

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астахова Л.В.

Мараник Т.Ю.

учителя начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

Одна из задач, которая стоит перед современным образованием – это формирование функционально грамотной личности. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования. Основой формирования функциональной грамотности учащихся является учебная мотивация. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. «Есть три силы, заставляющих детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет» (С. Соловейчик)

Организация внеурочной деятельности учащихся способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учёбы, позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с целями и задачами, поставленными ФГОС ООО.

Главная задача внеурочной работы – привитие школьникам интереса к предметам и воспитанию потребности изучать их. Таким образом, хорошо организованная и систематическая внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять кругозор школьников, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предметов, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ВПР.

Внеурочная деятельность – это деятельность по выбору. В начальной школе выбор, как правило, осуществляют родители. Такой курс внеурочной деятельности, как «Школа Почитайки», чаще выбирают родители учеников, которые имеют трудности в чтении. А курс «Умники и умницы», наоборот, родители детей с более высоким уровнем интеллектуального развития. Но, не смотря на это, в каждой группе дети с разным уровнем развития и подготовки. Кроме того, на занятиях присутствует меньшая часть класса, это даёт больше возможности каждому ребёнку и позволяет строить работу таким образом, что каждый «слабый» ребенок имеет возможность работать в паре или в группе с более «сильным» учеником.

Работа в парах является наиболее комфортной формой организации занятия. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Таким образом, каждый ребёнок имеет возможность высказать своё мнение, не боясь дать ошибочный ответ, услышать мнение своего партнёра, участвовать в диалоге. То, что «слабый» ученик не остаётся один на один со своими пробелами в знаниях, позволяет мотивировать его на более активную деятельность, ликвидировать пробелы в знаниях. При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя); постоянно готовиться к ответу (для ребенка важно, чтобы его спросили); учиться говорить, отвечать, доказывать. Ученик может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается — общаться с одноклассником, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. Она даёт ребёнку почувствовать себя более успешным и уверенным.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» детям предлагаются задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это

способствует появлению желания у учащихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

На занятиях используем методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа Почитайки» используется как ресурс формирования читательской грамотности, которая является важной частью функциональной грамотности. В основу программы входят различные виды текстов по стилю и жанру. Программа курса помогает реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление. Помогает сформировать осознанное отношение к чтению и потребность учащихся в познавательной активности, повысить зрительную и оперативную память, улучшить разговорную речь. Работа в парах учит слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Таким образом, программа курсов внеурочной деятельности «Умники и умницы» и «Школа Почитайки» развивают интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Используемая работа в парах, в группе позволяет учащимся с разным уровнем знаний испытывать ситуацию успеха, так необходимую для повышения учебной мотивации и качества образования школьников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» ООП НОО от 28.08.2015
3. https://pedsovet.su/metodika/priemy/5868_parnaya_rabota