

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 № 205 - О

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Пиши и говори правильно»
7 класс

Составитель: А.Ю.
Ткалич,
учитель русского языка и литературы

Мариинск

1.Содержание программы внеурочной деятельности

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

	Тема	деятельности	деятельности
	<p style="text-align: center;">Раздел 1 «Повторение изученного 5-6 классов» (8 часов)</p> <p style="text-align: center;">Роль русского языка как средства общения в международном коллективе. Морфология. Правописание имен существительных, прилагательных, глагола. Правописание числительных, местоимений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p><i>Урок 1 «Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы. Игра «Лови ошибку»</i></p> <p><i>Урок 2 «Фонетика. Звуки и буквы. Орфография. Орфоэпия»</i></p> <p><i>Урок 3 «Существительное. Глагол. Прилагательное»</i></p> <p><i>Урок 4 «Местоимение. Разряды местоимений»</i></p> <p><i>Урок 5 «Числительное порядковое и количественное»</i></p> <p><i>Урок 6 «Знаки препинания в простом осложненном предложении»</i></p> <p><i>Урок 7 «Знаки препинания в сложном предложении.</i></p> <p><i>Урок 8 «Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Турнир «А это что за слово?»</i></p>	<p>Научное общество, практика, турнир</p>	<p>Игровая и познавательная деятельность</p>
	<p style="text-align: center;">Раздел 3 «Причастие» (7 часов)</p> <p style="text-align: center;">Понятие о причастии. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Причастный оборот. Правописание НЕ с причастиями. Страдательные и действительные причастия.образова-</p>		<p>И г р о в а я и</p>

	<p>ние и правописание действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия. Правописание НЕ с краткими причастиями. Правописание НН в причастиях.</p> <p><i>Урок 9</i> «Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. Виртуальная экскурсия «Лингвистическое прошлое»</p> <p><i>Урок 10</i> «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Игра «Кто быстрее»</p> <p><i>Урок 11</i> «Краткие причастия и их правописание»</p> <p><i>Урок 12</i> «Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях. Игра «Найди и обозначь»</p> <p><i>Урок 13</i> «НЕ с причастиями»</p> <p><i>Урок 14</i> «Склонение причастий. Причастный оборот»</p> <p><i>Урок 15</i> «Обособление причастного оборота. Практикум «Конструктор»</p>	<p>о б щ е с т в о , п р а к т и к а , т у р н и р</p>	<p>П О З Н А В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь</p>
	<p align="center">Раздел 3</p> <p align="center">«Деепричастие» (6 часов)</p> <p>Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном</p>	<p>Научное общество, Игры</p>	<p>познавательная деятельность</p>

	<p>обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи.</p> <p><i>Урок 16-17 «Деепричастие. Деепричастный оборот»</i> <i>Урок 18 «Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование»</i> <i>Урок 19 «НЕ с деепричастиями»</i> <i>Урок 20 «Словообразование деепричастий»</i> <i>Урок 21 «Обособление деепричастного оборота. Пруктикум «Конструктор»</i></p>		
	<p>Раздел 4 «Наречия» (5 часов)</p> <p>Понятие наречия. Правописание наречий. Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями. Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи. Обобщение. Наречие. Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.</p> <p><i>Урок 22 «Правописание наречий. Правописание приставок и суффиксов наречий»</i> <i>Урок 23 «Игра «Строители»</i> <i>Урок 24 «НЕ с наречиями»</i> <i>Урок 25 «Викторина «Вчера.Сегодня.Завтра»</i> <i>Урок 26 «Отличие наречий от других частей речи»</i></p>	<p>ное общество, практика, игра</p>	<p>Игровая и познавательная деятельность</p>
<p>Раздел 5 «Служебные части речи» (6 часов)</p>	<p>Служебные части речи. Предлоги-антонимы.</p>	<p>Н а у</p>	<p>Игровая и познавательная деятельность</p>

	<p>Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля.</p> <p>Правописание предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др.</p> <p>Союзы как важнейшее средство связи частей текста. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи.</p> <p>Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.</p> <p><i>Урок 27</i> «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»</p> <p><i>Урок 28</i> «Разряды предлогов по происхождению»</p> <p><i>Урок 29</i> «Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание и употребление. Путешествие в страну Синтаксиса»</p> <p><i>Урок 30</i> «Частица как часть речи. Смыслоразличительные частицы»</p> <p><i>Урок 31</i> «Раздельное и дефисное написание частиц»</p> <p><i>Урок 32</i> «Междометие как часть речи»</p>	<p>ч н о е</p> <p>о б щ е с т в о ,</p> <p>п р а к т и к а ,</p> <p>т у р н и р</p>	
--	---	---	--

	<i>Урок 33 «Викторина «Служебные части речи»</i> <i>Урок 34 «Итоговый урок-игра «Умники и умницы»</i>		
--	--	--	--

2. Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты

2.1.1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.1.2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

2.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

2.1.4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

2.1.5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

2.1.6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2.1.7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

2.1.8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
7 класс				
1.	Повторение изученного 5-6 классов	8	Ознакомление с правилами работы на уроке. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; устанавливаются тематические рамки; Создание условий для развития коммуникативных компетенций учащегося.	http://fcior.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.ruobr.ru/
2.	Причастие	7	Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	https://www.yaklass.ru/ https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Деепричастие	6	Нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	https://resh.edu.ru/ https://www.ruobr.ru/
4.	Наречие	5	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.ruobr.ru/
5.	Служебные части речи	8	Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

