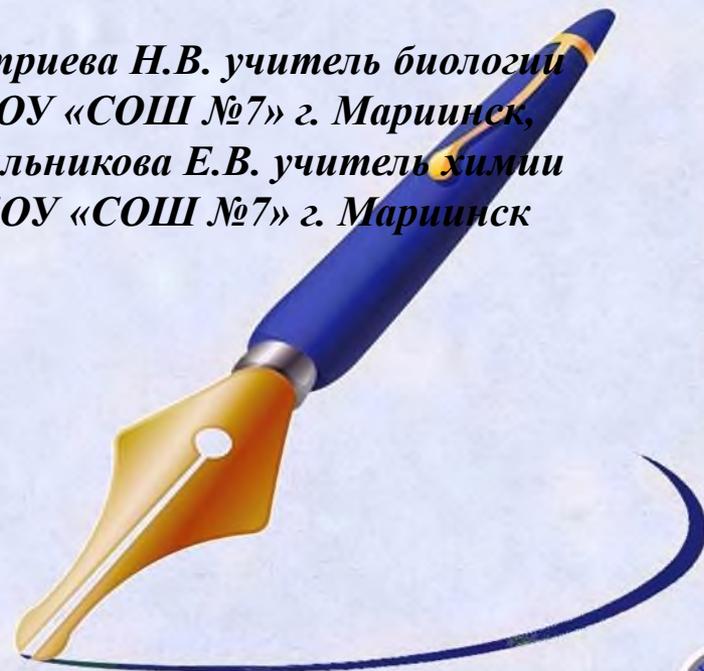
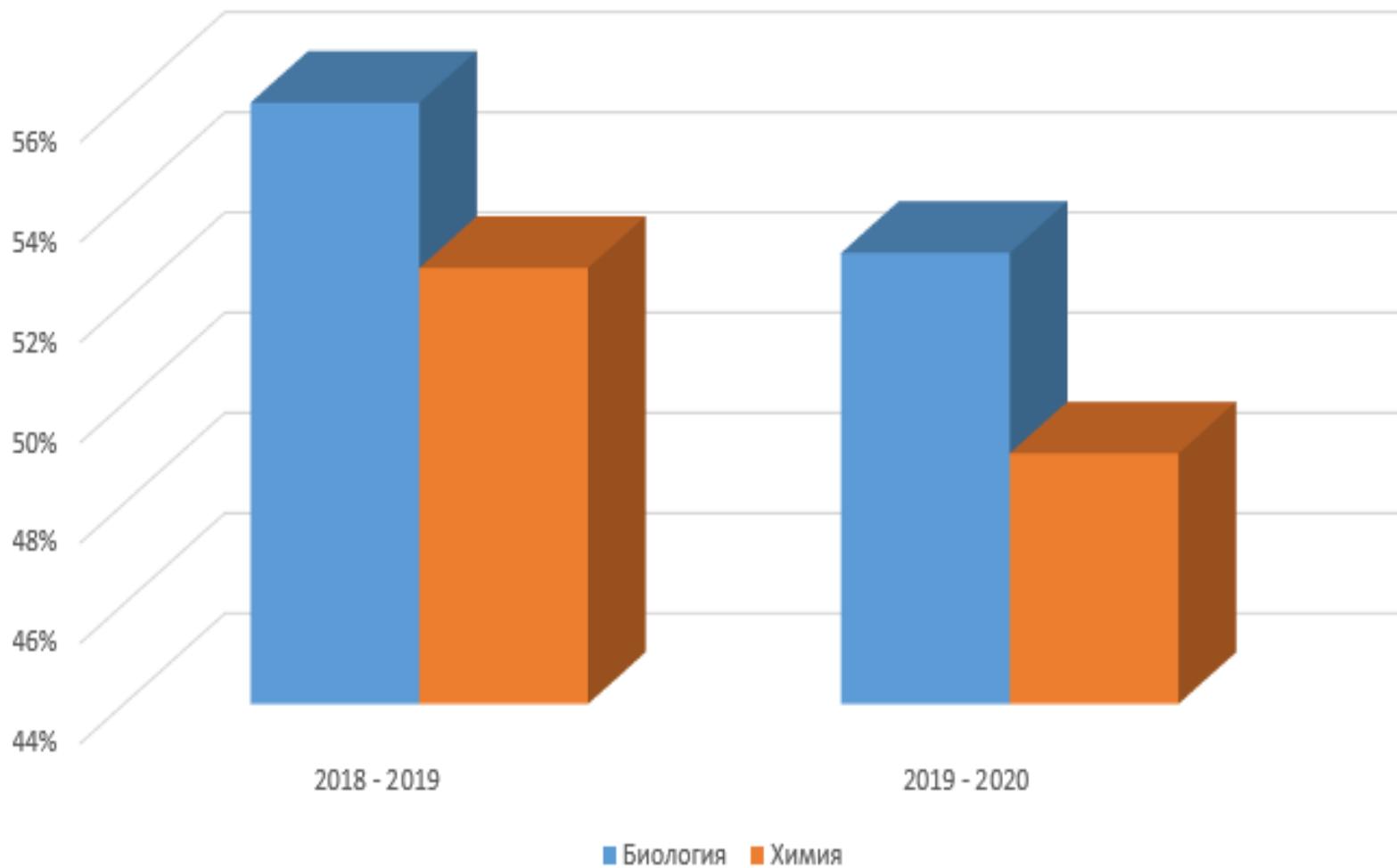


Использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования

*Дмитриева Н.В. учитель биологии
МБОУ «СОШ №7» г. Мариинск,
Скрыльникова Е.В. учитель химии
МБОУ «СОШ №7» г. Мариинск*



Динамика качественной успеваемости 2018 - 2020 уч.год



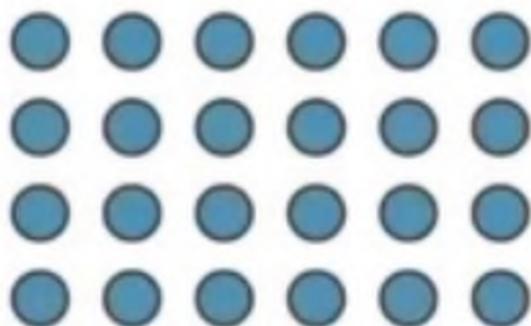
Смешанное обучение - это

- образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение;
- предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.



Перевернутый класс

Школа



Отработка учебного материала:
практика и проекты

Дом



Освоение учебного материала
в онлайн



Онлайн обучение



Оффлайн обучение



Учитель

Класс	Что происходит в классе	Что происходит вне класса
Традиционный	Лекции	Практика заданий и решение задач
«Перевернутый»	Практика заданий и решение задач	Видео-лекции



Организация учебной деятельности школьника дома:

1. Проблемный вопрос

2. Материалы для подготовки ответа

коммуникационной образовательной платформе
«Сферум»

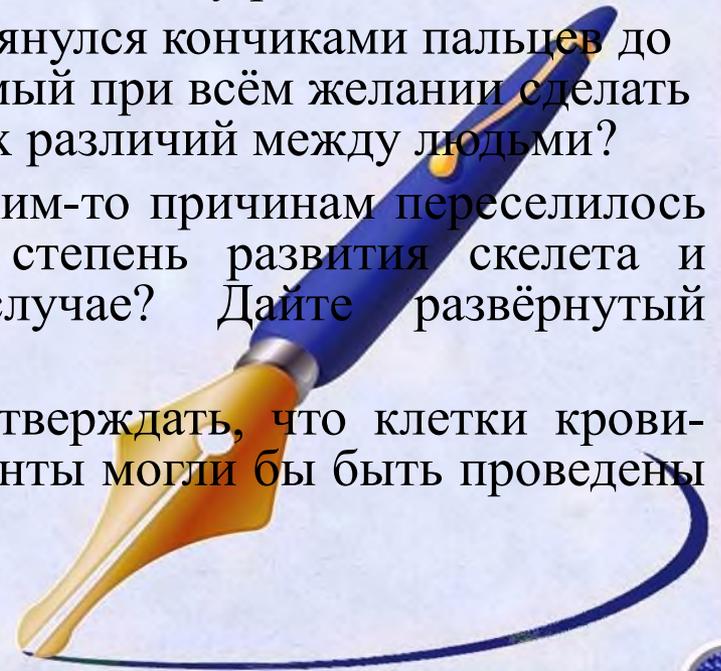
3. Изложение материала в тетради

4. Ответ на проблемный вопрос



Вопросы для размышления

- женское растение того же биологического вида. Как вы можете объяснить подобный факт?
- Известно, что растения мха кукушкина льна часто образуют густые заросли. Какие проблемы могли бы возникнуть у этих растений, если бы их особи находились на большом расстоянии друг от друга?
- Известно, что папоротники могут жить в более засушливых местах, чем мхи. Как можно объяснить это отличие между растениями?
- Один человек, наклонившись, легко дотянулся кончиками пальцев до носков своих ботинок. Другой испытуемый при всём желании сделать этого не смог. В чём причины указанных различий между людьми?
- Предположим, что человечество по каким-то причинам переселилось жить на Луну. Как бы изменилась степень развития скелета и мускулатуры у людей в этом случае? Дайте развёрнутый аргументированный ответ.
- На основании чего можно было бы утверждать, что клетки крови живые? Какие наблюдения и эксперименты могли бы быть проведены с этой целью?



Подготовка видео-лекций

Bandicam Screen Recorder | Bandicut Video Cutter | Go to Global Site (English)

SAVE UP TO 30% OFF



Скачать

Купить



ЗАПИСЬ ИГР

Записывайте игровой процесс и загружайте видео на Youtube или Facebook

Бесплатное скачивание

Получить полную версию

Bandicam — это лучшая программа для записи экрана, игр и видеоустройств.

Отряд	Особенности строения крыла	Тип ротового аппарата	Развитие	представители
Жесткокрылые				
Чешуекрылые				
Перепончатокрылые				
Прямокрылые				
Равнокрылые				
Полужесткокрылые				
Двукрылые				
Блохи				

Сравнительная таблица отделов царства Растения

Систематические группы	Ткани	Корень	Стебель	Лист	Особенности	Представители, особенности их строения
Водоросли Одноклеточные						
Многоклеточные						
Отдел Мхи Зеленые листочковые						
Белые (торфяные)						
Отдел Папоротники						
Отдел Хвощевидные						
Отдел Голосеменные						
Отдел Покрывосеменные						

Сравнительная характеристика митоз, мейоз

Признаки	Митоз	Мейоз
В каких клетках происходит?		
Особенность деления		
Фазы деления (хромосомный набор?)		
Сколько делений происходит?		
Что происходит в интерфазе?		
Что происходит между делениями?		
Наличие конъюгации?		
Наличие кроссинговера?		
Хромосомы или хроматиды расходятся при делении?		
Сколько дочерних клеток образуется		
Изменяется ли набор хромосом? как?		

Классификация реакций по числу и составу участников 8 кл

ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

ТИП	схема	примеры
РЕАКЦИЯ СОЕДИНЕНИЯ		$Zn + S = ZnS$ $CaO + CO_2 = CaCO_3$
РЕАКЦИЯ РАЗЛОЖЕНИЯ		$2HgO \xrightarrow{t} 2Hg + O_2 \uparrow$ $Cu(OH)_2 \xrightarrow{t} CuO + H_2O$
РЕАКЦИЯ ЗАМЕЩЕНИЯ		$CuO + H_2 \xrightarrow{t} Cu + H_2O$ $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 \uparrow$
РЕАКЦИЯ ОБМЕНА		$Ca(OH)_2 + H_2SO_4 = CaSO_4 \downarrow + 2H_2O$ $AgNO_3 + HCl = AgCl \downarrow + HNO_3$

тип	Схема или определение	примеры

Классификация неорганических веществ

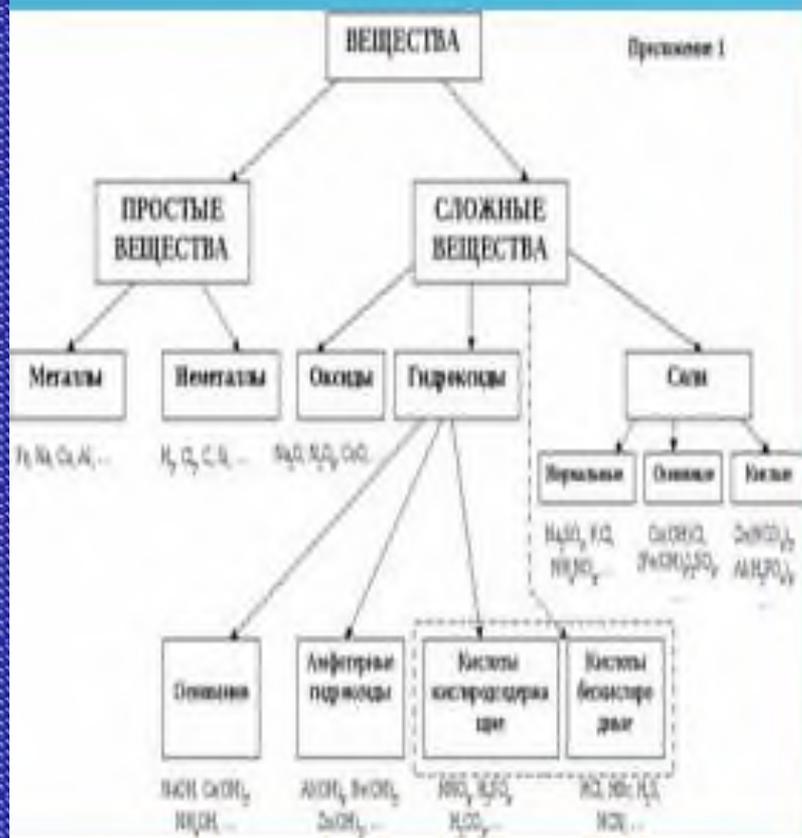
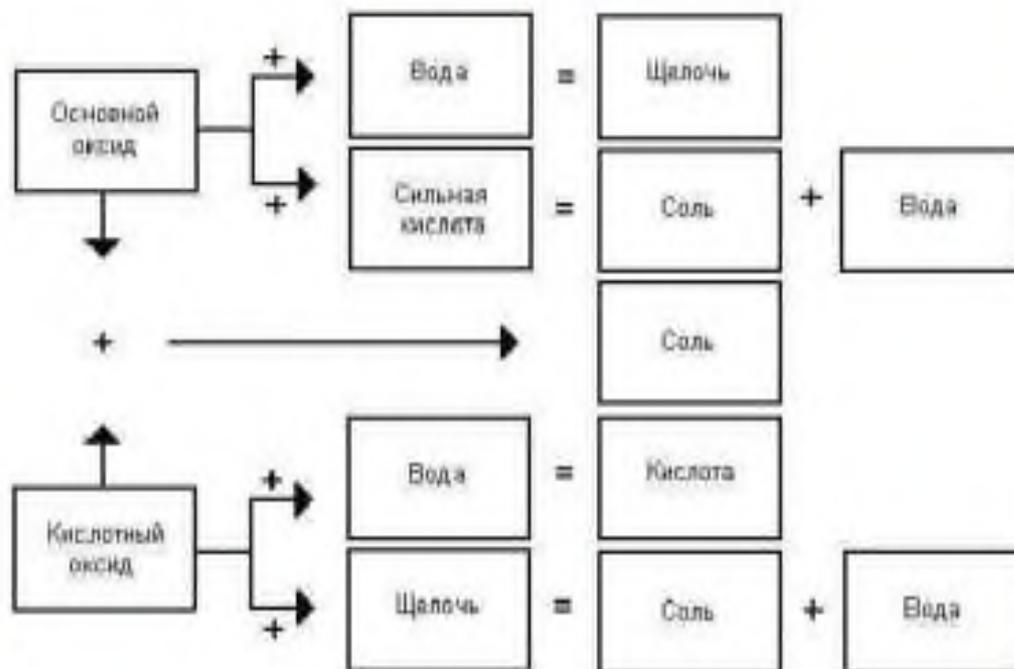


Схема химических свойств оксидов



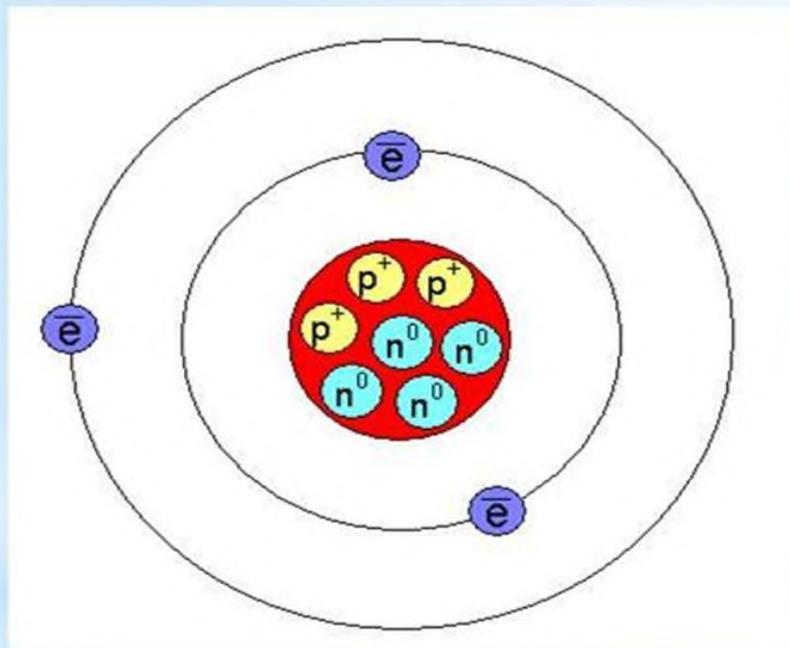
Химические свойства кислот



реагент	вода	металл	Осн.оксид	амф.оксид	щелочь	Нераств.осн- ие	соль
ВОДА							
Кисл. ОКСИД							
Амф ОКСИД							
Кис- ЛОТА							
СОЛЬ							

реагент	вода	металл	Осн.оксид	амф.оксид	щелочь	Нераст в.оси- не	соль
вода	-	IAн IIA (Ca, Sr, Ba) → щелочь и H ₂ , Me от Mg водорода → MeO и водород; Р.замещения; После H ₂ -не реагируют	MeO+вода→ще- лочь Реакция соединения	-	-	-	гидролиз
Кисл. оксид	→р-р кислота, кроме SiO ₂ (песок) Р.соединения	-	+ Образуется соль Р.соединения	+ Образуется соль Р.соединения	+ Обр-ся соль и вода	-	Инд св-во
Амф оксид	-	-	+ Образуется соль Р.соединения	-	+ Обр-ся соль и вода	-	-
Кис- лота	-	Me – до водорода в ЭКРНМ, Реакция замещения		+ Образуются соль и вода Реакция обмена			+ - Обмен, если образуется осадок или газ
соль	гидролиз	Замещение, более активный Me вытесняет менее активный из р-ра соли	-	-	Обмен, если образуется ↓(осадок) Сили -	-	Обмен между р-рами солей, если образуется осадок.

Современная модель атома

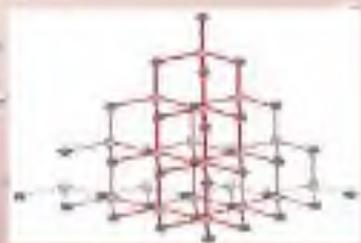


Строение атома лития

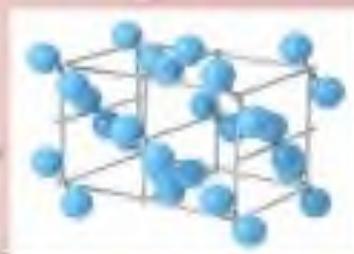


Типы кристаллических решеток

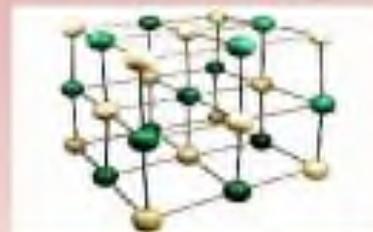
атомная



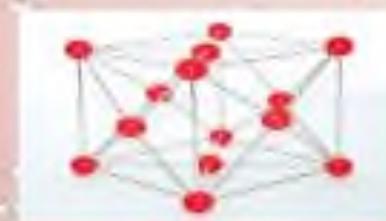
Молекулярная



ионная



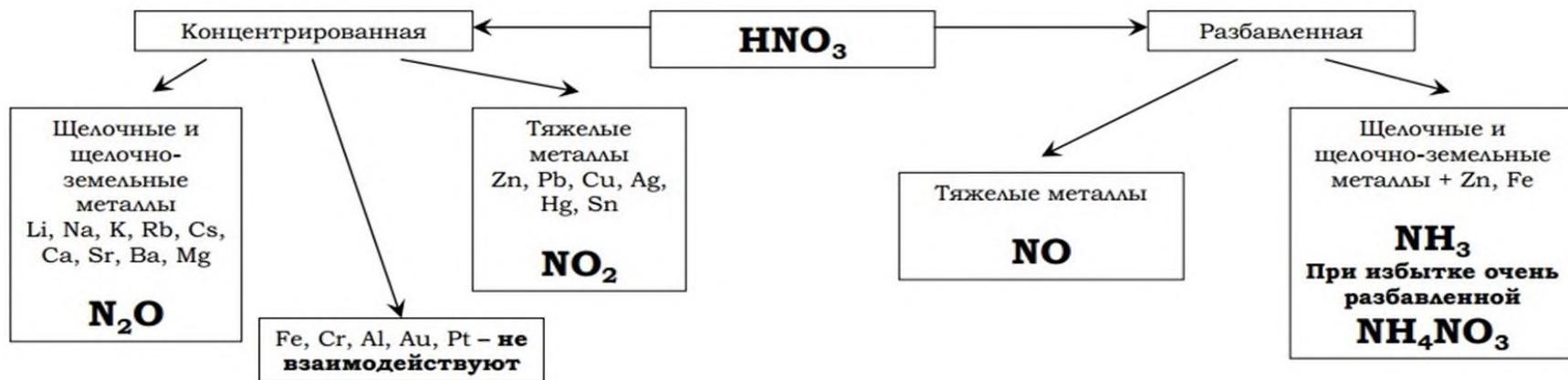
металлическая



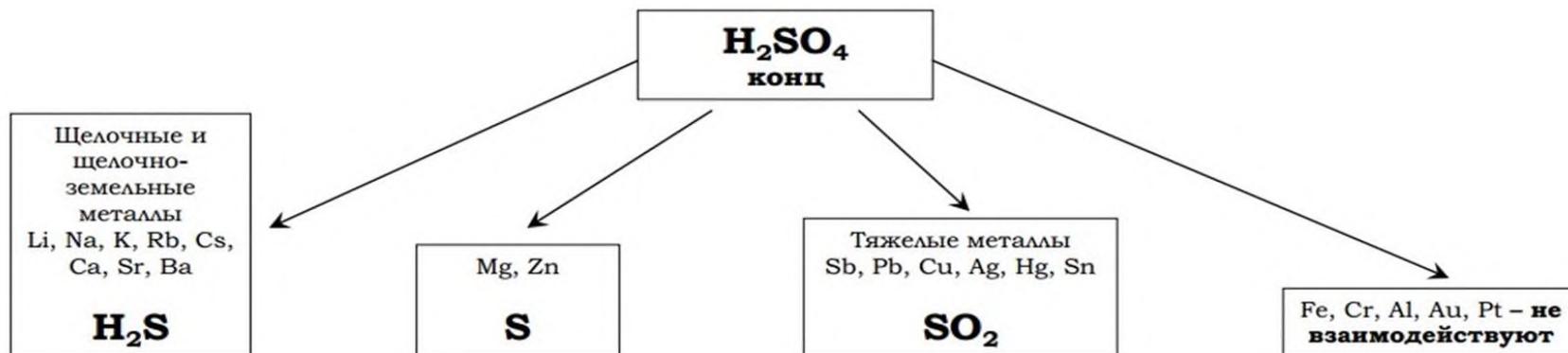
Типичные свойства, причины

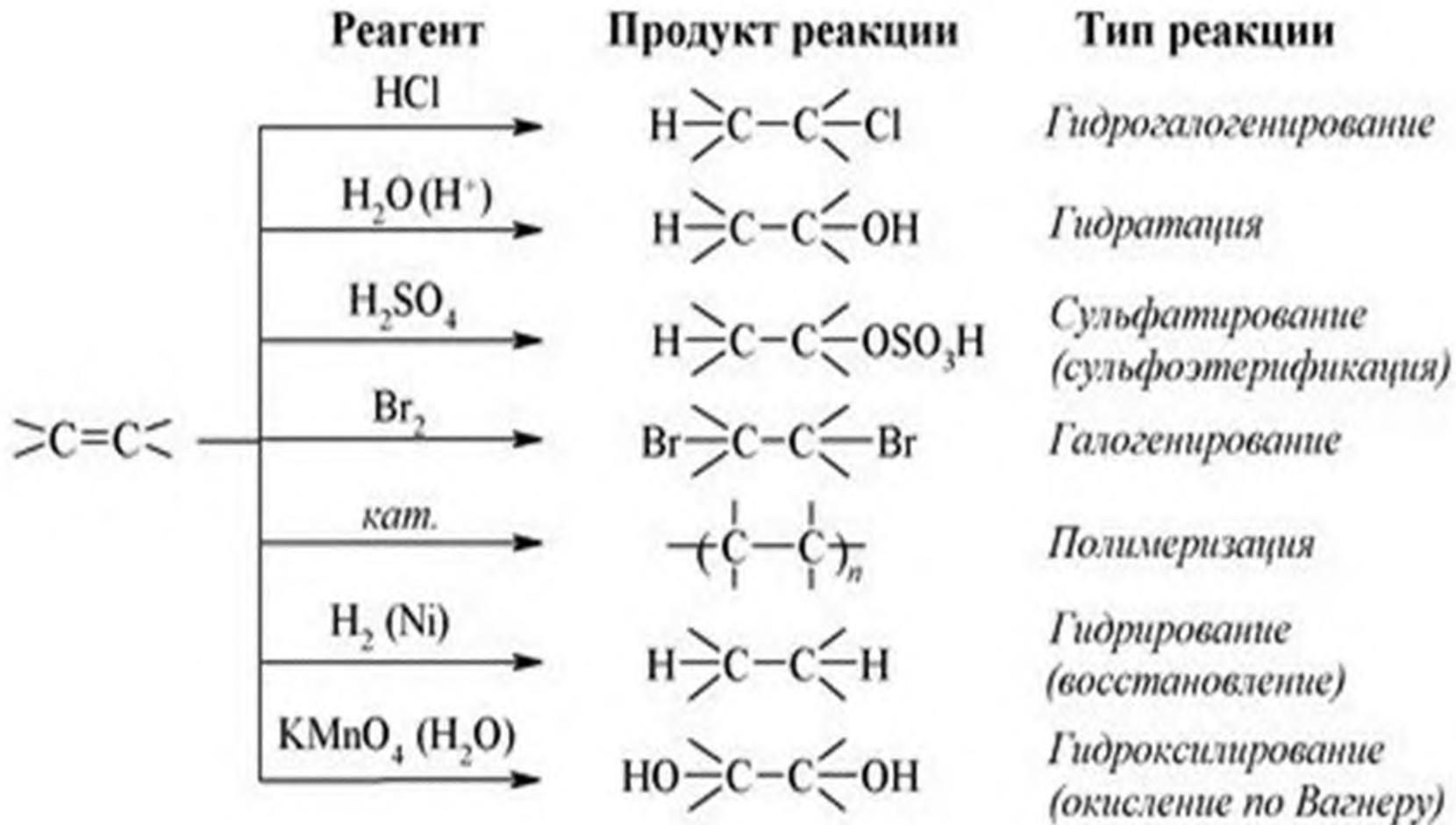
примеры

Взаимодействие азотной кислоты с металлами



Взаимодействие концентрированной серной кислоты с металлами





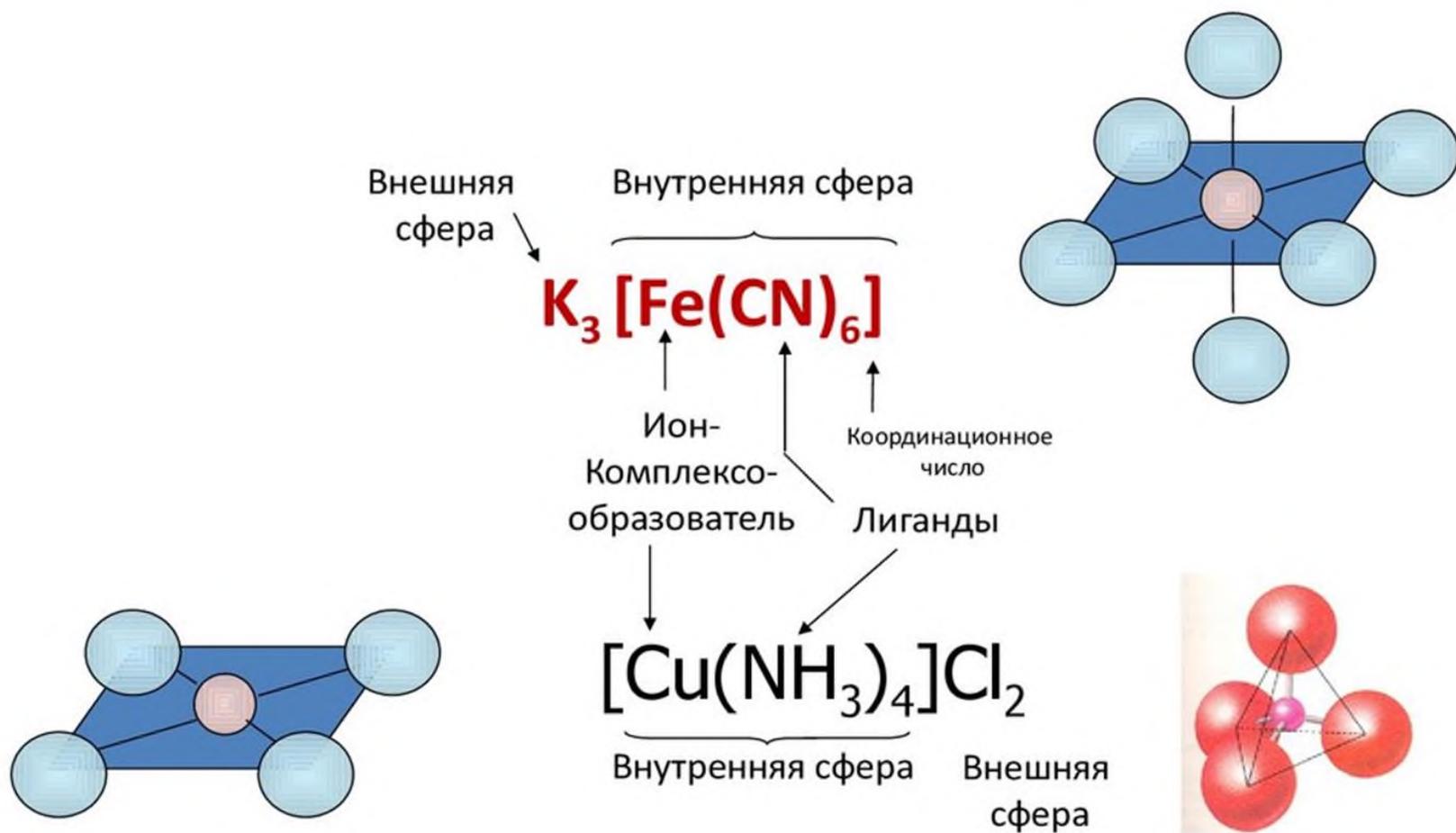
Генетическая связь спиртов с другими классами органических соединений



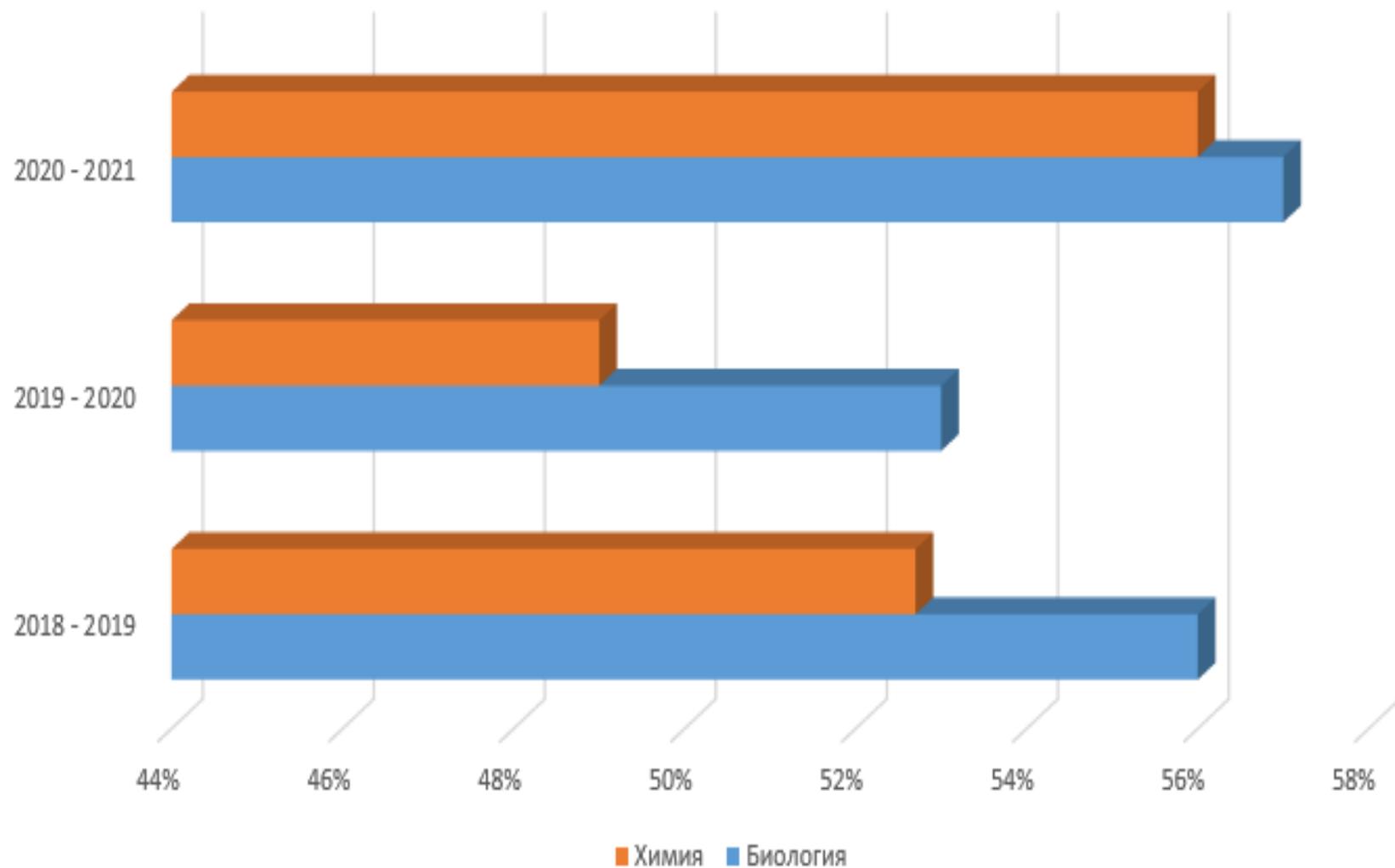


Составить сравнительную таблицу – строение, получение, свойства, значение

Строение комплексного соединения

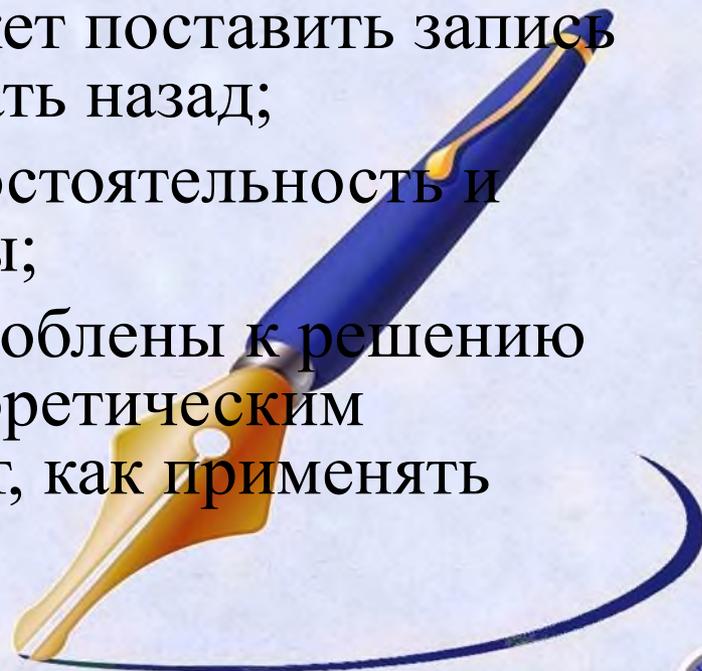


Динамика качественной успеваемости 2018 - 2021 уч.год



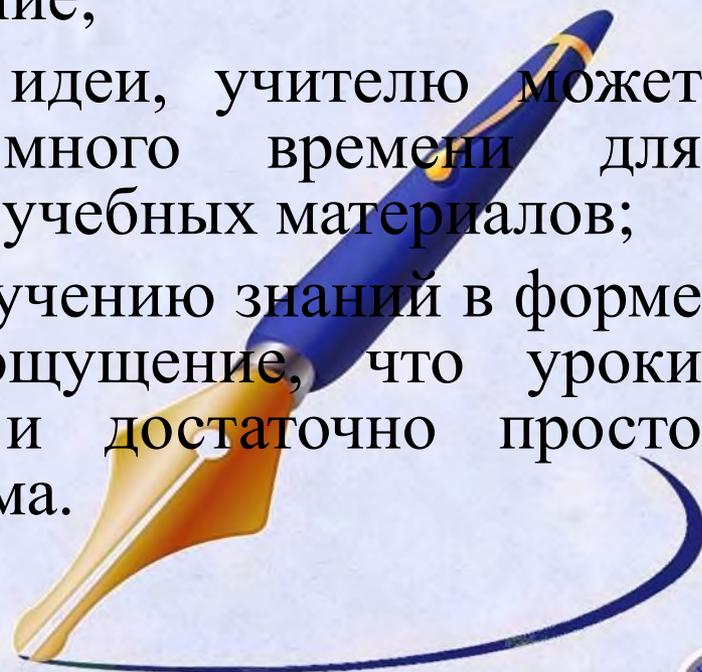
Преимущества использования модели «Перевернутый класс»

- - школьники изучают материал в удобном темпе;
- - перевернутый класс позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно для понимания;
- - ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад;
- - у учеников развивается самостоятельность и умение доходить до сути темы;
- - школьники больше приспособлены к решению практических задач, чем к теоретическим положениям. Они чётко знают, как применять знания на практике.



Минусы, которые нужно обязательно учитывать:

- -абсолютно у всех учеников должна быть техническая возможность для просмотра учебных видео;
- -нужно добиться того, чтобы ученики выполняли домашнее задание, и были готовы взять на себя ответственность за свое обучение;
- -несмотря на всю простоту идеи, учителю может потребоваться достаточно много времени для подготовки уроков, для записи учебных материалов;
- -у учеников, привыкших к получению знаний в форме лекций, может появиться ощущение, что уроки потеряли былую ценность и достаточно просто просматривать видео уроки дома.





**Спасибо
за внимание!**