

Тема занятия: Решение задач. Личные деньги.

Цели занятия:

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

Предметные образовательные результаты:

- развивать умение решать задачи
- ознакомить учащихся с понятием “Личные деньги”,
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

Метапредметные образовательные результаты:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Ход занятия

1. Орг. момент.

- Ребята, наше занятие я хотела бы начать с игры. «Добрый день». Мне очень хочется пожелать вам доброго дня, всем и каждому. Я буду говорить слова «Добрый день» и назову кого-то из вас, а те, кого я назову, помашут мне рукой, это будет означать, что вы меня услышали и ответили на моё приветствие.

Попробуем?

- Добрый день девчонкам!
- Добрый день мальчишкам!
- Добрый день всем, кто сегодня у нас в гостях!
- Добрый день всем, кто любит помогать друзьям!
- Добрый день всем, кто будет сегодня внимательным, старательным, сообразительным!
- Занятие проведем под девизом:

«Учимся не для школы, а для жизни!»

2 . Актуализация знаний. Определение темы .

Работают в парах.

Выполните действия и расшифруйте слова.

Карточка № 1

н	$109 \cdot 3 =$
г	$3020 - 20 =$
д	$200 : 5 =$
ь	$80400 : 100 =$
и	$3020 \cdot 100 =$
е	$612 : 6 =$

40	102	327	804	3000	302 000

м	$250 + 100 =$
е	$800 : 100 =$
м	$50 * 7 =$
т	$482 - 60 =$
и	$250 : 5 =$
а	$900 - 300 =$
а	$649 - 40 - 9 =$
т	$422 * 1 =$
к	$20 * 7 =$

350	600	422	8	350	600	422	50	140	600

-Какие слова у вас получились? (Деньги и математика).

- Связаны ли, эти слова между собой?

- Послушайте стих – во

«Мне вечером выдали
 Деньги карманные.
 Но деньги карманные
 Очень уж странные:
 В кармане штанов
 Только ночь скоротали,
 А утром...
 Конфетно - жевачными стали».

- Могут быть деньги конфетно-жевачными?

- О каких деньгах говорится в стихотворении? (о карманных)
- У кого из вас, есть деньги? (поднимите руки)
- На что вы их можете потратить?
- А где вы их берёте?
- Подумайте, а как можно назвать карманные деньги? (личные деньги)

- Сформулируйте тему занятия

Тема занятия: ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ. (слайд 1)

3. Закрепление новых знаний.

- Зачем мы сегодня будем говорить на эту тему?

(Нам нужно научиться обращаться с деньгами, понаблюдаем над тем, как увеличить их количество, чтобы быть успешными.)

- Если названное мною утверждение относится к личным деньгам, хлопните в ладоши, а если нет топните.

1. Деньги в вашей копилке.
3. Зарплата папы.
4. Бабушкин кошелек с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги .
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги .

Молодцы!

- Какие действия вы можете совершать с личными деньгами? (тратить, считать, копить, зарабатывать, экономить....)

- Решите задачу: карточка № 2

Бабушка подарила вам на день рождения 1000 рублей, это в 2 раза меньше, чем подарил папа.

Сколько всего денег вам подарили?($1000 * 2 + 1000 = 3000р$)

- 1) $1000 * 2 = 2000(р)$ – подарил папа.
 - 2) $2000 + 1000 = 3000(р)$ – всего подарили.
- (самопроверка) (слайд 2)

- Кто сделал верно, поднимите зелёною карточку. Молодцы! Все справились.
- Вот у вас теперь есть деньги.
- Перед вами таблица. (слайд 3) устно

товар	лего	акварель	шоколадка
цена	2480 руб.	480 руб.	80 руб.

- Сколько денег потратите, если купите 2 шоколадки?
- Как узнали?
- На сколько дороже стоит лего, чем акварель?
- Во сколько раз дороже акварель, чем шоколадка?
- Сколько стоит вся покупка?
- Хватит ли вам денег, чтобы купить всё?
- Сколько денег не хватает?
- А где взять денег, если не хватает на покупку? (Заработать, накопить....)
- Вот давайте и заработаем. Решите задачу. (работа в группе)

Карточка 3

Вам предложили поучаствовать в Ярмарке игрушек.

Стоимость материалов, необходимых для изготовления одной игрушки, составляет 250 рублей.

За работу над каждой игрушкой добавьте к её стоимости 130 рублей.

Какой доход получите за изготовление игрушек, если продадите 5 игрушек?

- Стоимость материала входит в прибыль? Нет
- А работа над игрушкой? да
- $130 * 5 = 650(р)$ - прибыль за изготовление игрушек

Ответ: 650 рублей.

- Сколько вы заработали? 650р
- У вас на партах лежат деньги, пусть каждый из вас возьмет по 650р.

Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами.

- У каждого на столе лист с перечнем товаров и цен на них. Отметьте, что бы вы купили.

Прайс - лист (слайд 4)

товар	цена	
Конструктор	350 руб.	
Чипсы	55 руб.	
Пластелин	90 руб.	
Фломастеры	100 руб.	
Кириешки	20 руб.	
Мягкая игрушка	180 руб.	

- Посчитайте сдачу.
- Поднимите руки, у кого осталась сдача?
- Сколько сдачи у вас осталось?
- Сдачу положите в копилку.

5. Подведение итогов.

- Какие деньги вы можете положить в копилку? Личные
- На что вы их можете потратить?
- Деньги старайтесь тратить разумно. Родители зарабатывают их своим трудом.

Если идёте за покупками, то покупайте только нужные товары.

Хотелось бы закончить наше занятие изречением Бертольда Авербаха: «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, умело расходовать - искусство».

- Спасибо всем за работу, вы отлично потрудились, справились со всеми заданиями и заработали честным трудом вкусные рубли.