

ПРИНЯТА  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 26.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2020 г. № 138

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**г. Мариинск  
Кемеровская область**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	10
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	10
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	10
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	10
2.5.	Программа коррекционной работы	11
2.6.	Программа внеурочной деятельности	12
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	14
3.2.	Система специальных условий реализации АООП НОО	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – Учреждение) – это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – учащегося с НОДА) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании заключения территориальной ПМПК, справки ВК, заявления родителей учащегося, на основе основной образовательной программы начального общего образования Учреждения с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося.

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе АООП (вариант 6.1):

- удовлетворение потребностей в получении учащимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с НОДА через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА**

В основу разработки АООП НОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **Общая характеристика АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.)**

Обучаясь по АООП НОО учащиеся с НОДА (вариант 6.1.), получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования учащимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.) составляет 4 года. Учащийся, осваивающий вариант 6.1., имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в формах, отличных от установленных для ООП НОО, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана. Для обеспечения освоения учащимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций. Определение варианта АООП для учащегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащегося;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащегося;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей учащегося на основе специально разработанного индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей учащегося. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Срок реализации АООП НОО – 4 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА (вариант 6.1)**

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности учащихся с НОДА. Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих

реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося учащегося;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Помимо этого учащийся с НОДА нуждается в помощи в самообслуживании, что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения учащимся с НОДА программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Основные задачи реализации коррекционных курсов:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Формирование различных форм общения учащегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.
- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося:

- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Психологическая коррекция познавательных процессов:

- развитие у учащегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам по психологической коррекции эмоциональных нарушений:

- смягчение эмоционального дискомфорта учащегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний учащегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам психологической коррекции социально-психологических проявлений:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам коррекции нарушений речи:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам коррекции нарушений чтения и письма:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексикограмматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

При оценке устного ответа и чтения учитываются речевые нарушения учащихся с НОДА. При проверке навыка смыслового чтения у учащихся с НОДА, имеющих тяжелые речевые нарушения не учитывается темп чтения. По рекомендации логопеда могут не снижаться отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность.

Для более адекватной отметки учитель соблюдает индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;

-прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1 основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с учащимся в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне НОО. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей



обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий** соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащегося с НОДА. Разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, согласно Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, Положению об организации внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности прошиваются каждая отдельно и являются частью АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания соответствуют пункту 6 содержательного раздела ООП НОО Учреждения. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащегося с НОДА в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащегося с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Достижение планируемых результатов осуществляется в процессе освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выбранных учащимся и представленных в индивидуальном учебном плане, посещения классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с ЗПР.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют пункту 7 содержательного раздела ООП НОО Учреждения.

Изучение учебных предметов, особенно таких как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология», занятия внеурочной деятельности, коррекционные курсы, посещение классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с НОДА позволят обеспечить:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в учащемся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для учащегося с НОДА с учётом его возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащегося;

формирование потребности у учащегося с НОДА обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с НОДА, коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, представленной такими коррекционными курсами, как «Речевая практика» и «Психомоторика и развитие деятельности» с учителем начальных классов, психокоррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом «Основы коммуникации», логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом на базе МКОУ «ЦДК». Двигательная коррекция осуществляется в рамках групповых занятий по программе специальной медицинской группы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении всех учебных предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащегося с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащегося с НОДА, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащегося с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащегося с НОДА с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимся с НОДА АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с НОДА; коррекционная помощь в овладении

базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с НОДА содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с НОДА осуществляют педагог-психолог, учитель начальных классов, логопед МКОУ «ЦДК».

Программа психолого-педагогического сопровождения, рабочие программы коррекционных курсов шиваются отдельно от АООП НОО и являются её неотъемлемой частью. Данные программы отражают цель, задачи, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания учащегося с НОДА, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося с НОДА по рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей осуществляет территориальная ПМПК.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствует п.10 ООП НОО Учреждения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для его всестороннего развития и социализации.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащегося с ЗПР с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции,

олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, соревнования, конкурсы	Лёгкая атлетика
			Корригирующая гимнастика
			Детский фитнес
Духовно-нравственное	Краеведческая, культурологическая, проблемно-ценностное общение	Кружки, экскурсии, творческие конкурсы, проекты, беседы, праздники	Я – гражданин России
			Школа Почитайки
			Уроки нравственности
			С любовью к городу
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Конкурсы, игры, соревнования, беседы, викторины	В гостях у книги
			Психологическая азбука
			Школа безопасности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская, познавательно-игровая	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, исследовательские работы, проекты, конференции	Основы финансовой грамотности
			Учись учиться
			Математика и конструирование
			Логика
			Юный исследователь
Общекультурное	Художественное, прикладное, музыкальное творчество	Творческие студии, выставки, конкурсы, концерты	Занимательная комбинаторика
			Творческая мастерская
			Школа вокала
			Художественная студия «Волшебный карандаш»
			Декоративное творчество

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

На реализацию отдельных программ курсов внеурочной деятельности отводится 16(17) часов в год. Занятия по данным курсам проводятся из расчёта 1 раз в две недели (в сетке плана количество часов в неделю определено как 0,5 часа).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении

объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 5 часов в неделю по каждому году обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут, 40 минут для учащихся 3-4 классов.

Внеурочная деятельность в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- не более 2-х занятий в день;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Во 2-4 классах:

- для учащихся, занимающихся в первую смену (4 класс), занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков, между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- для учащихся, занимающихся во вторую смену (2, 3 классы), занятия внеурочной деятельности проводятся перед уроками, между последним занятием по внеурочной деятельности и первым уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область

В связи с отсутствием в Учреждении логопеда логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МКОУ «ЦДК» в рамках договора о сотрудничестве.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план в рамках реализации АООП НОО для учащегося с НОДА разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения;

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 с изменениями (далее Стандарт);

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями (далее ФГОС НОО);

СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. с изменениями;

Положению о системе оценок результатов освоения ООП МБОУ «СОШ № 7», утверждённому приказом МБОУ «СОШ № 7»;

Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 7».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Для достижения обязательного предметного результата предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соблюдения прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлению родителей учащегося выбран русский язык.

Планируемые результаты освоения учебных предметов приведены в рабочих программах учебных предметов в разделе «Программы отдельных учебных предметов (курсов)» основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащегося с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащегося с ОВЗ: «Творческая работа со словом».

Годовая промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация учащихся может сопровождаться проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

- по русскому языку, родному языку (русскому) – диктант с грамматическим заданием, тестирование;
- по математике - контрольная работа, тестирование;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском) - проверка навыка чтения, тестирование;
- по окружающему миру, физической культуре – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – творческие работы, тестирование.



По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация не проводится, годовая промежуточная аттестация проводится по итогам проведения контрольных мероприятий в следующих формах: реферат, презентация, творческая работа любого вида.

По учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная и годовая промежуточная аттестации не проводятся.

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Учащийся с НОДА имеют право на специальные условия проведения контрольных мероприятий, которые включают:

- индивидуальную форму организации контрольных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с НОДА;
- привычную обстановку: присутствие своего учителя, наличие привычных для учащегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны учителя, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Кроме учебных занятий часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана, а именно, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание согласованы с родителями учащегося с ОВЗ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК. Предусмотрено проведение логопедических занятий специалистами МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района» в рамках договора о сетевой форме реализации АООП НОО.

<b>№ п/п</b>	<b>Коррекционный курс</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	Речевая практика (индивидуальные занятия)	Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

		Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
2	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Коррекция нарушений звукопроизношения, устной речи. Развитие общей разборчивости речи с целью улучшения фонематического слуха.
3	Основы коммуникации (психокоррекционные индивидуальные занятия)	Формирование различных форм общения учащегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
4	Психомоторика и развитие деятельности (индивидуальные занятия)	Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторского взаимодействия. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательных способностей. Развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений.
5	Двигательная коррекция (групповые занятия в спец.мед.группе)	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие двигательной активности.

#### Примерный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		1	1	1	1

<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на учащегося при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей)</i>				

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

### 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО

#### Кадровые условия

В реализации АООП НОО участвуют руководящие и педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, соответствующие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования Направление подготовки и (или) специальность и квалификация	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Сведения об аттестации
1	Петрова Наталья Павловна	Зам. директора по УВР, председатель ППК	Высшее образование-специалитет. 1995 год. Анжеро-Судженский филиал Томского государственного педагогического института. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч) КРИПКиПРО Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч) АНОДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования" Менеджмент в образовательной организации (254 ч). АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г.Омск	2016 г. соответствие занимаемой должности
2	Казанцева Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее образование-специалитет 1978 год. Красноярский государственный университет. Физика; физик, преподаватель. Профессиональная переподготовка: 1997 год. Кемеровский государственный университет. Практическая психология, практический психолог	Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов (120ч) КРИПКиПРО Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями) (30ч) ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	2020 г. высшая
3	Шатерникова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее образование-специалитет 2003 год. Томский государственный педагогический университет. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных	Среднее профессиональное образование. 2017 год. ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» Мариинский район. Преподавание в начальных	без категории

			классов	классов, учитель начальных классов	
4	Дроздова Ольга Сергеевна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование. 2010 год. ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж». Физическая культура, учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области основ безопасности жизнедеятельности	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физкультура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (72ч) ТГПУ	2020 г. высшая
5	Учитель - логопед МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района»				

Методическая помощь по вопросам использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с НОДА организована в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума, участия педагогов, задействованных в реализации АООП НОО, в веб-семинарах.

#### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации АООП НОО полностью соответствуют финансовым условиям реализации ООП НОО, представленным в пункте 11.3 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

Финансовые условия реализации АООП НОО позволяют:

- обеспечивать государственные гарантии прав учащегося с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и коррекционно-развивающая область;
- обеспечивать возможность достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимся с НОДА;
- обеспечивать реализацию обязательной части индивидуального учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащегося с НОДА.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащегося с ОВЗ.

#### **Материально-технические условия**

Важным условием организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенную и доступную информацию о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с НОДА является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для учащегося с НОДА предусматривает использование базовых учебников с электронным приложением для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей учащегося с НОДА применяются специально подготовленные педагогами компьютерные презентации и дидактические материалы, программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника DVD, натуральная и иллюстративная наглядность, представленные в пункте 11.4 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией Учреждения. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных

результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль.

№	Направление деятельности	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Отчет по кадрам
2.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август	Директор	Публичный доклад
3.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	Отчет