

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08.2023 г. № 205 – О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**  
9 класс

**Составитель:**  
**Н.В.Ярчинская**  
учитель русского языка и литературы

Мариинск

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название темы	Содержание
<b>Раздел 1. Вопросы языкознания.</b>	
<b>1. Введение. Речь.</b> <i>Заговори, чтоб я тебя увидел.</i>	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
<b>2. Путеводные звёзды орфографии.</b> Принципы русской орфографии. Слитно, раздельно или через дефис?  Не и Ни бывают в слове.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.
<b>3. Морфология и орфография.</b> <b>Морфологическая семейка.</b> 1. <i>Именная родня</i> 2. <i>Братство глагольное.</i>  3. <i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</i> <i>Проектная работа.</i>	Классификация частей речи русского языка (повторение). Самостоятельные и служебные части речи. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Омонимия частей речи. Характерные морфемы
<b>4. Синтаксис и пунктуация.</b> 1. <i>Сочетание или словосочетание?</i> Синтаксические единицы языка. 2. <i>Это непростое простое предложение.</i> Синтаксический разбор простого предложения. Простое осложненное предложение. 3. <i>Работа над проектом.</i>	Синтаксические единицы языка. Словосочетание и предложение. Простое осложнённое предложение (с однородными членами, обращениями, вводными словами)  Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.  Выбрать темы, алгоритм выполнения работы. Собрать необходимый материал.
<b>Раздел 2. Вопросы литературы.</b>	
<b>1. Введение. Лингвосмысловой анализ художественного текста.</b> Пути анализа литературного произведения. Целостный анализ текста. Лингвосмысловой анализ текста. Интерпретация художественного текста. Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий.	План анализа художественного текста Анализ художественного текста Лингвосмысловой анализ стихотворения Терминологический аппарат современного литературоведения. Работа с изобразительно-выразительными средствами Изобразительно-выразительные средства художественного текста. Способы создания художественных образов (хронотоп, вымысел). Изобразительно-выразительные средства и их роль в художественном тексте.
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные результаты**

#### 2.1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 2.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 2.1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 2.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 2.1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 2.1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 2.1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 2.2. Метапредметные результаты

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Вопросы языкознания.</b>				
<b>1.1 Введение. Речь.</b>				
1.	Вводное занятие. «Заговори, чтоб я тебя увидел»	1	Познавательная деятельность. Практика.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
2.	«Заговори, чтоб я тебя увидел»	1	Познавательная деятельность. Тестирование	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
3.	Типы речи или типы в речи.	1	Познавательная деятельность. Беседа – опрос, тестовые задания	
4.	Проектная работа.	1	Познавательная деятельность. Научное общество	
<b>1.2 Путеводные звёзды орфографии.</b>				
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Познавательная деятельность. Практика.	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Познавательная деятельность. Практика. Составление кроссвордов	
7.	Не и Ни бывают в слове.	1	Познавательная деятельность. Практика. Презентация	
8.	Различай и отличай. Проектная работа.	1	Познавательная деятельность. Практика. Опрос	
<b>1.3 Морфология и орфография. Морфологическая семейка.</b>				
9.	<i>Именная родня.</i> Все именные части речи русского языка, их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. <i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа – опрос, тестовые задания	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
10.	<i>Братство глагольное.</i> Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. <i>Практическая часть:</i> Определение, как образуются глагольные формы слова	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа – опрос	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11.	<i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</i> Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. <i>Проектная работа.</i>	1	Познавательная деятельность. Практика. Тестирование	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
12.	<i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры.	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа –	



	«Применение слов».		опрос	
<b>1.4 Синтаксис и пунктуация.</b>				
13.	<i>Сочетание или словосочетание?</i>	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа – опрос, тестовые задания	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
14.	<i>Примыкай, управляй, согласуй...</i>	1	Познавательная деятельность. Практика. Конструирование предложений и текстов	
15.	<i>Работа над проектом.</i>	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа – опрос, тестовые задания	
16.	<i>Это непростое простое предложение.</i>	1	Познавательная деятельность. Практика.	
17.	<i>Действую по-разному.</i> Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа - опрос	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>  <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>  <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18.	<i>Определяй и дополняй.</i> Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	1	Познавательная деятельность. Практика.	
19.	<i>Где? Когда? Куда? Откуда?</i> Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.	1	Познавательная деятельность. Практика. Сочинение	
20.	<i>Назывные именные.</i> Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа – опрос, составление викторин	
21.	<i>Тройное доказательство родства.</i> Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа - опрос	
22.	<i>Соединю родных и разделю.</i> Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1	Познавательная деятельность. Практика.	
23.	<i>Обратись ко мне красиво!</i> Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.	1	Познавательная деятельность. Практика. Беседа - опрос	
24.	<i>Сочетай, конструируй и вставляй.</i> Вводные слова, предложения и вставные конструкции.	1	Познавательная деятельность. Практика.	

**Раздел 2. Вопросы литературы.**  
**2.1 Введение. Лингвосмысловой анализ художественного текста**

25.	Введение. Пути анализа литературного произведения. Элементы анализа текста. Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий	1	Познавательная деятельность. Практика.	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>  <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/boleshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/boleshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
26.	Лингвосмысловой анализ рассказа	1	Познавательная деятельность. Практика.	
27.	Лингвосмысловой анализ рассказа	1	Познавательная деятельность. Практика. Сочинение	
28.	Лингвосмысловой анализ рассказа	1	Познавательная деятельность. Практика. Презентация	
29.	Лингвосмысловой анализ стихотворения	1	Познавательная деятельность. Практика. Составление кроссвордов	
30.	Лингвосмысловой анализ стихотворения	1	Познавательная деятельность. Практика. Презентация	
31.	Целостный анализ текста.	1	Познавательная деятельность. Практика.	
32.	Целостный анализ текста.	1	Познавательная деятельность. Практика.	
33.	Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий.	1	Познавательная деятельность. Практика.	
34.	Итоговое занятие. Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий.	1	Познавательная деятельность. Практика.	