чтобы учащиеся хотели самостоятельно добывать знания, умели их перерабатывать, отбирать нужное, запоминать, им необходима сильная мотивация. Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее. Чем больше удовольствия станет получать ребенок от учебы, тем интереснее и легче будет для него учебный процесс.

Повысить мотивацию к обучению у школьников позволяет использование на уроках технологии смешанного обучения. Она даёт новые образовательные возможности, основанные на их активной позиции. При данной технологии учащиеся выполняют учебные задания и осваивают учебный материал, как самостоятельно, так и под руководством учителя. При этом учитель одновременно является и организатором их деятельности в реальном режиме, и сетевым учителем.

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Технология смешанного обучения позволяет:

1. удовлетворить потребности каждого ученика;
2. переходить к следующей теме тогда, когда будет усвоена предыдущая;
3. ученику под руководством учителя выстраивать маршрут достижения цели, планируя его во времени и месте;
4. учащимся принимать на себя ответственность за результаты своей учебы.

Использование данной технологии в начальной школе затруднено тем, что учащиеся не могут ещё в полной мере спланировать свою деятельность, осуществлять контроль за усвоением материала, ориентироваться в информационном пространстве. Но, уделяя ей внимание в этот период, уже

на выпуске можно добиться произвольности и последовательности действий при изучении новой темы.

В своей практике мы чаще используем такую модель смешанного обучения, как “перевернутый класс”. Суть данной модели в том, что учащиеся

дома вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На первых порах учитель предоставляет перечень информационных источников, ссылки на интернет ресурсы по которым школьники будут изучать тему. Позже обучающиеся самостоятельно учатся ориентироваться в море новой информации и находить в ней то, что пригодится в дальнейшем для решения более сложных задач.

На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Данная технология позволяет привлечь учеников к реальной деятельности на уроке.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, учитель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нём.

На уроке учитель сначала выявляет уровень усвоения учащимися темы урока. Это можно сделать при помощи теста, практического упражнения, устной беседы. Затем распределяет учащихся по группам. Например, те ученики, которые справились с входящим заданием, могут пройти интерактивную игру. Дети, которые допустили незначительное количество ошибок – работают в группах. Те, кто не разобрался в учебном материале, занимаются непосредственно с учителем. Такой подход позволяет экономить время на уроке, даёт дополнительную мотивацию в том, чтобы разобраться в учебном материале, так как есть поддержка со стороны одноклассников и учителя.

Важно, чтобы интерактивные задания, которые выполняют учащиеся были нацелены не на получение отметки, а на получение опыта. Необходимо их разнообразить, чтобы ученик смог применить свои знания в разных ситуациях. Планируя работу группе, необходимо заранее продумать задания таким образом, чтобы наряду с посильными были и сложные задания, способствующие развитию мыслительных операций. Выполняя посильные задания, учащиеся находятся в ситуации успеха, потому что справляются с ними, а преодолеть трудности при выполнении сложных заданий помогут одноклассники, это повысит мотивацию к учению и позволит усвоить тему урока. Помимо этого, идет активная работа по формированию речевых

навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

Большого внимания от учителя требует группа учеников, не усвоивших учебный материал. Ориентируясь на уровень подготовки группы, учитель организует работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения. У каждого ученика есть возможность получить индивидуальную консультацию от учителя, помощь в планировании своей деятельности, устранить пробелы в знаниях.

Смешанное обучение способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.

Смешанное обучение способствует индивидуализации обучения за счет работы учащихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя. Это позволяет уделить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении.

Таким образом, использование технологии смешанного обучения позволяет учителю добиться от учащихся прочного усвоения знаний, владеть учебным материалом осознанно и применять его в практической деятельности. Организация групповой работы помогает вовлечь каждого ребёнка в учебный процесс, учит самостоятельности, развивает коммуникативные и регулятивные УУД на основе совместной работы. Интересные задания, выполнение которых требует узнать или научиться делать что-то новое, наполняют смыслом работу обучающегося, мотивирует его, снимает необходимость понукания со стороны учителя. Данная технология дает возможность использовать урочное время продуктивно, вовлекая в процесс обучения всех ребят класса.

Список литературы

- 1.Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология / Я.К. Абрамова // Перспективы развития информационных технологий. - Новосибирск, - 2014. - №17. - С.115-119.
- 2.Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. - М.: Буки Веди, 2016. - 280 с.
- 3.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0