

ВЛИЯНИЕ ПАРНОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Веревкина Надежда Викторовна

Многие будущие первоклассники ждут того момента, когда они смогут пойти в школу. В начале ребёнка мотивирует на учёбу интерес к новому, он погружается в непривычную для себя атмосферу и это радует и удивляет его. Кроме этого, он знакомится в школе с новыми людьми: учителями и одноклассниками. Чаще всего, для родителей поступление ребенка в школу – важное событие. Школьника окружают вниманием, заботой, покупают ему новые школьные вещи и принадлежности. Вся эта суэта вызывает в детях желание учиться. Не менее важна и поддержка учителя, которая может проявляться в качестве похвалы, положительной оценки ответов, помощи в выполнении задания и т.д. Это дает учащимся желание работать на уроке и получать знания.

Однако со временем данная мотивация угасает, и учёба начинает казаться трудной. Сильные ученики быстрее включаются в учебный процесс, они более активные на уроке, чем слабые. Слабые чаще всего просто слушают, часто не понимая, о чём идет речь на уроке. А включить в работу учителю необходимо всех детей. Возникает необходимость использования таких способов, форм и методов работы, чтобы развивать и поддерживать мотивацию к учебной деятельности у всех учащихся.

Существует многообразие форм и методов обучения, которые призваны сформировать, развить и поддержать в учениках желание учиться. Одной из таких форм сотрудничества является парная работа.

Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Он складывается фактически из двух результатов его участников, поэтому соответствие общего результата поставленной цели зависит от правильности выполненного задания каждым участником.

При такой форме обучения все учащиеся включаются в активную деятельность. Каждый может высказать своё мнение, поспорить, отстоять свою точку зрения, найти общее решение задачи и многое другое. В результате сильные помогают менее слабым. А менее слабые, глядя на сильных, стараются преуспеть. Сильные учащиеся могут выступить в роли учителя и помочь своему слабоуспевающему однокласснику.

Когда слабоуспевающий ученик остаётся один на один со сложным заданием, у него появляется страх, а порой безразличие, потому что он знает, вряд ли с ним справится. А парная работа даёт возможность почувствовать поддержку своего одноклассника, принять помощь и совместно справиться с заданием. К тому же учитель будет оценивать совместную работу, это даёт эмоциональный настрой приступить к заданию и выполнить его.

Учитель может организовать работу как в постоянных парах, так и в парах сменного состава. Коллективная работа в парах сменного состава принципиально отличается от групповой и просто парной работы. На таких занятиях каждый ученик по очереди работает с другим. Такая организация уроков позволяет не только реализовать сотрудничество, но и учитывать неоднородность учебных способностей учеников, предоставить каждому возможность регламентировать свое время на ознакомление и усвоение нового материала. Каждый трудится спокойно, в удобном для него темпе и, что особенно важно, с индивидуальным консультантом. Более того, ученик имеет возможность вернуться к непонятному еще раз, поменять консультанта и выслушать объяснение из других уст. Данную форму работы удобно использовать для отработки различных навыков и умений, для введения нового материала и систематизации знаний.

Учить детей работать в парах нужно уже с первого класса. Главным в этот период становится выработка умения учащихся договариваться, конструктивно общаться. Учителю необходимо учитывать и ряд факторов: уровень знаний, темперамент, уровень познавательной активности каждого ребенка. В паре успешно работают сильные и слабые ученики. Единственное, следует знать их взаимное расположение друг к другу. То есть, не

должно быть сильно выраженных антипатий. Кроме этого, чтобы работа была плодотворной заранее нужно обговаривать правила работы в паре, чтобы избежать конфликтов.

Начать обучение учащихся парной работе можно с взаимных проверок, например, математического диктанта, стихотворения, примеров, словарных слов и т.д. Затем задание усложнять, например, выполнить работу по инструкции, с последующей взаимопроверкой, составить план текста и т.д. Далее идет обсуждение в парах. Следует научить детей правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Парная работа - идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре у учеников есть возможность проверить друг друга, закрепить новый материал, повторить пройденное. И главное, что парная работа вызывает большой интерес у младших школьников, особенно, если они дружат. В парах ученикам работается легче. Ведь некоторые дети стесняются отвечать при большом количестве народа. А в паре стеснительность, как правило, уменьшается, зажатые дети раскрываются, появляется уверенность в своих силах.

В паре ребята учатся организовывать личное пространство, взаимодействовать друг с другом, ориентируясь не на учителя, а на своего партнёра, учатся обмениваться мнениями, обращаться за советом или предложением к партнёру, учатся слушать оппонента, аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Таким образом, работа в паре помогает учащимся выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена мнениями, развивает навыки критического мышления, вызывает интерес к приобретению новых знаний. При помощи парной работы дети учатся коммуникации, самоуважению, регуляции, самоконтролю и многим другим вещам, которые несомненно, пригодятся им в будущей жизни. Совместная работа даёт учащимся возможность выполнить учебную задачу, преодолеть трудности и получить положительную оценку своей деятельности. Такая работа вызывает у детей интерес и, несомненно, повышает школьную мотивацию.

Список литературы:

1. Капитурова О.И. Организация групповой и парной работы на уроках в условиях ФГОС // Международный педагогический портал. . — 2018. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://solncesvet.ru/>
2. Козлова К.А. Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации // методическая разработка (4 класс). — 2019. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://nsportal.ru/>
3. Матюхиha Н.В., Иванова Т.Ф. Мотивация достижения и настойчивость младших школьников. // Книга.—2020.— [Электронный ресурс] —Режим доступа. — <https://psyinst.moscow/>