

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.08 2023 № 250 - О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Содружество искусств»  
(11 класс)**

Составители:  
Н. В. Федосова  
учитель истории,  
высшая квалификационная  
категория

Мариинск

## Содержание курса внеурочной деятельности

| № п /п        | Глава                    | Количество часов | Форма деятельности  | Вид деятельности               |
|---------------|--------------------------|------------------|---|--------------------------------|
| 1             | Театр.                   | 20               | Практико – ориентированный семинар<br>Беседы<br>Дискуссии | Познавательная деятельность    |
| 2             | Кино.                    | 14               | Просмотр и обсуждение фильмов                             | Проблемно – ценностное общение |
| 3             | Живопись .               | 8                | Разработка проектов                                       | Проблемно – ценностное общение |
| 4.            | Архитектура.             | 12               | Практико – ориентированный семинар                        | Познавательная деятельность    |
| 5.            | Под сенью дружных муз... | 14               | Практико – ориентированный семинар                        | Проблемно – ценностное общение |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>68</b>        |   |                                |

### 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

##### 2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### 2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 2.1.3. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 2.1.5. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 2.1.6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 2.1.7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                     | Кол-во часов | Виды и формы воспитательной деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|----------------------------------|--------------|---|--|
| 1.    | Тема 1 «Театр».                  | 20           | Познавательная деятельность (факультатив практико – ориентированный семинар)      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>                                 |
| 2.    | Тема 2 «Кино»                    | 14           | Проблемно – ценностное общение (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов) | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>                                 |
| 3.    | Тема 3 « Живопись».              | 8            | Проблемно – ценностное общение (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов) | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://larevolution.ru/">http://larevolution.ru/</a>   |
| 4.    | Тема 4. «Архитектура»            | 12           | Познавательная деятельность (факультатив практико – ориентированный семинар)      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://larevolution.ru/">http://larevolution.ru/</a>   |
| 5.    | Тема 5. Под сенью дружных муз... | 14           | Проблемно – ценностное общение (научное общество, разработка проектов)            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a> |

