

ПРИНЯТА
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 26.11.2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 01.12.2020 г. № 247

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**г. Мариинск
Кемеровская область**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	9
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	9
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	9
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	9
2.5.	Программа коррекционной работы	10
2.6.	Программа внеурочной деятельности	11
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Система специальных условий реализации АООП НОО	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – Учреждение) – это образовательная программа, адаптированная для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – учащегося с ТНР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании заключения территориальной ПМПК, справки ВК, заявления родителей учащегося, на основе основной образовательной программы начального общего образования Учреждения с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.1).

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначен для учащегося с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (т.е. при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимся с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащегося;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащегося;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей учащегося на основе специально разработанного индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей учащегося. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Срок реализации АООП НОО – 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ТНР

У учащегося с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Учащийся хуже, чем его сверстники запоминает речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У учащегося обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащийся склонен использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащийся плохо справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в

употреблении грамматических форм слова. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используется, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности учащегося с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для учащегося с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в

области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащегося с ТНР. Разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, согласно Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, Положению об организации внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности прошиваются каждая отдельно и являются частью АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания соответствуют пункту 6 содержательного раздела ООП НОО Учреждения. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащегося с ТНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащегося с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Достижение планируемых результатов осуществляется в процессе освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выбранных учащимся и представленных в индивидуальном учебном плане, посещения классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с ТНР.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют пункту 7 содержательного раздела ООП НОО Учреждения.

Изучение учебных предметов, особенно таких как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология», занятия внеурочной деятельности, коррекционные курсы, посещение классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с ТНР позволят обеспечить:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в учащемся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для учащегося с ТНР с учётом его возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащегося;

формирование потребности у учащегося с ТНР обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ТНР, коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, представленной такими коррекционными курсами, как логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом на базе МКОУ «ЦДК» «Произношение» и «Логопедическая ритмика», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» с учителем начальных классов.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении всех учебных предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащегося с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащегося с ТНР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащегося с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ТНР с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимся с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных

ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МКОУ «ЦДК», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ТНР осуществляют учитель начальных классов, логопед МКОУ «ЦДК».

Программа психолого-педагогического сопровождения, рабочие программы коррекционных курсов шиваются отдельно от АООП НОО и являются её неотъемлемой частью. Данные программы отражают цель, задачи, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания учащегося с ТНР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося с ТНР по рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей осуществляет территориальная ПМПК.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует п.10 ООП НОО Учреждения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для его всестороннего развития и социализации.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащегося с ТНР с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;
 расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи;
 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, соревнования, конкурсы	Лёгкая атлетика
			Корректирующая гимнастика
			Детский фитнес
Духовно-нравственное	Краеведческая, культурологическая, проблемно-ценностное общение	Кружки, экскурсии, творческие конкурсы, проекты, беседы, праздники	Я – гражданин России
			Школа Почитайки
			Уроки нравственности
			С любовью к городу
			В гостях у книги
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Конкурсы, игры, соревнования, беседы, викторины	Психологическая азбука
			Школа безопасности
			Основы финансовой грамотности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская, познавательная-игровая	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, исследовательские работы, проекты, конференции	Учись учиться
			Математика и конструирование
			Логика
			Юный исследователь
			Занимательная комбинаторика
Общекультурное	Художественное, прикладное, музыкальное творчество	Творческие студии, выставки, конкурсы, концерты	Творческая мастерская
			Школа вокала
			Художественная студия «Волшебный

			карандаш»
			Декоративное творчество

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

На реализацию отдельных программ курсов внеурочной деятельности отводится 16(17) часов в год. Занятия по данным курсам проводятся из расчёта 1 раз в две недели (в сетке плана количество часов в неделю определено как 0,5 часа).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 5 часов в неделю по каждому году обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут, 40 минут для учащихся 3-4 классов.

Внеурочная деятельность в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- не более 2-х занятий в день;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Во 2-4 классах:

- для учащихся, занимающихся в первую смену (4 класс), занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков, между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- для учащихся, занимающихся во вторую смену (2, 3 классы), занятия внеурочной деятельности проводятся перед уроками, между последним занятием по внеурочной деятельности и первым уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область

В связи с отсутствием в Учреждении логопеда логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МКОУ «ЦДК» в рамках договора о сотрудничестве.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план в рамках реализации АООП НОО для учащегося с ЗПР разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения;

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 с изменениями (далее Стандарт);

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями (далее ФГОС НОО);

СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. с изменениями;

Положению о системе оценок результатов освоения ООП МБОУ «СОШ № 7», утверждённому приказом МБОУ «СОШ № 7»;

Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 7».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

		повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Для достижения обязательного предметного результата предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соблюдения прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлению родителей учащегося выбран русский язык.

Планируемые результаты освоения учебных предметов приведены в рабочих программах учебных предметов в разделе «Программы отдельных учебных предметов (курсов)» основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащегося с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащегося с ОВЗ: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование». Данные занятия проводятся 1 раз в две недели (в сетке учебного плана количество часов в неделю определено как 0,5 часа).

Годовая промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация учащихся может сопровождаться проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

- по русскому языку, родному языку (русскому) – диктант с грамматическим заданием, тестирование;
- по математике - контрольная работа, тестирование;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском) - проверка навыка чтения, тестирование;
- по окружающему миру, физической культуре – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – творческие работы, тестирование.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация не проводится, годовая промежуточная аттестация проводится по итогам проведения контрольных мероприятий в следующих формах: реферат, презентация, творческая работа любого вида.

По учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная и годовая промежуточная аттестации не проводятся.

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Кроме учебных занятий часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана, а именно, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание согласованы с родителями учащегося с ОВЗ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК. Предусмотрено проведение логопедических занятий специалистами МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района» в рамках договора о сетевой форме реализации АООП НОО.

№ п/п	Коррекционный курс	Основные задачи реализации содержания
1	Произношение	Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормальному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.
2	Логопедическая ритмика	Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
3	Развитие речи	Формирование речевой деятельности учащегося с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие

	<p>устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).</p>
--	---

Примерный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		1	1	1	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на учащегося при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
<i>Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей)</i>				

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

При организации обучения на дому используется следующий примерный учебный план, разработанный в соответствии с приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 14.01.2016 г. № 34 «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Мариинского муниципального района, на дому»; согласно Положению об организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении МБОУ «СОШ № 7»; Положению о разработке и реализации индивидуального учебного плана МБОУ «СОШ № 7».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,25	1,5	1,5	1,5
	Литературное чтение	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25
	Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	0,25	0,25
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	1,5	1,5	1,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,20
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,20
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,20
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Занимательный русский язык		0,25	0,25	0,25	0,20
Математика и конструирование		0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		8	8	8	8
<i>Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей)</i>					

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

В реализации АООП НОО участвуют руководящие и педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, соответствующие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования Направление подготовки и (или) специальность и квалификация	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Сведения об аттестации
1	Петрова Наталья Павловна	Зам. директора по УВР, председатель ППК	Высшее образование-специалитет. 1995 год. Анжеро-Судженский филиал Томского государственного педагогического института. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч) КРИПКиПРО Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч) АНОДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования" Менеджмент в образовательной организации (254 ч). АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г.Омск	2016 г. соответствие занимаемой должности
2	Казанцева Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее образование-специалитет 1978 год. Красноярский государственный университет. Физика; физик, преподаватель. Профессиональная переподготовка: 1997 год. Кемеровский государственный университет. Практическая психология, практический психолог	Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов (120ч) КРИПКиПРО Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (30ч) ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	2020 г. высшая
3	Горлова Тамара Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее образование-специалитет. 2013 год. ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Педагогика и психология, педагог-психолог. Среднее профессиональное образование. 2008 год. ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж». Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной квалификацией «воспитатель»	Информационные технологии учителю начальных классов (72 ч) КРИПКиПРО	2018 г. первая
4	Учитель - логопед МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района»				

Методическая помощь по вопросам использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ТНР организована в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума, участия педагогов, задействованных в реализации АООП НОО, в веб-семинарах.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП НОО полностью соответствуют финансовым условиям реализации ООП НОО, представленным в пункте 11.3 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

Финансовые условия реализации АООП НОО позволяют:

- обеспечивать государственные гарантии прав учащегося с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и коррекционно-развивающая область;
- обеспечивать возможность достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимся с ТНР;
- обеспечивать реализацию обязательной части индивидуального учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащегося с ТНР.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащегося с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенную и доступную информацию о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для учащегося с ТНР предусматривает использование базовых учебников с электронным приложением для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей учащегося с ТНР применяются специально подготовленные педагогами компьютерные презентации и дидактические материалы, программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника DVD, натуральная и иллюстративная наглядность, представленные в пункте 11.4 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией Учреждения. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль.

№	Направление деятельности	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Отчет по кадрам
2.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август	Директор	Публичный доклад

3.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	Отчет
----	---	---	----------	----------------------	-------