

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08.2023 г. № 205 – О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
(11 класс)**

Составитель:  
Н.А. Агапеева  
учитель истории и  
обществознания,  
высшая квалификационная  
категория

Мариинск

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п /п	Глава	Количество часов	Форма деятельности	Вид деятельности
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	Практико – ориентированный семинар Разработка проектов Беседы Дискуссии Просмотр и обсуждение фильмов	Познавательная деятельность
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11		Проблемно – ценностное общение
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	6		Проблемно – ценностное общение
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	9		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### 2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### 2.2. Метапредметные результаты

#### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Раздел 1</b> «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	8	Познавательная деятельность (факультатив практико – ориентированный семинар)	<a href="https://infovoronezh.ru/News/Obespechennaya-starost-kak-nakopit-na-pensiyu-samostoyatelno-67277.html">https://infovoronezh.ru/News/Obespechennaya-starost-kak-nakopit-na-pensiyu-samostoyatelno-67277.html</a>
2.	<b>Раздел 2</b> «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	11	Проблемно – ценностное общение (научное общество, разработка проектов)	<a href="https://dirclub.ru/sobstvennyj-biznes/">https://dirclub.ru/sobstvennyj-biznes/</a>
3.	<b>Раздел 3</b> «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	9	Проблемно – ценностное общение (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов)	<a href="https://fincult.info/article/finansovye-riski-pochemu-vazhno-imet-zapasnoy-plan-i-finansovye-rezervy/">https://fincult.info/article/finansovye-riski-pochemu-vazhno-imet-zapasnoy-plan-i-finansovye-rezervy/</a>

4.	<b>Раздел 4</b> «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»	9	Познавательная деятельность (факультатив практико – ориентированный семинар)	<a href="https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/">https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/</a>
----	--	---	---	---