



Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МБОУ «СОШ № 7»)

Покрышкина ул., 25а, Мариинск, 652153  
тел./факс (38443) 5-40-93, E-mail: [mou\\_s\\_7@mail.ru](mailto:mou_s_7@mail.ru), <http://mbou-sosh7.ucoz.com/>  
ОКПО 36675736, ОГРН 1024201367706, ИНН/КПП 4213001292/421301001

## **Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» за 2023 год**

Самообследование МБОУ «СОШ №7» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 года № 1324 с изменениями и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и анализ показателей деятельности организации.

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- с января по май 2023 года на уровне начального общего образования для 6 обучающихся с ОВЗ, из которых для 1 обучающегося на дому с ТНР (вариант 5.1), для 3 обучающихся

- с ОВЗ (вариант 7.1), для 2 обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на уровне основного общего образования для 2 обучающихся с ЗПР, один из которых обучался на дому;
- с сентября по декабрь 2023 года на уровне начального общего образования для 3 обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для 3 обучающихся с ЗПР (вариант 7), один из которых обучался на дому, 1 учащийся с ТНР (вариант 5.1) на дому;
  - с октября по декабрь 2023 года на уровне начального общего образования для 1 обучающегося с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1).

На уровне начального общего образования для двух обучающихся было организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский).

В 2022-2023 учебном году для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык» (2-4, 6-11 классы), «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы), «Родная литература» (6-9, 11 классы) родителями (законными представителями) обучающихся выбран русский язык.

С 1 сентября 2023 года обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, в 5-9 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, в 10-м классе – в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 12.08.2022 №732).

Данными стандартами определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебным планом на 2023-2024 учебный год в 1, 5-10 классах не предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 2022-2023 учебном году часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся в 1-4 классах использованы на учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Занимательный русский язык», «Творческая работа со словом», «Математика и конструирование», «Моя Читалия». В 2023-2024 учебном году по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов включены учебные курсы: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Моя Читалия».

В 5-6-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году представлена учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия»; в 7-х классах учебным предметом «Химия», курсами «За страницами учебника математики» и «Трудности русского языка»; в 8-х классах курсами «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы»; в 9-х классах курсами по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России». В 2023-2024 учебном году – в 5-6-х классах учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия»; в 7-

х классах учебным предметом «Химия», курсом «Родной язык. Родная литература»; 8-х классах курсами «Голжественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Награды России»; в 9-х классах курсами по выбору «Голжественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани».

В 2022-2023 учебном году в соответствии с запросами учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» разработаны несколько вариантов индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план ориентирован на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе. С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с запросами обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), в МБОУ «СОШ №7» реализуются 3 профиля: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания). С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план 10 класса включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия». 11 класс продолжает обучение по индивидуальным учебным планам.

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися индивидуальных проектов под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2023 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе», в рамках оказания Учреждением платных образовательных услуг, обучалось 96 дошкольников. Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;

- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- «Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- «Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- «Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- «Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);
- «Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

В рамках программы воспитания разработаны календарные планы воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

Значимые воспитательные мероприятия в 2023 учебном году были посвящены Году педагога и наставника и Году детей в Кузбассе.

По инициативе Президента России Владимира Путина в целях организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» 22 февраля в школе прошло торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Основная цель движения – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11-х классов организована согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование программы</i>	
	<i>1-4 классы</i>	<i>5-11 классы</i>
Внеурочная деятельность по учебным	Умники и умницы	Точка роста Юный исследователь

предметам образовательной программы	Школа Почитайки	Точка роста Робототехника	
	Читаем, считаем, наблюдаем	Точка роста Интеллектуальный клуб	
	Учись учиться	Увлекательная химия	
	Точка роста Робототехника	Решения задач по химии повышенного уровня	
			Химия органических соединений
			Некоторые вопросы общей химии
			Увлекательная физика
			Прикладная физика
			Олимпиадное движение по предмету география
			Олимпиадное движение по предмету английский язык
			Олимпиадное движение по предмету технология
			Олимпиадное движение по предмету русский язык и литература
			Легкий английский
			Подготовка к экзаменам по истории
Подготовка к экзаменам по литературе			
Родной язык .Родная литература			
Математические преобразования			
Программирование в Паскаль			
Технология создания сайта			
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры	
	Сто дорог – одна моя	Билет в будущее	
	Азбука безопасности	Проориентация	
	Радуга творчества	ЮИДД	
	Тропинка в профессию	Школьный театр	
	Школа безопасности	Вокал	
	В стране волшебных звуков Творческая мастерская		
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговоры о важном	
Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	Читательская грамотность	
		Пиши и говори правильно	
		Финансовая грамотность	
Деятельность ученических сообществ и объединений	Орлята России	Естественно – научная грамотность «Я - исследователь»	
		Поддержка РДДМ	

Дополнительное образование в школе создано с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В Учреждение реализуются 9 программ. Название реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию и их направления работы представлены в таблице.

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Руководитель</i>
----------	---------------------------	--------------------	---------------------

<i>n/n</i>			<i>программы</i>
1	Военно – спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно - спортивное	Дмитриев Д.А.
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно - спортивное	Салтыков В.В.
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально - гуманитарное	Крянникова Н.А.
4	«Школьный музей»	Социально - гуманитарное	Петрова Т.М.
5	«Эколята»	Туристко - краеведческое	Котикова Т.Л.
6	«Юный краевед»	Туристко - краеведческое	Котова Т.М.
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно - научное	Федосова Н.В.
8	«ART - kids»	Художественное	Крянникова Н.А.
9	Медиацентр «Семерочка»	Социально - гуманитарное	Ярчинская Н.В.

Данные дополнительные занятия способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умения в повседневной жизни налаживать общественные отношения, быть толерантными к окружающим и протягивать руку помощи людям, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире. Учащиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень. Все дополнительные занятия ведут учителя-предметники, а также нашим Учреждением заключен договор с МБОУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ» о проведении занятий по дополнительному образованию педагогами данных Учреждений по разным направлениям. Учащиеся школы для укрепления и совершенствования физического здоровья имеют возможность заниматься в кружках физкультурно-спортивного направления.

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в процессе реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2023 году на учёте в ПДН, КДНиЗП состояли 10 учащихся, на внутришкольном учёте 16 учащихся из 9 семей, находящихся в социально-опасном положении. Основные причины постановки: административные правонарушения, а также семейное неблагополучие. Четыре обучающихся были оставлены на повторный год по результатам государственной итоговой аттестации. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП.

С данной категорией несовершеннолетних и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным образованием в учебный и каникулярные периоды, а также закрепление за каждым обучающимся, состоящем на учёте, наставника, который проводит профилактическую работу в вечернее время с ребенком по месту жительства несовершеннолетнего с его родителями (законными представителями).

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным нормативным актам на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Высший орган управления  Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителя	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.

телей директора		
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

		<i>Год самообследования</i>	2021	2022	2023
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования		100	99	98,6
	на уровне основного общего образования		100	100	100
	на уровне среднего общего образования		100	100	98
	<b>по Учреждению</b>		<b>100</b>	<b>99,64</b>	<b>99,39</b>
Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования		63,9	64,86	60,55
	на уровне основного общего образования		47,37	44,29	44,94
	на уровне среднего общего образования		85,7	78	62
	<b>по Учреждению</b>		<b>55,63</b>	<b>53,39</b>	<b>51,52</b>

На «4» и «5» окончили 2022-2023 учебный год 594 обучающихся, качественная успеваемость составила 51,52%, что на 1,87 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников по итогам 2022-2023 учебного года – 102 обучающихся, что на 10 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Губернаторскими премиями были награждены 85 отличников учебы.

### Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	28								
1б	28								
1в	26								
1г	27								
1д	24								
<b>1 кл.</b>	<b>133</b>								
2а	26	4	15	7	1		100	73,08	
2б	24	1	10	12	6	1	95,83	45,83	
2в	26	2	22	2	1		100	92,31	
2г	27	4	18	5	1		100	81,48	
2д	24	1	10	12	3	1	95,83	45,83	
2е	24	1	13	10	1		100	58,33	
<b>2 кл.</b>	<b>151</b>	<b>13</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>98,7</b>	<b>66,9</b>	
3а	25	2	15	8	0		100	68	
3б	25	4	13	7	2	1	96	68	
3в	27	7	14	6	1		100	77,78	
3г	26	5	16	5	3		100	80,77	
3д	24	2	10	12	2		100	50	
3е	21	3	8	10	3		100	52,38	
<b>3 кл.</b>	<b>148</b>	<b>23</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>99,32</b>	<b>66,9</b>	
4а	26	4	7	14	4	1	96,15	42,31	
4б	27	0	12	15	2		100	44,44	
4в	26	2	12	10	2	2	92,31	53,85	



4г	27	3	10	14	1			100	48,15
4д	26	3	8	15	2			100	42,31
<b>4 кл.</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>97,7</b>	<b>46,2</b>
<b>1-4 кл.</b>	<b>564</b>	<b>48</b>	<b>213</b>	<b>164</b>	<b>35</b>	<b>6</b>		<b>98,6</b>	<b>60,55</b>
5а	28	4	13	11	0			100	60,7
5б	28	4	14	10	2			100	64,3
5в	25	4	9	12	0			100	52
5г	24	2	8	14	2			100	52
5д	23	0	8	15	2			100	34,8
<b>5 кл.</b>	<b>128</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>6</b>			<b>100</b>	<b>51,56</b>
6а	28	8	10	10	1			100	64,3
6б	25	1	10	14	3			100	44
6в	28	3	13	12	4			100	57,1
6г	27	1	8	18	1			100	33,3
6д	24	1	10	13	1			100	45,8
<b>6 кл.</b>	<b>132</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>67</b>	<b>10</b>			<b>100</b>	<b>49,24</b>
7а	25	0	14	11	0			100	56
7б	26	5	12	9	1			100	65,4
7в	27	3	14	10	2			100	63
7г	25	2	9	14	1			100	44
7д	25	0	3	22	3			100	12
<b>7 кл.</b>	<b>128</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>7</b>			<b>100</b>	<b>48,4</b>
8а	29	3	10	16	0			100	44,8
8б	28	2	9	17	2			100	39,3
8в	27	1	10	16	0			100	40,7
8г	29	0	15	14	1			100	51,7
8д	31	1	7	23	2			100	25,8
<b>8 кл.</b>	<b>144</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>5</b>			<b>100</b>	<b>40,28</b>
9а	27	1	5	21	4			100	22,2
9б	28	1	11	16	2			100	42,9
9в	28	0	9	19	1			100	32,1
9г	30	0	14	16	2			100	46,6
9д	27	1	9	17	3			100	37
<b>9 кл.</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>12</b>			<b>100</b>	<b>36,43</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>672</b>	<b>48</b>	<b>254</b>	<b>370</b>	<b>40</b>			<b>100</b>	<b>44,94</b>
10а	26	3	10	12	7	1		96,2	50
11а	24	3	15	6	3			100	75
<b>10-11 кл.</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>62</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1286</b>	<b>102</b>	<b>492</b>	<b>552</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>99,39</b>	<b>51,52</b>

**Мониторинг качественной успеваемости по обязательным учебным предметам (в %)  
Уровень начального общего образования**

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>2-4 кл.</i>
Русский язык	69,54	70,27	53,03	64,73
Литературное чтение	89,4	87,84	81,82	86,54
Родной язык (русский)	83,44	80,41	61,36	75,64
Литературное чтение на родном языке (русском)	90,07	89,86	81,82	87,47
Английский язык	86,09	81,08	69,7	79,35
Математика	80,13	79,73	64,39	75,17
Окружающий мир	94,7	90,54	74,24	87,01
Музыка	99,34	99,32	100	99,54

Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	99,32	100	99,77
Физическая культура	99,34	100	100	99,77

В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по литературному чтению на родном языке, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, снижение на 2,57% по русскому языку, литературному чтению на 2,66%, родному языку на 2,96%, английскому языку на 3,45%, математике на 2%.

#### Уровень основного общего и среднего общего образования

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	61,72	61,36	67,44	57,64	58,57	<b>61,22</b>	84,62	91,67	<b>88</b>
Литература	77,34	81,06	81,4	68,75	69,29	<b>75,33</b>	73,08	95,83	<b>84</b>
Родной язык (русский)		78,79	87,6	68,06	72,86	<b>76,51</b>	92,31	100	<b>96</b>
Родная литература (русская)		89,39	93,02	78,47	85	<b>86,24</b>		95,83	<b>95,83</b>
Иностранный язык (английский)	85,94	73,48	69,77	72,22	75,54	<b>75,3</b>	100	100	<b>100</b>
Второй иностранный язык (немецкий)					95,71	<b>95,71</b>		100	<b>100</b>
Математика	60,16	59,09				<b>59,62</b>	76,92	87,5	<b>82</b>
Алгебра			55,04	49,31	52,86	<b>52,3</b>			
Геометрия			58,91	49,31	5,29	<b>54</b>			
Информатика			99,22	98,61	81,43	<b>92,98</b>	100	100	<b>100</b>
История	63,28	69,31	70,93	63,54	59,28	<b>64,52</b>	80,77	95,83	<b>88</b>
Обществознание		71,21	79,07	65,28	52,86	<b>66,79</b>	88,46	100	<b>94</b>
Экономика							92,86	100	<b>96,67</b>
География	81,25	73,48	76,74	72,92	55,71	<b>71,77</b>	100	100	<b>100</b>
Естествознание	92,19	86,36				<b>89,23</b>			
Физика			74,42	57,64	62,14	<b>64,41</b>	92,31	100	<b>96</b>
Астрономия							100		<b>100</b>
Химия			75,97	56,94	41,43	<b>57,63</b>	92,31	95,86	<b>94</b>
Биология	71,09	66,67	69,77	66,67	68,57	<b>68,5</b>	84,62	100	<b>92</b>
ИЗО	100	100	100	100		<b>100</b>			
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>			
Технология	98,44	100	99,22	97,9	97,9	<b>98,87</b>			
Физическая культура	99,22	97,73	96,12	97,22	90,71	<b>96,14</b>	100	100	<b>100</b>
ОБЖ				86,71	83,57	<b>85,16</b>	100	95,83	<b>98</b>

В 5-9 классах в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по географии, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, повышение по родному языку на 3,4%, родной литературе на 6%, алгебре и геометрии на 4%, физике на 5%, информатике на 8,7%, снижение на 1,3% по русскому языку, литературе на 2,6%, химии на 4,5%, истории на 3%, обществознанию на 2,67%, математике на 6,3%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по физической культуре, химии, географии, информатике, английскому языку, астрономии, повышение по обществознанию на 2%, снижение на 4% по русскому языку, литературе на 8%, родной литературе на 4,2%, математике на 6%, биологии на 4%, истории на 12%, экономике на 3,3%, физике на 4%.

В 2023 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 24 человека. Все обучающиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2022 года (феврале 2023) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Так обучающимися 11а класса было выбрано 11 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), химию, биологию выбрали 100% учащихся; историю – 50%; обществознание – 81%, физику – 50%.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	Ярчинская Н.В.	24	(366) 24/100%	89	43	70,29
Математика (профильный уровень)	Гурова С.Н.	6	(276) 6/100%	68	27	48,5
Математика (базовый уровень)	Яганова И.Ю.	18	(36) 18/100%	5	3	4,33
Информатика	Антипова Л.В.	2	(406) 2/100%	46	46	46
Обществознание	Агапеева Н.А.	13	(426) 12/92,3%	85	34	63,3
История	Федосова Н.В.	6	(326) 6/100%	91	49	69,5
География	Котова Т.М.	1	(376) 1/100%	68	68	68
Химия	Щеголихина Т.Г.	4	(366) 4/100%	95	78	86,25
Физика	Грищенко Н.В.	2	(366) 2/100%	47	45	46
Биология	Петрова Т.М.	6	(366) 6/100%	71	57	65,3
Английский язык	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	46	44	45
Литература	Ярчинская Н.В.	2	(326) 2/100%	57	46	51,5

Четверо выпускников: Баширова Ангелина, Дмитрук Анастасия, Манулик София, Пушенко Мария получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Баширова Ангелина награждена золотым знаком «Отличник Кузбасса».

2 выпускника набрали от 91 до 95 баллов по таким предметам как химия и история. 10 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, химия, история, обществознание. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (70,29 б), химии (86,25 б), истории (69,5 б).

#### Динамика успешности государственной итоговой аттестации в 11 классе



#### Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2023 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Маринский муниципальный округ	Кемеровская область	Россия
Русский язык	70,29	70,5	70,25	68,43
Математика (профиль)	48,5	58,2	55,42	55,62
Математика (база)	4,33	4,5	4,12	
Информатика	46	58,3	59,03	58,39
Обществознание	63,3	56,7	57,57	56,4
История	69,5	56,8	56,51	56,37
География	68	68	59,65	54,6
Химия	86,25	66,2	59,33	56,29
Физика	46	53,2	54,76	54,85

Биология	<b>65,3</b>	50,9	50,78	50,87
Английский язык	<b>45</b>	58,4	61,93	66,31
Литература	<b>51,5</b>	63,9	63,18	63,97

В 2023 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 140 человек, 4 экстерна прикреплены к нашей школе на ГИА (получали образование в форме семейного образования и самообразования). Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, обучающимися 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 95 человек (66%), информатика 86 человек (59,7%), обществознание 50 человек (34,7%), биология 12 человек (8,3%), химия 12 человек (8,3%), физика 6 человек (4,2%), история 8 человек (5,6%), английский язык 4 человека (2,8%), литература 1 человек (0,7%).

#### Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Головинская И.Е.	27	9	9	9	-	100	66,7	4,0
	Ярчинская Н.В.	54	20	20	13	1	98,15	74,07	4,09
	Бузмакова И.В.	54	24	21	9	-	100	83,33	4,28
Литература	Ярчинская Н.В.	1	-	1	-	-	100	100	4
Математика	Мясникова В.Г.	56	1	29	25	1	98,18	53,57	3,54
	Гурова С.Н.	82	5	40	37	-	100	54,88	3,61
География	Котова Т.М.	95	14	33	47	1	98,95	49,47	3,63
Информатика	Антипова Л.В.	86	5	13	67	1	98,84	20,93	3,23
Химия	Скрыльникова Е.В.	12	10	2	-	-	100	100	4,83
Биология	Дмитриева Н.В.	12	4	7	1	-	100	91,7	4,25
Физика	Гатилова А.П.	6	-	1	5	-	100	16,7	3,17
История	Бондаренко Е.К.	6	1	4	1	-	100	83,3	4,0
	Агапеева Н.А.	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Обществознание	Гончаренко Н.О.	49	1	23	25	-	100	48,9	3,51
Английский язык	Кравченко М.Н.	4	1	1	2	-	100	50	3,75

127 выпускников 9-х классов и 2 экстерна прошли ГИА в основной период и получили аттестат об основном общем образовании. Двое выпускников Дурова Виктория и Крутовская Ксения получили аттестаты с отличием

В основной период 13 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс – Харитоновна Н. по математике; Таскаев А. по географии, информатике, математике; Гульба А. по русскому языку, географии, информатике, математике; Купцова К. по географии, информатике, математике; Петрова А. по географии, информатике, математике; 9б класс – Мячина А. по русскому языку и математике; 9в класс – Кабанова А. по математике; Старостина В. по географии, информатике, математике; 9г класс – Павлова Д. и Алдухов К. по математике, русскому языку, информатике, географии; 9д класс – Шадрин С. по русскому языку, информатике, математике; Кузнецов В. по математике; Пугачев К. по русскому языку, географии, информатике, математике). Экстерны Аникин Е. и Моисеенков В., прикрепленные к нашей школе для прохождения ГИА, в основной период получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ.

Все обучающиеся, оставленные на повторный год обучения по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года, успешно справились с ГИА в этом году и получили аттестаты.

В дополнительный период 11 выпускников 9-х классов и экстерн Аникин Е. успешно прошли ГИА и получили аттестаты. Экстерн Моисеенков В. на ГИА не явился. Обучающиеся 9г класса Павлова Д. (по географии) и Алдухов К. (по математике, русскому языку, информатике) получили неудовлетворительные результаты и проходят обучение повторно в форме семейного образования.

В 2023 году в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

#### Результаты ВПР (март-апрель 2023)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>4-ые классы</b>							
Русский язык	131	20	75	33	3	97,7	72,5
Математика	129	18	78	31	2	98,4	74,4
Окружающий мир	127	35	84	8	0	100	93,7
<b>5-ые классы</b>							
Русский язык	121	18	35	51	17	85,9	43,8
Математика	122	10	36	63	13	89,3	37,7
Биология	125	13	62	43	7	94,4	60,0
История	120	8	50	51	11	90,83	48,33
<b>6-ые классы</b>							
Русский язык	127	11	46	55	15	88,2	44,9
Математика	122	4	45	62	11	91,0	40,2
Биология	48	1	4	36	7	85,4	10,4
История	76	13	28	28	7	90,79	53,95
География	76	3	38	24	11	85,5	53,9
Обществознание	48	7	19	19	3	93,75	54,17
<b>7-ые классы</b>							
Русский язык	121	3	37	60	21	82,6	33,1
Математика	121	4	32	74	11	90,9	29,7
Биология	72	1	7	54	10	86,1	11,1
Английский язык	117	4	25	72	16	86,3	24,8
Обществознание	50	0	19	28	3	94,0	38,0
География	26	1	5	18	2	92,3	23,1
История	49	7	10	25	7	85,7	34,7
Физика	48	4	28	11	5	89,6	66,7
<b>8-ые классы</b>							
Русский язык	128	8	52	42	26	79,7	46,9
Математика	136	0	22	94	20	85,3	16,2
Биология	56	0	16	35	5	91,1	28,6
Химия	25	5	14	5	1	96,0	76,0
Обществознание	27	0	5	20	2	92,6	18,5
География	51	4	11	29	7	86,3	29,4
История	54	1	23	29	1	98,1	44,4
Физика	56	0	7	29	20	64,3	12,5

В сравнении с результатами октября 2022 года:

- успешность выполнения работы (выполнили ВПР на «5») по окружающему миру продемонстрировали на 19,96% больше обучающихся 4 классов года, по математике – на 2,45% меньше, по русскому языку – на 7,7% больше;
- пятиклассники показали понижение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике;
- шестиклассники показали понижение абсолютной успеваемости по русскому языку, математике, биологии, истории; повышение качественной успеваемости по математике и истории, биологии, понижение качественной успеваемости по русскому языку и биологии;
- в 7-х классах абсолютная успеваемость повысилась по математике, биологии, обществознанию, понизилась по географии и истории; качественная успеваемость повысилась по математике, истории, биологии, понизилась по географии и обществознанию;
- в 8-х классах повысилась абсолютная успеваемость по обществознанию и биологии, понизилась по русскому языку, математике и географии; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, понизилась по математике, географии, физике, биологии, обществознанию.

### Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Областной уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<b>Всероссийские предметные олимпиады</b>					
Победители		Победители		Победители	
17	18	-	-	346	134
Призеры		Призеры		Призеры	
30	43	-	1	40	10
<b>Научно-практические конференции</b>					
Победители		Победители		Победители	
3	2	2	3	-	1
Призеры		Призеры		Призеры	
8	3	4	1	-	-
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
5	1	-	-	31	10
Призеры		Призеры		Призеры	
14	-	-	-	14	3
<b>Творческие конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
33	26	2	2	13	2
Призеры		Призеры		Призеры	
29	32	3	6	7	-

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается спад в количестве победителей и призеров, как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

<i>Название</i>	<i>2023 год</i>		
	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призеров</i>	<i>Количество победителей</i>
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	5	3	2
Зимняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-	16		6

го класса			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	9		5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	8		5
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	4		3
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2-4 классов	16		6
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург» для учеников 1-11 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	1		1
Олимпиада по математике «Белый мишка»	12		12
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Пермский край» для учеников 1-9 классов	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	1		1
VI Всероссийский конкурс «Надежды России»	1		1
Всероссийский конкурс чтецов «Моя любимая Родина» (СМИ «Серая цапля»)	1		1
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников (Инфолавка)	16	6	6
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	1		
Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	5	3	
Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	1		
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	10		
Всероссийский конкурс детей начального, основного и среднего общего образования по теме «Азбука финансовой грамотности» (Центр «Развитие»)	4		4
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	48		25
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	1	
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов	2		1
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	21		
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	8		6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	9		5
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	8		8
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру	7		7
Первый этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности»	29		
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	52		30
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов	2		2
Всероссийская олимпиада «Знаю»	5	3	1
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		

Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	13	13	
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольного и начального общего образования по теме «Ах ты, зимушка-зима!»	12		11
Заочный открытый конкурс творческих работ «Новый год: история и традиции праздника» (ЦРПОСП «Перспектива»)	1		1
	333	29	151

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается значительный спад победителей и призёров дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество победителей</i>		<i>Количество призеров</i>	
<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
333	333	382	151	56	29

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов, в режиме 5-дневной рабочей недели учатся учащиеся 1-7 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов в 2023 году была 26,1 человек. Классы с количеством учащихся 25 и более человек делятся на две группы при проведении уроков информатики и технологии в 5-11 классах и иностранного языка во 2-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2023 году продолжал осуществляться контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, была организована гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. Работники пищеблока и обслуживающий персонал используют перчатки. В соответствии с графиком осуществлялись проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащихся), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения антитеррористической защищенности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеорекамеры с выводом изображения на пост охраны и вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществлялась ООО Охранная фирма «Сибирь-СБ». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области»; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В коридорах Учреждения и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя, прошедшие



перезарядку и осмотр. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 24 выпускников 11 класса 22 поступили в ВУЗы, 2 в ССУЗы. В ВУЗы Кемерово – 11, Новокузнецка – 2, Новосибирска – 5, Томска – 2, Красnojарска – 1, Ростова на Дону – 1. В медицинские ВУЗы – 4, путей сообщения – 4, в технические – 1, педагогические – 3, в ВУЗы ФСИН – 2, психология – 2, юридические – 1, туризм – 1, журналистика – 1, переводоведение – 2, сценическое искусство – 1.

Из 140 выпускников 9-х классов 2023 года 27 продолжили обучение в 10-м классе, 109 – поступили в ССУЗы, 1 (инвалид) – не работает и не учится, 1 трудоустроен, 2 получили неудовлетворительные результаты итоговой аттестации, продолжают обучение в форме семейного образования.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. В связи с большой нагрузкой педагогов по некоторым предметам, Учреждению нужны преподаватели математики, информатики.

82 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории,  
 2 – звание «Заслуженный учитель РФ»,  
 1 – звание «Почетный учитель Кузбасса»,  
 1 – звание «Отличник народного просвещения РСФСР»,  
 9 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,  
 2 – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,  
 1 – лауреат премии имени Н.К. Крупской,  
 1 – медаль «За заслуги перед Кузбассом» III степени,  
 3 – медаль «За служение Кузбассу»,  
 2 – медаль «За достойное воспитание детей»,  
 18 – обладатели гранта «Лучшие учителя Мариинского района»,  
 10 – обладатели гранта «Лучший учитель России»,  
 2 – обладатели гранта «Лучший учитель Кузбасса»,  
 7 – победители конкурса «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение»,  
 10 – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», из них 3 номинанта областного конкурса.

	2021 год		2022 год		2023	
Общее количество педагогов	61		61		59	
<b>Квалификационные категории</b>						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	33	54,1	34	55,7	34	57,6
Первая	14	22,95	16	26,2	15	25,4
Без категории	14	22,95	11	18,1	10	17
<b>Образование</b>						
Высшее	51	83,6	51	83,6	51	86,4
Среднее профессиональное	10	16,4	10	16,4	8	13,6
<b>Средний возраст</b>	43,7		42,8		43,9	

10 педагогов не имеет категории: 7 – устроились на работу, не имея категории, или не проработали в Учреждении необходимого для подачи заявления периода, или имеют недостаточно для аттестации результатов педагогической деятельности, из них 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности; 3 педагога – молодые специалисты.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

40 педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО по разным предметам, 4 педагогов прошли обучение в рамках работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 13 – по функциональной грамотности, 1 – по наставничеству, 48 – «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», 23 – по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 9 – по комплексной безопасности.

В 2023 году школе продолжает работать муниципальная инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как условие развития современной школы». Цель инновационной площадки – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум». С 2021 г. наша школа является муниципальной стажировочной площадкой «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа». Цель стажировочной площадки: создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников на основе трансляции и диссеминации накопленного практического опыта по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных достижений обучающихся, а также более полного удовлетворения образовательных потребностей работников системы образования Мариинского муниципального округа.

В ноябре 2023 на базе школы открылась пилотная площадка «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Цель пилотной площадки – создание организационно-педагогических условий для повышения функциональной грамотности школьников. По результатам деятельности инновационных площадок педагоги школы делятся опытом работы на научно-практических конференциях, методических семинарах различного уровня.

В январе 2023 г учителем истории Агапеевой Н.А. представлен собственный педагогический опыт на X (юбилейном) научно-практическом форуме «Дни истории в Кузбассе».

В феврале 2023 г. в школе была проведена стажировочная площадка «Минимизация неуспеваемости по ОГЭ и ЕГЭ» для педагогов Мариинского МО. Педагоги школы (Захарова В.А., Ярчинская Н.В., Дмитриева Н.В., Яганова И.Ю., Федосова Н.В.) поделились опытом организации индивидуальных и групповых занятий с отстающими и слабоуспевающими учениками; опытом применения смешанных технологий на уроках с целью организации самоподготовки детей к ГИА.

В марте 2023 года директор школы Белова Т.А. и учителя Гончаренко Н.О., Дмитриева Н.В., Кравченко М.Н., Шевченко Л., Копытова У.В. Морозова В.А., Морозова К.А. на межмуниципальной НПК «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования» поделились опытом формирования функциональной грамотности школьников на уроках и внеурочной деятельности.

Педагоги школы активно представляют свой педагогический опыт на научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня:

- Грищенко Н.В., учитель физики, выступила с докладом по теме: «Решение практико-ориентированных задач по физике, как способ формирования естественно-научной грамотности» (региональная конференция – круглый стол «Реализация обновленных ФГОС и ФОП на разных уровнях образования: первый опыт, проблемы пути их решения»);
- Скрыльникова Е.В., учитель химии, на заседании методического объединения учителей химии Мариинского МО представила опыт организации домашнего задания для старшеклассников с использованием смешанных технологий;

- учителя начальных классов Баширова Е.М., Морозова В.А., Морозова К.А. представили опыт по профориентации на муниципальном МО учителей начальных классов;
- Котикова Т.Л., учитель начальных классов, представила опыт работы на муниципальном МО учителей начальных классов «Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Эколята» как организационно-методический ресурс эффективной воспитательной работы учителя» и в рамках культурно-образовательного турнира на региональном уровне «5 точек развития».

В течение 2023 года педагоги школы опубликовали 14 методических разработок в интернет-сообществах учителей, а также 17 статей с целью обобщения своего педагогического опыта: в электронном журнале «Портал педагога» – 2 публикации; сборник материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2023» – 2 публикации; в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век» – 10 публикаций; в электронном журнале «Вестник просвещения» – 1 публикация; в печатном издании «Буква» – 2 публикации; 14 педагогов опубликовали методические разработки на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

Высокий уровень профессионального мастерства учителя школы демонстрируют на конкурсах. Учитель начальных классов Копытова У.В. в декабре 2023 г. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 38 устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта, сайт Учреждения, школьная страница в Телеграм, ведется электронный журнал.

В 2023 году приобретено учебников на сумму 837859,55 рублей, компьютерного и медиа оборудования, оргтехники в учебные кабинеты на сумму 219100 рублей.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащенный медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки.

Библиотека, читальный зал на 20 посадочных мест. В читальном зале установлен компьютер с выходом в сеть Интернет для пользователей библиотеки. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несет ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения.

Приказом по школе от 30.03.2023 года № 101-О определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации учебных программ. Учащиеся и учителя обеспечены учебниками в объеме 75,3%. Имеется фонд художественной, научной, методической литературы, периодических изданий. Комплектование учебного фонда в 2023 году определялось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», с учетом потребностей школы и в соот-

ветствии учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных и государственных образовательных стандартов.

Общая укомплектованность библиотечного фонда в 2023 году:

- объём библиотечного фонда – 25087 шт.:
- учебной литературы – 15644 шт.;
- художественной литературы – 8626 шт.;
- справочного материала – 308 шт.
- электронных документов – 509 шт.
- Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:
- начальное общее образование – 77,4%;
- основное общее образование – 71,9%;
- среднее общее образование – 68,1%.

В 2023 году было закуплено 1320 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1,06 единиц на одного учащегося). Всего в образовательном учреждении числится 15644 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 12,5 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 1 месяца; периодические издания, издания повышенного спроса – на 14 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Летом 2023 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения отдохнули 290 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных места, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» в среднем 556 учащихся начальных классов ежемесячно обеспечены бесплатным горячим школьным питанием по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуски, напитка, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из первого и второго блюда, напитка, а также овощей и фруктов. Ежедневное меню размещается на сайте Учреждения. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 47 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, 12 детей участников СВО, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 19 учащихся опекаемых и из приёмных семей, 6 учащихся с ОВЗ, 6 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием; 2 обучающихся на дому получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 313 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудованы медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

## 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным составляющим внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

В 2023 году в плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальных учебных планов;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- работа с учащимися 9-х классов, не прошедшими ГИА в 2022 учебном году;
- мониторинг качества сформированности у учащихся 2-х классов каллиграфических навыков, техники чтения;
- контроль деятельности УНК Шитик М.О., Морозовой В.А. по формированию у учащихся навыка письма под диктовку, знаний и умений по фонетике;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

В 2023 учебном году на уровне начального общего образования обучались 564 обучающихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов обучающимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная контрольная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе.

С комплексной работой справились 93,2% обучающихся 1 классов, 73,5% обучающихся показали базовый уровень выполнения работы, 19,7% обучающихся – уровень выше базового. В сравнении с результатами первоклассников 2022 учебного года по итогам данного контроля показатели успешности выполнения комплексной работы выше на 0,5%, на 7% больше обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового.

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания комплексной контрольной работы, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение составлять план текста; умение выделять причинно-следственные связи; умение различать истинную и ложную информацию. В сравнении с анализом ошибок, допущенных в ККР первоклассниками прошлого учебного года, данный контроль показал положительную динамику успешности выполнения заданий обучающимися 1-х классов по всем контролируемым УУД.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы и выше показали 85,7% обучающихся 1 классов. Навык безошибочного чтения сформирован у 40% первоклассников, полностью осознанного чтения – у 92,6% обучающихся, выразительного чтения – у 41,8%. В сравнении с результатами первоклассников 2022 учебного года по итогам данного контроля техника чтения обучающихся 1-х классов выше по всем показателям.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку составила 95,45%, по математике – 97,7%. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 75,76%, по математике – 81,8%.

С контрольными работами по двум предметам не справились 3 обучающихся 1-х классов, один из которых не справился с контрольными работами и на предыдущих контролях. С согласия родителей данный обучающийся направлен школьным психолого-педагогическим консилиумом на территориальную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. После прохождения ПМПК, родители (законные представители) обучающегося отказались предоставить результаты обследования в Учреждение.

Анализ контрольной работы по русскому языку выявил ряд предметных умений, сформированных у части обучающихся 1-х классов на недостаточном уровне: навык письма под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв, правила при написании жи-ши, ча-ща, чу-щу, постановка ударения в словах. В сравнении с результатами обучающихся 1-х классов 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся контролируемых предметных умений по русскому языку, кроме умения писать под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв. При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на оценку умений находить значение выражения в два действия без скобок. В сравнении с результатами первоклассников 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся контролируемых предметных умений по математике.

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

С комплексной работой справилось 94,7% обучающихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 8 обучающихся. Только 13,2% обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у обучающихся 2 классов вызвали задания на оценку познавательных и регулятивных УУД: определять число имени прилагательного, подбирать синонимы и антонимы к словам, решать задачу в два действия, логические задачи, формулировать вопрос по данному решению задачи; личностных и коммуникативных УУД: излагать свои мысли на заданную тему.

С комплексной работой справилось 99,3% обучающихся 3 классов. 14,2% обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной контрольной работы у обучающихся 3 классов вызвали задания на оценку таких умений, как: решать составную текстовую задачу в два действия на сравнение единиц измерения величин; работать с картой полушарий на основе анализа текста, узнавать на контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны; самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её; объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 2 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольными работами по русскому языку и математике справились 98,7% обучающихся 2 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 55%, выполнения грамматического задания – 58,9%. Безошибочно написали диктант 11,3% обучающихся, грамматическое задание 13,9% обучающихся. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне; при выполнении грамматической части работы - на оценку умения находить и выделять корень в однокоренных словах.

Качество выполнения контрольной работы по математике составило 64,9%, безошибочно выполнили работу 12,6% обучающихся. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать выражения в два действия со

скобками и без. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по русскому языку по итогам 2022 года положительная динамика качества выполнения работы наблюдается во 2в классе, снижение качества выявлено во 2б и 2е классах, во 2д классе наблюдается повышение абсолютной и качественной успеваемости. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по математике по итогам 2022 года повышение качества выполнения работы наблюдается во 2б во 2д классе, снижение качества выявлено во 2а и во 2в классе, во 2д классе наблюдается повышение абсолютной успеваемости.

Не справились с комплексной контрольной работой, контрольными работами по русскому языку и математике одна обучающаяся 2б класса и один обучающийся 2д класса. Они имели академическую задолженность по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», были переведены в 3 класс условно. Им была предоставлена возможность ликвидировать в установленные сроки академическую задолженность. Академическая задолженность не была ликвидирована, по усмотрению и на основании заявления родителей данные обучающийся оставлены на повторное обучение во 2 классе, обучающаяся 2б класса продолжила обучение во втором классе по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), родители обучающегося 2д класса отказались от обследования ребенка территориальной ПМПК.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 3 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольной работой по русскому языку справилось 97,3% обучающихся 3 классов. Качественная успеваемость составила в среднем 63,5%, безошибочно выполнили контрольную работу по русскому языку 14,9% обучающихся. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по итогам 2022 года выявлено снижение качества в 3б, 3г, 3е классах; снижение абсолютной успеваемости в 3б и в 3е классах. Наибольшее количество ошибок при выполнении работы допущено на умение изменять глаголы по временам, подбирать проверочное слово к слову с парной согласной в корне, определять род имён существительных и выполнять характеристику предложения, определять имя существительное по заданным постоянным признакам.

С контрольной работой по математике справилось 99,3% обучающихся 3 классов. Качественная успеваемость составила в среднем 68,2%. Безошибочно выполнили контрольную работу по математике 16,9% обучающихся. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по итогам 2022 года повышение качества выполнения работы наблюдается в 3д классе, снижение выявлено в 3б, 3в, 3г, 3е классах; снижение абсолютной успеваемости в 3б классе. Наибольшее количество ошибок при выполнении работы допущено на умение выполнять письменное сложение трёхзначных чисел, выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел, решать текстовую задачу в два действия.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2023 учебном году завершали 132 обучающихся 4 классов.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. Данная работа позволила проверить и оценить умения обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Задания были направлены на оценку умений по основным разделам курса русского языка на уровне начального общего образования: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография. Достижение планируемых результатов по орфографии и пунктуации проверялось в ходе написания диктанта. С контрольной работой по русскому языку справилось 97,7% обучающихся 4 классов, качество составило 45,5%, что на 21,8% ниже результатов обучающихся 4 классов 2022года. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать грамматические признаки имени существительного



го/прилагательного, распознавать однородные члены предложения, распознавать части речи, определять тему и главную мысль текста.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. С помощью данной работы оценивалась сформированность умений решать учебные и практические задачи средствами математики, готовность использовать математические знания в повседневной жизни. С контрольной работой справились 97,7% обучающихся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 55,3%, что на 21,2% ниже результатов обучающихся 4 классов 2022 года. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не справились с контрольными работами по двум предметам: 1 обучающийся из 4а класса и двое обучающихся их 4в класса. Данные обучающиеся по итогам учебного года имеют академическую задолженность по русскому языку и математике. Учитывая значительные трудности в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) у обучающегося 4а класса, родителям рекомендовано пройти ПМПК для уточнения варианта АООП НОО. Родителям обучающихся 4в класса школьным ППК рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Все обучающиеся не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность и были оставлены на повторный год обучения в 4 классе как обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования. Родители (законных представители) обучающихся отказались от прохождения их детьми ПМПК, согласно заявлению родителей для данных обучающихся с сентября 2023 года было организовано повторное обучение в 4 классе, обучающийся 4а класса продолжил обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 94,5% обучающихся 4-х классов. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 7 обучающихся (2022г. – 7 обучающихся), 11 обучающихся, едва преодолели минимальный порог в 50%. Результаты анализа успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, указывают на то, что у 6 обучающихся недостаточно сформирована читательская грамотность, у 5 обучающихся – познавательные УУД, у 68 обучающихся – коммуникативные УУД, у 65 обучающихся – регулятивные УУД. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» – по 15 обучающихся, «Русский язык» – 36 обучающихся, «Математика» – 26 обучающихся.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умений: формулировать и записывать главную мысль текста, осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности; анализировать объекты и информацию с выделением существенных признаков; осуществлять деятельность по плану; формулировать вопрос к задаче; устанавливать причинно-следственные связи; планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов обучающихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина,

Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления обучающихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 28,8% обучающихся, что на 16,2% ниже результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 16 обучающихся, что на 14 обучающихся больше в сравнении с 4 классами прошлого учебного года.

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у обучающихся нравственных качеств. В ходе анкетирования обучающийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 62,1% обучающихся, что на 3,3% больше, чем у обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 33,3% четвероклассников наблюдается завышенная самооценка, этот показатель на 7,2% ниже в сравнении с результатами прошлого выпуска. Заниженная самооценка проявляется у 6 обучающихся, в прошлом учебном году в 4-х классах был 1 обучающийся с заниженной самооценкой. В 4а и 4в классах нет обучающихся с заниженной самооценкой.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте». Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 83,3% учащихся 4 классов, что на 7,8% ниже результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 21 обучающегося выявлена несформированность нравственных отношений. У 1 обучающегося по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования обучающимися 4-х классов:

- 97,7% обучающихся 4 классов успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования;
- 94,44% имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- у 87,9% обучающихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 83,3% обучающихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 62,1% обучающихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для обучающихся 5-8 классов в апреле 2023 года проводилась комплексная контрольная работа (ККР).

ККР направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

**В 5-х классах** 17,9 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 64,2% – базовый уровень, 17,9 % – ниже базового. Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями в нахождении ошибочных суждений, в выявлении сходства и различия, в определении хронологической последовательности событий истории.

**В 6-х классах** 17,9% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 68,8% – базовый уровень, 13,3% – ниже базового. Обучающиеся 6-х классов испытывают затруднения при работе с текстом (невнимательное прочтение, не полное понимание прочитанного, неумение ориентироваться в прочитанном, не могут выделить главную мысль), выборе верных суждений, умении располагать исторические события в хронологической последовательности, определении видов растений. Обучающимися допущены вычислительные и орфографические ошибки.

**В 7-х классах** 20,5 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 74,6% – базовый уровень, 4,9 % – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения при поиске информации в тексте, выборе верных утверждений, при математических вычислениях, снятии показаний со шкалы прибора с учетом погрешности, в выборе наиболее рационального способа решения.

**В 8-х классах** 30,1% обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 66,4% – базовый уровень, 3,5% – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, выделении основной мысли, аргументации результатов практических опытов, при вычислительных действиях, в составлении алгоритма действия, при определении хронологической последовательности исторических событий, при расстановке знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом, при работе с масштабом.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредмет-

ные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. В таблице представлены результаты диагностики по каждой параллели.

	<i>Уровень</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>
Познавательные УУД	Высокий	28,4%	20%	22,9%	18,3%
	Средний	46,1 %	60,2%	60,7%	57,7%
	Низкий	25,5%	19,8%	16,4%	24%
Регулятивные УУД	Высокий	21,7%	24,2%	22%	19,2%
	Средний	50,3 %	50,7 %	58,3 %	56,4,%
	Низкий	8%	25,1%	19,7%	24,4%
Коммуникативные УУД	Высокий	33,9%	47,2%	51,1%	59%
	Средний	49,6 %	41%	43,3 %	37,6%
	Низкий	16,5%	11,8%	5,6%	3,4%

#### **Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов**

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	22,4%	57,1%	20,5%
Регулятивные	22,5%	54,2%	23,3%
Коммуникативные	44%	41%	15%
Личностные	21,7%	61,3%	17%
Итого	27,65	53,4	19

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся на конец учебного года выявил: степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5-8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2022 года результаты по познавательным УУД немного ниже, по коммуникативным УУД на 13,6% повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена ККР. 30,7 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 53,6% – базовый уровень, 15,7 % – ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, умении составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью, при вычислительных действиях, составлении алгоритма.

В апреле 2023 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий. Диагностика личностных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение), личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование). Диагностика регулятивных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), личностный опросник Кеттела (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой). Диагностика коммуникативных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование). Диагностика познавательных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

**Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися  
9-х классов**

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>%</i>				
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>9д</i>
Познавательные УУД	Высокий	18,5	14,3	21,4	33,4	36
	Средний	44,5	50	32,2	46,6	41,8
	Низкий	37	35,7	46,4	20	22,2
Регулятивные УУД	Высокий	34,5	37	28,6	36	32
	Средний	48,3	46,4	25	44	34,6
	Низкий	17,2	16,6	46,4	20	33,4
Коммуникативные УУД	Высокий	74	85,7	50	77	81,5
	Средний	14,8	14,3	50	23	18,5
	Низкий	11,2	-	-	-	-
Личностные качества	Высокий	7,5	-	-	16,6	11,1
	Средний	62,9	60	28,5	70	70,3
	Низкий	29,6	40	71,4	13,4	18,6

**Обобщенный показатель развития УУД у учащихся 9-х классов**

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	24,7%	43%	32,3%
Регулятивные	33,6%	39,7%	26,7%
Коммуникативные	73,6%	24,2%	2,2%
Личностные	7%	58,4%	34,6%

Мониторинг показывает, что 26,7% обучающихся девятиклассников имеют низкий уровень развития произвольной регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Данные обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У большинства обучающихся 9-х классах достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Обучающиеся 9-х классов этого учебного года по итогам обучения на уровне основного общего образования показали успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты мониторинга коммуникативных УУД выше результатов обучающихся 9 классов 2022 года. Показатели мониторинга познавательных УУД и личностных качеств уступают результатам обучающихся 9 классов прошлого учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастным-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

**Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников**

<i>УУД</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
		<i>Высокий (%)</i>	<i>Средний (%)</i>	<i>Низкий (%)</i>
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	100	-	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	100	-	-

	морально нравственное оценивание	100	-	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	100	-	-
	адекватность самооценки реализации планов	100	-	-
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	100	-	-
	способность управлять своим познанием	71	29	-
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	75	25	-
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	100	-	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	83	17	-

### Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

УУД	Уровни		
	Высокий (% обучающихся)	Средний (% обучающихся)	Низкий (% обучающихся)
Личностные	100	-	-
Регулятивные	100	-	-
Познавательные	82	18	-
Коммуникативные	91,5	8,5	-

Результаты диагностики показывают, что все обучающиеся способны управлять своим познанием и устанавливать связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой. Данные одиннадцатиклассники демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, а также должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

### Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

#### 1. Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?

Профессиональные намерения	Количество обучающихся	Процентное соотношение (%)
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	1	4,1
Продолжить обучение в высших учебных заведениях	23	95,8
Получить профессию на курсах	7	29,1
Сочетать работу с учебой	10	41,66
Не определились с выбором	-	-

#### 2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

Сфера деятельности	Количество обучающихся	Процентное соотношение (%)
Сфера науки и образования	7	29,1
Сфера культуры и искусства	1	4,1
Промышленность, строительство	3	12,5
Медицина	4	16,6
Социальная сфера, связь	4	16,6
Охрана правопорядка	3	12,5
Защита Отечества	-	-
Коммерция	2	8,3
Свой вариант ответа	-	-

#### 3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
--	---------------------	----------------------------

Собственное желание	3	25
Мечта	3	
Престижность профессии	6	45,8
Востребованность профессии	5	
Уровень заработной платы	3	20,8
Возможность карьерного роста	2	
Семейные традиции	2	8,4

Проанализировав результаты анкетирования 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% выпускников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии обучающимся влияние оказывают родители и родственники;
- многие считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности выпускников 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО обучающимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех обучающихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении результатами диагностики 2022 года результаты этого года выше по всем показателям УУД.

## **2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»**

Общая численность обучающихся в сравнении с 2022 годом увеличилась на 30 обучающихся: на уровне начального общего образования наблюдается рост на 6 обучающихся, на уровне основного общего образования увеличилось количество обучающихся на 24 человека. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся снизился на 1,87%.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 классов с результатами 2022 года выявил снижение средней отметки по математике на 0,24, средняя отметка по русскому языку не изменилась. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку ниже результатов 2022 года на 11,35 и ниже по математике на 18. Все выпускники 11 классов, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников 9-х классов 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, данный показатель составил 1,43% от общей численности девятиклассников, что на 0,037 % меньше в сравнении с данным показателем 2022 года. Показатель удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием составил 16,7%, что на 15,9% меньше прошлого года.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается снижение численности учащихся-участников, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня.

В Учреждении отсутствуют сетевая форма реализации образовательных программ, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в сочетании с традиционным обучением.

В сравнении с 2022 годом общая численность педагогических работников уменьшилась, численность педагогов, имеющих высшее образование увеличилась, осталось без изменения количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. Возрастной показатель незначительно снизился в связи с принятием на работу молодых педагогов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось, количество экземпляров учебной литературы – уменьшилось на 14. Читальный зал библиотеки обеспечен стационарным компьютером, средствами скани-

рования и распознавания текстов. В связи с увеличением общей численности учащихся общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилась на 0,04 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1256 человек	1286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558 человек	564 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	648 человек	672 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 590/53,39	человек/% 594/51,52
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отметка – 4,16	Отметка – 4,15
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отметка – 3,34	Отметка – 3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 81,64	Балл – 70,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 66,5	Балл – 48,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 1/0,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,8	человек/% 1/0,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/5,5	человек/% 2/1,43
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,8	человек/% 2/1,43
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 8/32	человек/% 4/16,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, при-	человек/%	человек/%



	нявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1256/100	1274/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1043/82	человек/% 478/37,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 22/2	человек/% 92/7,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 841/66	человек/% 366/28,5
1.19.3	Международного уровня	человек/% 51/4	человек/% 20/1,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 50/3,98	человек/% 50/3,89
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 56/84,8	57/87,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 56/84,8	57/87,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,2	8/12,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,2	8/12,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 54/81,8	54/83,1
1.29.1	Высшая	человек/% 38/57,6	39/60
1.29.2	Первая	человек/% 16/24,2	15/23,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 8/12,1	5/7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 23/34,8	19/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/15,2	6/9,2

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/22,7	15/23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 66/100	64/98,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 66/100	64/98,5
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц	12,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1256/100	человек/% 1286/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,88 кв.м	1,84 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Т.А. Белова