

ПРИНЯТА  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 26.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2020 г. № 138

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**г. Мариинск  
Кемеровская область**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	12
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12
2.5.	Программа коррекционной работы	13
2.6.	Программа внеурочной деятельности	14
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Система специальных условий реализации АООП НОО	21

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – Учреждение) – это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (далее – учащегося с ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании заключения территориальной ПМПК, справки ВК, заявления родителей учащегося, на основе основной образовательной программы начального общего образования Учреждения с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося.

**Цель реализации АООП НОО** — выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

АООП НОО направлена на решение следующих **задач** образования учащегося с ЗПР:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащегося с ЗПР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащегося, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащегося с ЗПР, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- участие педагогических работников, учащегося, его родителей в проектировании и реализации АООП НОО.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки и реализации АООП НОО заложены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной

деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент АООП НОО, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

### **Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её

недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимся с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащегося;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащегося;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей учащегося на основе специально разработанного индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей учащегося. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Срок реализации АООП НОО – 4 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ЗПР**

Учащийся с ЗПР — это учащийся, имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением территориальной ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена для образования учащихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Учащийся испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи, эмоциональной сферы), нарушениями в организации деятельности и поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех

обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Учреждения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; • специальная психокоррекционная помощь, направленная

на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и Учреждения (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:



способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более

крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной

динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий** соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащегося с ЗПР. Разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, согласно Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, Положению об организации внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности прошиваются каждая отдельно и являются частью АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 7».

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания соответствуют пункту 6 содержательного раздела ООП НОО Учреждения. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащегося с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащегося с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Достижение планируемых результатов осуществляется в процессе освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выбранных учащимся и представленных в индивидуальном учебном плане, посещения классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с ЗПР.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цели, задачи, основные направления работы, планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют пункту 7 содержательного раздела ООП НОО Учреждения.

Изучение учебных предметов, особенно таких как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология», занятия внеурочной деятельности, коррекционные курсы, посещение классных и школьных воспитательных мероприятий по выбору учащегося с ЗПР позволят обеспечить:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в учащемся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для учащегося с ЗПР с учётом его возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащегося;

формирование потребности у учащегося с ЗПР обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР, коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, представленной такими коррекционными курсами, как психокоррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом, логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом на базе МКОУ «ЦДК», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Учись учиться» с учителем начальных классов.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении всех учебных предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимся с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ЗПР осуществляют педагог-психолог, учитель начальных классов, логопед МКОУ «ЦДК».

Программа психолого-педагогического сопровождения, рабочие программы коррекционных курсов шиваются отдельно от АООП НОО и являются её неотъемлемой частью. Данные программы отражают цель, задачи, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания учащегося с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося с ЗПР по рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей осуществляет территориальная ПМПК.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствует п.10 ООП НОО Учреждения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для его всестороннего развития и социализации.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащегося с ЗПР с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые

исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, соревнования, конкурсы	Лёгкая атлетика
			Корректирующая гимнастика
			Детский фитнес
Духовно-нравственное	Краеведческая, культурологическая, проблемно-ценностное общение	Кружки, экскурсии, творческие конкурсы, проекты, беседы, праздники	Я – гражданин России
			Школа Почитайки
			Уроки нравственности
			С любовью к городу
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Конкурсы, игры, соревнования, беседы, викторины	В гостях у книги
			Психологическая азбука
			Школа безопасности
			Основы финансовой грамотности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская, познавательно-игровая	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, исследовательские работы, проекты, конференции	Учись учиться
			Математика и конструирование
			Логика
			Юный исследователь
			Занимательная комбинаторика
Общекультурное	Художественное, прикладное, музыкальное творчество	Творческие студии, выставки, конкурсы, концерты	Творческая мастерская
			Школа вокала
			Художественная студия «Волшебный карандаш»
			Декоративное творчество

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

На реализацию отдельных программ курсов внеурочной деятельности отводится 16(17) часов в год. Занятия по данным курсам проводятся из расчёта 1 раз в две недели (в сетке плана количество часов в неделю определено как 0,5 часа).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 5 часов в неделю по каждому году обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут, 40 минут для учащихся 3-4 классов.

Внеурочная деятельность в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- не более 2-х занятий в день;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Во 2-4 классах:

- для учащихся, занимающихся в первую смену (4 класс), занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков, между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- для учащихся, занимающихся во вторую смену (2, 3 классы), занятия внеурочной деятельности проводятся перед уроками, между последним занятием по внеурочной деятельности и первым уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область

В связи с отсутствием в Учреждении логопеда логопедические индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МКОУ «ЦДК» в рамках договора о сотрудничестве.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план в рамках реализации АООП НОО для учащегося с ЗПР разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения;

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 с изменениями (далее Стандарт);

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями (далее ФГОС НОО);

СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. с изменениями;

Положению о системе оценок результатов освоения ООП МБОУ «СОШ № 7», утверждённому приказом МБОУ «СОШ № 7»;



Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 7».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

		изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Для достижения обязательного предметного результата предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соблюдения прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлению родителей учащегося выбран русский язык.

Планируемые результаты освоения учебных предметов приведены в рабочих программах учебных предметов в разделе «Программы отдельных учебных предметов (курсов)» основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащегося с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащегося с ОВЗ: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование». Данные занятия проводятся 1 раз в две недели (в сетке учебного плана количество часов в неделю определено как 0,5 часа).

Годовая промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация учащихся может сопровождаться проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

- по русскому языку, родному языку (русскому) – диктант с грамматическим заданием, тестирование;
- по математике - контрольная работа, тестирование;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском) - проверка навыка чтения, тестирование;
- по окружающему миру, физической культуре – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – творческие работы, тестирование.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная

аттестация не проводится, годовая промежуточная аттестация проводится по итогам проведения контрольных мероприятий в следующих формах: реферат, презентация, творческая работа любого вида.

По учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная и годовая промежуточная аттестации не проводятся.

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Учащийся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения контрольных мероприятий, которые включают:

- индивидуальную форму организации контрольных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку: присутствие своего учителя, наличие привычных для учащегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны учителя, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Кроме учебных занятий часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана, а именно, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание согласованы с родителями учащегося с ОВЗ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК. Предусмотрено проведение логопедических занятий специалистами МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района» в рамках договора о сетевой форме реализации АООП НОО.

№ п/п	Коррекционный курс	Основные задачи реализации содержания
1	Психокоррекционные индивидуальные занятия	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и

		интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
2	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Коррекция нарушений звукопроизношения, устной речи. Развитие общей разборчивости речи с целью улучшения фонематического слуха.
3	Учись учиться (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности. Развитие познавательных способностей. Коррекция нарушений чтения и письма, индивидуальных пробелов в знаниях.

### Примерный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		1	1	1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на учащегося при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей)</i>					

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

### 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО Кадровые условия

В реализации АООП НОО участвуют руководящие и педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, соответствующие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования Направление подготовки и (или) специальность и квалификация	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Сведения об аттестации
1	Петрова Наталья Павловна	Зам. директора по УВР, председатель ППК	Высшее образование- специалитет. 1995 год. Анжеро- Судженский филиал Томского государственного педагогического института. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч) КРИПКиПРО Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч) АНОДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования" Менеджмент в образовательной организации (254 ч). АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г.Омск	2016 г. соответствие занимаемой должности
2	Казанцева Татьяна Юрьевна	Педагог- психолог	Высшее образование- специалитет 1978 год. Красноярский государственный университет. Физика; физик, преподаватель. Профессиональная переподготовка: 1997 год. Кемеровский государственный университет. Практическая психология, практический психолог	Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов (120ч) КРИПКиПРО Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (30ч) ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	2020 г. высшая
3	Астахова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее образование- специалитет 2003 год. Томский государственный педагогический университет». Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч) КРИПКиПРО	2017 г. высшая
4	Дроздова Ольга Сергеевна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование. 2010 год. ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж». Физическая культура, учитель физической	Проектирование и реализация современного занятия практико- ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физкультура) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход (72ч) ТППУ	2020 г. высшая

			культуры с дополнительной подготовкой в области основ безопасности жизнедеятельности		
5	Учитель - логопед МКУО «Центра диагностики и консультирования Мариинского муниципального района»				

Методическая помощь по вопросам использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР организована в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума, участия педагогов, задействованных в реализации АООП НОО, в веб-семинарах.

#### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации АООП НОО полностью соответствуют финансовым условиям реализации ООП НОО, представленным в пункте 11.3 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

Финансовые условия реализации АООП НОО позволяют:

- обеспечивать государственные гарантии прав учащегося с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и коррекционно-развивающая область;
- обеспечивать возможность достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимся с ЗПР;
- обеспечивать реализацию обязательной части индивидуального учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащегося с ЗПР.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащегося с ОВЗ.

#### **Материально-технические условия**

Важным условием организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенную и доступную информацию о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для учащегося с ЗПР предусматривает использование базовых учебников с электронным приложением для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР применяются специально подготовленные педагогами компьютерные презентации и дидактические материалы, программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника DVD, натуральная и иллюстративная наглядность, представленные в пункте 11.4 организационного раздела ООП НОО Учреждения.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией Учреждения. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль.

№	Направление деятельности	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Отчет по кадрам

		педагогических и иных работников Учреждения			
2.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август	Директор	Публичный доклад
3.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО	Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	Отчет