



Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

Покрышкина ул., 25а, Мариинск, 652153
тел./факс (38443) 5-40-93, E-mail: mou_s_7@mail.ru, <http://mbou-sosh7.ucoz.com/>
ОКПО 36675736, ОГРН 1024201367706, ИНН/КПП 4213001292/421301001

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2024 год**

Самообследование МБОУ «СОШ №7» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 года № 1324 с изменениями и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- с января по май 2024 года на уровне начального общего образования для 4 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для 2 обучающихся с ЗПР, 2 обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с обучением на дому;

- с сентября по декабрь 2024 года на уровне начального общего образования для 2 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для 1 учащегося с ТНР (вариант 5.1) на дому.

Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья для двух обучающихся на уровне начального общего образования и для одного обучающегося на уровне основного общего образования

Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский).

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), в 5-9 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955), в 10-11-х классах – в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

Данными стандартами определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебными планами на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы не предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 2023-2024 учебном году часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся в 1-4 классах использованы на учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Моя Читалия». В 2024-2025 учебном году по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов включены учебные курсы: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Моя Читалия», «Истоки».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2023-2024 учебном году представлена в 5-6-х классах учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия»; в 7-х классах – учебным предметом «Химия», курсом «Родной язык. Родная литература»; 8-х классах – курсами «Тожественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Награды России»; в 9-х классах – курсами по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани». В 2024-2025 учебном году в 5-х классах представлена учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия»; в 6-х классах – учебным предметом «Естествознание»; в 7-х классах – учебным предметом «Химия», курсом «Трудности русского языка»; 8-х классах – курсами «Тожественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Награды России»; в 9-х классах – курсами по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Награды России».

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с запросами обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей) было 3 профиля обучения: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания). С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план 10 класса включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия». 11 класс продолжил обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с запросами обучающихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» реализуются 3 профиля: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания). С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по русскому языку», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися индивидуальных проектов под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в рамках оказания Учреждением платных образовательных услуг обучалось 75 дошкольников. Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- «Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- «Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- «Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- «Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиант-

ных форм поведения учащихся, защита их прав);

- «Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

В рамках программы воспитания разработаны календарные планы воспитательной работы НОО, ОО, СО.

По инициативе Президента России Владимира Путина в целях организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» 22 февраля в школе прошло торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Основная цель движения – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11-х классов организована согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

Направления развития личности	Наименование программы	
	1-4 классы	5-11 классы
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Умники и умницы	Точка роста Юный исследователь
	Школа Почитайки	Точка роста Робототехника
	Читаем, считаем, наблюдаем	Точка роста Интеллектуальный клуб
	Учись учиться	Увлекательная химия
	Точка роста Робототехника	Решения задач по химии повышенного уровня
		Химия органических соединений
		Некоторые вопросы общей химии
		Увлекательная физика
		Прикладная физика
		Олимпиадное движение по предмету география
		Олимпиадное движение по предмету английский язык
		Олимпиадное движение по предмету

		ту технология
		Олимпиадное движение по предмету русский язык и литература
		Легкий английский
		Подготовка к экзаменам по истории
		Подготовка экзаменам по литературе
		Родной язык Родная литература
		Математические преобразования
		Программирование в Паскаль
		Технология создания сайта
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры
	Сто дорог – одна моя	Билет в будущее
	Азбука безопасности	Профориентация
	Радуга творчества	ЮИДД
	Тропинка в профессию	Школьный театр
	Школа безопасности	Вокал
	В стране волшебных звуков	
	Творческая мастерская	
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	Читательская грамотность
		Пиши и говори правильно
		Финансовая грамотность
		Естественно – научная грамотность «Я - исследователь»
Деятельность ученических сообществ и объединений	Орлята России	Поддержка РДДМ

Дополнительное образование в школе создано с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В Учреждение реализуются 9 программ. Название реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию и их направления работы представлены в таблице.

№ п/п	Название программы	Направление	Руководитель программы
1	Военно – спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно - спортивное	Дмитриев Д.А.
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно - спортивное	Салтыков В.В.
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально - гуманитарное	Крянникова Н.А.
4	«Школьный музей»	Социально - гуманитарное	Петрова Т.М.
5	«Эколята»	Туристко - краеведческое	Котикова Т.Л.
6	«Юный краевед»	Туристко - краеведческое	Котова Т.М.
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно - научное	Федосова Н.В.
8	«ART - kids»	Художественное	Крянникова Н.А.
9	Медиацентр «Семерочка»	Социально - гуманитарное	Ярчинская Н.В.

Данные дополнительные занятия способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умения в повседневной жизни налаживать общественные отношения, быть толерантными к окружающим и протягивать руку помощи людям, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире.

Учащиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень. Все дополнительные занятия ведут учителя-предметники, а также нашим Учреждением заключен договор с МБОУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ» о проведении занятий по дополнительному образованию педагогами данных Учреждений по разным направлениям. Учащиеся школы для укрепления и совершенствования физического здоровья имеют возможность заниматься в кружках физкультурно-спортивного направления.

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в процессе реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2024 году на учёте в ПДН, КДНиЗП состояли 10 учащихся, на внутришкольном учёте 16 учащихся из 9 семей, находящихся в социально-опасном положении. Основные причины постановки: административные правонарушения, а также семейное неблагополучие. Четыре обучающихся были оставлены на повторный год по результатам государственной итоговой аттестации. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП.

С данной категорией несовершеннолетних и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным об-

разованием в учебный и каникулярные периоды, а также закрепление за каждым обучающимся, состоящем на учёте, наставника, который проводит профилактическую работу в вечернее время с ребенком по месту жительства несовершеннолетнего с его родителями (законными представителями).

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным нормативным актам на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

<i>Год самообследования</i>		2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования	99	98,6	99,5
	на уровне основного общего образования	100	100	100
	на уровне среднего общего образования	100	98	100
	по Учреждению	99,64	99,39	99,83

Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования	64,86	60,55	68,91
	на уровне основного общего образования	44,29	44,94	44,6
	на уровне среднего общего образования	78	62	80
	по Учреждению	53,39	51,52	55,63

Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	26								
1б	27								
1в	26								
1г	27								
1-е кл.	106								
2а	28	4	22	2	1			100	92,86
2б	27	2	15	10	1			100	62,96
2в	27	2	18	7	1			100	74,07
2г	26	5	13	7	3	1		96,15	69,23
2д	26	4	14	8	1			100	69,23
2-е кл.	134	17	82	34	7			99,23	73,67
3а	25	4	14	7	1			100	72
3б	25	1	14	10	3			100	60
3в	26	-	23	3	2			100	88,46
3г	27	4	14	9	2			100	66,67
3д	24	2	9	12	-	1		95,83	45,83
3е	25	3	10	12	5			100	52
3-и кл.	152	14	84	53	13			99,3	64,16
4а	25	2	14	9	2			100	64
4б	25	3	14	8	2			100	68
4в	26	9	13	4	-			100	84,62
4г	26	7	15	4	2			100	84,62
4д	20	2	10	8	2			100	60
4е	23	2	10	11	2			100	52,17
4-е кл.	145	25	76	44	10			100	68,9
1-4 кл.	537	56	242	131	30	2		99,51	68,91
5а	23	2	12	9	3			100	60,8
5б	23	1	12	10	5			100	56,5
5в	25	3	11	11	4			100	56
5г	27	2	10	15	2			100	44,44
5д	25	1	10	14	1			100	44
5-е кл.	123	9	55	59	15			100	52
6а	28	3	5	20	2			100	28,6
6б	27	3	14	10	4			100	63
6в	25	3	9	13	1			100	48
6г	25	1	9	15	1			100	40
6д	24	0	5	19	3			100	20,8
6-е кл.	129	10	42	77	11			100	40,3
7а	28	9	12	7	0			100	75
7б	25	0	10	15	1			100	40
7в	25	2	15	8	0			100	68
7г	25	0	7	18	0			100	28
7д	26	1	6	19	1			100	27

7-е кл.	129	12	50	67	2			100	48,1
8а	28	0	12	16	1			100	42,9
8б	27	4	12	11	1			100	59,3
8в	27	3	12	12	2			100	55,6
8г	23	2	8	13	0			100	43,5
8д	23	0	7	16	1			100	30,4
8-е кл.	128	9	51	68	5			100	46,9
9а	29	3	11	15	0			100	48,3
9б	27	1	11	15	0			100	44,4
9в	27	1	9	17	1			100	37
9г	29	0	11	18	5			100	37,9
9д	29	0	5	24	0			100	17,2
9-е кл.	141	5	47	89	6			100	36,9
5-9 кл.	650	45	245	360	41			100	44,6
10а	30	4	26	0	0			100	100
11а	25	3	11	11	2			100	56
10-11 кл.	55	7	37	11	2			100	80
Итого по ОУ	1242	108	524	502	73	2		99,83	55,63

Мониторинг качественной успеваемости по обязательным учебным предметам (в %)
Уровень начального общего образования

Предмет/класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.
Русский язык	74,63	67,76	73,10	71,69
Литературное чтение	89,55	92,76	90,34	90,95
Английский язык	90,30	78,29	82,76	83,53
Математика	80,60	80,26	81,38	80,74
Окружающий мир	89,55	90,79	90,34	90,26
Музыка	99,25	100	99,31	99,54
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	99,34	100	99,77
Физическая культура	100	97,37	100	99,07

В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по музыке, изобразительному искусству, технологии, снижение на 0,7% по физической культуре, повышение на 6,96% по русскому языку, на 4,41% по литературному чтению, на 4,18%, по английскому языку, на 5,57% по математике и на 3,25% по окружающему миру.

Уровень основного общего и среднего общего образования

Предмет/класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
Русский язык	59,35	56,59	58,91	72,66	62,41	62,0	100	76	89,1
Литература	80,49	75,19	79,1	81,25	75,89	78,31	100	76	89,1
Родной язык (русский)								88	88
Родная литература (русская)								80	80
Иностранный язык (английский)	85,37	73,64	62,02	81,25	81,56	76,77	100	100	100
Математика	62,6	48,1				55,16		72,0	72,0
Алгебра			56,59	57,03	49,65	54,27			
Алгебра и начала мат. анализа							100		100
Геометрия			55,04	57,03	48,94	53,52	100		100
Вероятность и статистика			79,07	70,31	65,96	71,61	100		100

Информатика			89,15	83,59	78,72	83,67	100	100	100
История	84,55	58,14	69,77	72,66	78,72	72,77	100	88	94,55
Обществознание		72,87	68,99	73,44	69,5	71,16	100	80	90,0
Экономика	90,24					90,24			
География								100	100
Естествознание	79,67	59,69	72,09	77,34	71,63	72,0	100	100	100
Физика	95,12	92,25				93,65			
Химия			67,44	67,97	67,38	67,59	100	100	100
Биология			75,97	62,5	41,84	59,55	100	88	94
ИЗО	82,93	79,07	59,69	63,28	65,96	70,0	100	84	92,0
Музыка	100	100	100			100			
Технология	100	100	100	100		100			
Физическая культура	100	100	100	100	96,4	99,2			
ОБЖ	95,93	95,35	100	96,1	97,87	97,1	100	92	96

В 5-9 классах в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по географии, музыке, изобразительному искусству, технологии, геометрии, английскому языку, русскому языку, повышение по алгебре на 2%, физике на 3%, биологии на 1,5%, химии на 2%, физической культуре на 1%, ОБЖ на 2%, естествознанию на 4%, истории на 8%, обществознанию на 4,4%, литературе на 3%, снижение по информатике на 9%, математике на 4,5%, ОДНКР на 5%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по ОБЖ, химии, географии, биологии, информатике, английскому языку, повышение физике на 4%, истории на 6,5%, русскому языку на 1%, литературе на 5%, снижение по родной литературе на 14,17%, математике на 10%, экономике на 3,3%, физической культуре на 3,6%, обществознанию на 3,1%, родному языку на 8%.

В 2024 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 25 человек. Все обучающиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2023 года (феврале 2024) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Обучающиеся 11а класса было выбрано 9 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), химию, биологию, обществознание выбрали 100% учащихся; историю – 80%; физику – 25%.

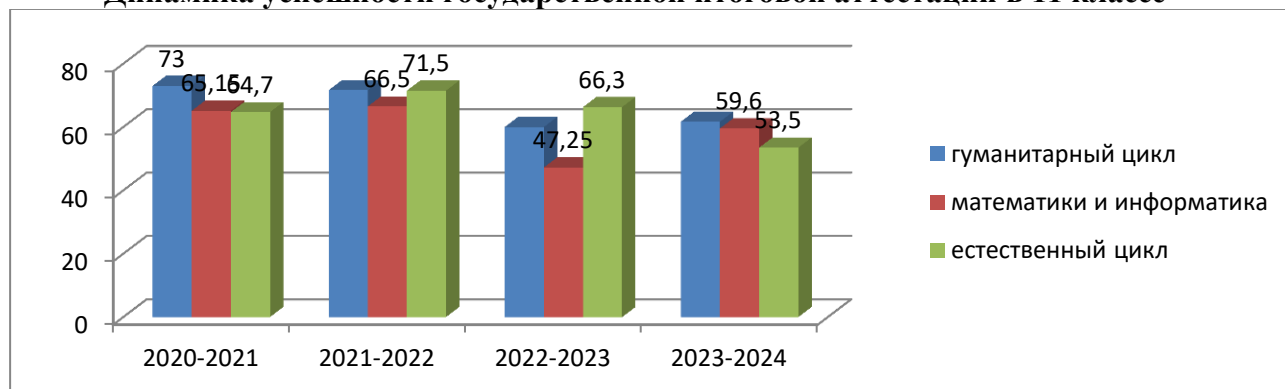
По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Сдавало</i>	<i>Перешли порог</i>	<i>Баллы, полученные выпускниками</i>		
				<i>Max балл</i>	<i>Min балл</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	Маркова О.А.	25	(246) 25/100%	91	42	70,32
<i>Математика (профильный уровень)</i>	Захарова В.А.	6	(276) 6/100%	76	40	56
<i>Математика (базовый уровень)</i>	Белова Т.А.	19	(3 6) 19/100%	5	3	4,37
<i>Информатика</i>	Антипова Л.В.	3	(406) 2/100%	59	46	51
<i>Обществознание</i>	Агапеева Н.А.	13	(426) 12/92,3%	72	38	54,5
<i>История</i>	Федосова Н.В.	8	(326) 8/100%	87	40	60,75
<i>Химия</i>	Скрыльникова Е.В.	4	(366) 4/100%	97	60	75,2
<i>Физика</i>	Гатилова А.П.	1	(366) 12/100%	39	39	39
<i>Биология</i>	Петрова Т.М.	9	(366) 8/100%	79	21	64,56
<i>Английский язык</i>	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	68	56	62

Трое выпускников: Леонтьева Виктория, Синченко Вероника, Шишкин Максим получили аттестаты с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и

золотым знаком «Отличник Кузбасса». Журавская Мария и Каблучко Софья награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Динамика успешности государственной итоговой аттестации в 11 классе



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2024 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Мариинский муниципальный округ	Кемеровская область	Россия
Русский язык	70,32	66,6	65,08	63,88
Математика (профиль)	56	58,8	58,08	62,55
Математика (база)	4,37	4,4	4,16	
Информатика	51	55	55,52	54,49
Обществознание	54,5	53,5	55,83	55,05
История	60,75	49,9	57,63	57,19
Химия	75,2	65,8	57,96	56,55
Физика	39	60,3	62,51	63,21
Биология	64,56	56,5	55,06	54,13
Английский язык	62	53,1	60,38	65,39

В 2024 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 141 человек, 2 прикреплены к нашей школе на ГИА (получали образование в форме семейного образования). Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Обучающимися 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 78 человек (54,5%), информатика 94 человека (65,7%), обществознание 43 человека (30,1%), биология 26 человек (18,2%), химия 12 человек (8,4%), физика 11 человек (7,7%), история 12 человек (8,4%), английский язык 3 человека (2%), литература 1 человек (0,7%).

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Головинская И.Е.	86	12	31	42	1	98,8	50	3,62
	Ярчинская Н.В.	27	6	8	13	-	100	51,9	3,74
	Маркова О.А.	29	16	6	7	-	100	75,9	4,3
Литература	Маркова О.А.	1	1	-	-	-	100	100	5,0
Математика	Захарова В.А.	56	5	36	14	1	98,2	73,2	3,8
	Мясникова В.Г.	29	1	12	15	1	96,6	44,8	3,44
	Гурова С.Н.	57	3	38	16	-	100	71,9	3,77
География	Котова Т.М.	78	10	36	29	3	96,2	59	3,68
Информатика	Антипова Л.В.	94	2	37	54	1	98,9	41,5	3,43

Химия	Щеголихина Т.Г.	12	11	1	-	-	100	100	4,92
Биология	Петрова Т.М.	26	4	17	5	-	100	80,8	3,96
Физика	Гатилова А.П.	8	-	5	3	-	100	62,5	3,63
	Грищенко Н.В.	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33
История	Федосова Н.В.	7	-	5	2	-	100	71,4	3,71
	Агапеева Н.А.	5	-	3	2	-	100	60	3,6
Обществознание	Гончаренко Н.О.	43	1	26	16	-	100	62,8	3,65
Английский язык	Кравченко М.Н.	3	2	1	-	-	100	100	4,67

137 выпускников 9-х классов и 2 экстерна (Павлова Д.Г., Алдухов К.М.) получили аттестаты об основном общем образовании. Пять выпускников Кунецкий Роман, Смолянинова Алина, Шаркунова Виктория, Рюмина Анна, Черкасова Полина получили аттестаты с отличием.

В основной период 17 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс: Алимпова В. по биологии, информатике, математике; Щепеткова А. по информатике; 9б класс: Чефанов А. по русскому языку, математике, информатике; 9в класс: Потачкин Н. по русскому языку, географии, информатике, математике; Ледюков Н. по русскому языку, географии, информатике; Визовой А. по географии; по 9г класс: Колосов А. по информатике; Русалеев К. по математике, русскому языку, информатике, географии; 9д класс: Серополко Е. и Старикова З. по русскому языку, информатике, математике; Дунеев Р., Усольцева Е., Хохлов А., Рудко Н. по географии, информатике, математике; Костей Т., Тевдорошвили И. по русскому языку, математике, географии; Некрасова В. по информатике). Экстерн, Алдухов К., прикрепленные к нашей школе для прохождения ГИА, в основной период получил неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку.

В дополнительный период (сентябрь) 13 выпускников (Щепеткова А., Ледюков Н., Визовой А., Колосов А., Русалеев К., Серополко Е., Старикова З., Усольцева Е., Хохлов А., Рудко Н, Костей Т., Некрасова В. , Чефанов А.) и экстерн Алдухов К. успешно справились с ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Дунеев Р. получил неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, географии, информатике и оставлен на повторный год обучения в 9-м классе. Алимпова В. получила неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике Потачкин Н. получил неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и географии, Тевдорошвили И.получил неудовлетворительные результаты на ОГЭ по географии оставлены на повторный год обучения в 9-м классе по индивидуальным учебным планам.

В 2024 году в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР (март-апрель 2024)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-ые классы							
Русский язык	143	20	88	33	2	98,6	75,5
Математика	143	57	70	16	0	100	88,8
Окружающий мир	141	44	94	3	0	100	97,9
5-ые классы							
Русский язык	121	9	33	58	21	82,6	34,7
Математика	121	11	42	59	9	92,6	43,8
Биология	116	16	51	42	7	94,0	57,8
История	119	29	44	37	9	92,4	61,3
6-ые классы							
Русский язык	123	16	44	48	15	87,8	48,8

Математика	128	5	31	76	16	87,5	28,1
Биология	73	3	18	43	9	87,7	28,8
История	72	10	21	35	6	91,7	43,1
География	51	3	24	20	4	92,2	52,9
Обществознание	48	1	13	29	5	89,6	29,2
7-ые классы							
Русский язык	121	11	36	56	18	85,1	38,8
Математика	122	7	41	62	12	90,2	39,3
Биология	46	1	19	21	5	89,1	43,5
Обществознание	51	5	18	21	7	86,3	45,1
География	22	0	4	16	2	90,9	18,2
История	45	1	20	22	2	95,5	46,7
Физика	75	4	20	41	10	86,7	32,0
8-ые классы							
Русский язык	123	5	48	51	19	84,5	43,1
Математика	124	3	35	73	13	89,5	30,6
Биология	45	1	9	30	5	88,9	22,2
Химия	27	10	13	3	1	96,3	85,2
Обществознание	45	0	12	26	7	84,4	26,7
География	27	1	10	13	3	88,9	40,7
История	53	7	26	18	2	96,2	62,3
Физика	50	4	21	22	3	94,0	50,0

В сравнении с результатами марта-апреля 2023 года:

- четвероклассники по итогам выполнения ВПР в 2024 году показали повышение качественной успеваемости по русскому языку на 3%, по математике на 14,4%, по окружающему миру на 4,2%;
- пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2024 году показали повышение абсолютной и качественной успеваемости по истории и математике; понижение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку;
- шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2024 году показали повышение абсолютной успеваемости по биологии, географии, понижение абсолютной успеваемости по математике, обществознанию; повышение качественной успеваемости по русскому языку, биологии, понижение качественной успеваемости по обществознанию;
- в 7-х классах абсолютная успеваемость повысилась по русскому языку, истории, биологии, понизилась по физике, обществознанию; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, понизилась по физике, географии;
- в 8-х классах повысилась абсолютная успеваемость по русскому языку, математике, физике, географии, понизилась по биологии, обществознанию; качественная успеваемость повысилась по математике, физике, химии, истории, географии, обществознанию, понизилась по русскому языку, биологии.

Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023г.	2024 г.
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
17	18	-	-	346	134
Призеры		Призеры		Призеры	
30	43	-	1	40	10

Научно-практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
3	2	2	3	-	1
Призеры		Призеры		Призеры	
8	3	4	1	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
5	1	-	-	31	10
Призеры		Призеры		Призеры	
14	-	-	-	14	3
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
33	26	2	2	13	2
Призеры		Призеры		Призеры	
29	32	3	6	7	-

В сравнении с прошлым годом наблюдается спад в количестве победителей и призеров, как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2024 год		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	5	3	2
Зимняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-го класса	16		6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	9		5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	8		5
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	4		3
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2-4 классов	16		6
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург» для учеников 1-11 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	1		1
Олимпиада по математике «Белый мишка»	12		12
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Пермский край» для учеников 1-9 классов	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	1		1
VI Всероссийский конкурс «Надежды России»	1		1
Всероссийский конкурс чтецов «Моя любимая Родина» (СМИ «Серая цапля»)	1		1
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников (Инфолавка)	16	6	6
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	1		
Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	5	3	
Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	1		
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	10		

Всероссийский конкурс детей начального, основного и среднего общего образования по теме «Азбука финансовой грамотности» (Центр «Развитие»)	4		4
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	48		25
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	1	
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов	2		1
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	21		
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	8		6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	9		5
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	8		8
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру	7		7
Первый этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности»	29		
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	52		30
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов	2		2
Всероссийская олимпиада «Знаю»	5	3	1
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	13	13	
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольного и начального общего образования по теме «Ах ты, зимушка-зима!»	12		11
Заочный открытый конкурс творческих работ «Новый год: история и традиции праздника» (ЦРПОСП «Перспектива»)	1		1
	333	29	151

В сравнении с прошлым годом наблюдается значительный спад победителей и призёров дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
333	333	382	151	56	29

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов, в режиме 5-дневной рабочей недели учатся учащиеся 1-7 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов в 2024 году была 25,73 человек. Классы с количеством учащихся 25 и более человек делятся на две группы при проведении уроков информатики и технологии в 5-11 классах и иностранного языка во 2-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-

противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2024 году продолжал осуществляться контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, была организована гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. Работники пищеблока и обслуживающий персонал используют перчатки. В соответствии с графиком осуществлялись проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащихся), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения антитеррористической защищенности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пост охраны и вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой контроля управления доступом, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществлялась частными охранными организациями. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области»; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В коридорах Учреждения и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя, прошедшие перезарядку и осмотр. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 25 выпускников 11 класса 2024 года 23 поступили в ВУЗы, 2 – в ССУЗы (г.Кемерово). 11 – в ВУЗы Кузбасса, 1 – в Рязань, 6 – в Новосибирск, 1 – в Красноярск, 4 – в Томск. В медицинские ВУЗы – 6, в технические ВУЗы – 6, в юридические – 1, в педагогические – 3, лингвистика – 1, ФСИН – 3, социология – 2.

Из 141 выпускника 9-х классов 37 продолжили обучение в 10-м классе, 98 поступили в ССУЗы (93 – в ССУЗы Кузбасса, 5 – за пределы Кемеровской области), 1 трудоустроен, 1 не работает и не учится, 4 оставлены на повторный год обучения.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

86 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории,
2 – звание «Заслуженный учитель РФ»,
1 – звание «Почетный учитель Кузбасса»,
1 – звание «Отличник народного просвещения РСФСР»,
9 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
3 – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,
1 – лауреат премии имени Н.К. Крупской,
1 – медаль «За заслуги перед Кузбассом» III степени,
3 – медаль «За служение Кузбассу»,
2 – медаль «За достойное воспитание детей»,

18 – обладатели гранта «Лучшие учителя Мариинского района»,
 10 – обладатели гранта «Лучший учитель России»,
 2 – обладатели гранта «Лучший учитель Кузбасса»,
 7 – победители конкурса «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение»,
 11 – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», из них 4 номинанта областного конкурса.

	2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество педагогов	61		59		59	
Квалификационные категории						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	34	55,7	34	57,6	36	61
Первая	16	26,2	15	25,4	14	23,7
Без категории	11	18,1	10	17	9	15,3
Образование						
Высшее	51	83,6	51	86,4	52	88,1
Среднее профессиональное	10	16,4	8	13,6	7	11,9
Средний возраст	42,8		43,9		44,3	

9 педагогов не имеет категории: 5 – устроились на работу, не имея категории, или не проработали в Учреждении необходимого для подачи заявления периода, или имеют недостаточно для аттестации результатов педагогической деятельности, из них 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности; 4 педагога – молодые специалисты.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, ИРОК, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

11 педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО по разным предметам, 2 – «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», 8 – по комплексной безопасности, 3 прошли обучение в Международном детском центре «Артек», 1 – Быстрый старт в искусственный интеллект, 1 – как педагог-библиотекарь и 3 человека прошли профессиональную переподготовку по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» и «Музыка».

В 2024 году школе продолжает работать муниципальная инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как условие развития современной школы». Цель инновационной площадки – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум».

С ноября 2023 г. наша школа является базовой образовательной организацией для пилотной апробации проектов, программ по приоритетным направлениям развития образования по теме: «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Цель пилотной площадки: создание организационно-педагогических условий для повышения уровня функциональной грамотности школьников. По результатам деятельности инновационных площадок педагоги школы делятся опытом работы на научно-практических конференциях, методических семинарах различного уровня.

В январе 2024 г Белова Т.А., директор школы, и Дмитриева Н.В., зам.директора по УВР, представили опыт работы школы по проблеме повышения уровня функциональной грамотности обучающихся на интенсив-сессии «Комплексное развитие ОО в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Учителя начальных классов в январе 2024 г. на муниципальном МО учителей начальных классов представили свой педагогический опыт. Мараник Т.Ю. поделились приемами формирования функциональной грамотности на уроках математики, Котикова Т.Л. рассказала о формах и методах экологического воспитания школьников в процессе реализа-

ции дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Эколята».

В марте 2024 г. на II межмуниципальной НПК «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования» г. Мариинск 4 учителя школы (Сафонова А.А., Ткалич А.Ю., Спирина А.Ю., Арснукаева З.Х.) поделились с педагогической общественностью методическими формами и приемами развития креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

В марте 2024 г. на базе Учреждения для учителей Мариинского муниципального округа был проведен единый методический день, где Белова Т.А. обозначила проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив в процессе формирования и развития функциональной грамотности школьников, а также обсудили пути их решения. В ходе работы методических секций учителя школы (Копытова У.В., Мараник Т.Ю., Шевченко Л.Д., Морозова В.А., Головинская И.Е., Грищенко Н.В., Кравченко М.Н., Котова Т.М., Федосова Н.В., Щербакова Е.Ю., Ярчинская Н.В., Белецкая Н.В., Афонина Н.А.) провели мастер-классы, фрагменты уроков и внеурочных занятий, где показали приемы формирования и развития функциональной грамотности детей.

Педагоги школы активно представляют свой педагогический опыт на научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня.

В рамках работы методических объединений учителей Мариинского МО свой опыт работы представили:

- Котова Т.М., Гурова С.Н., Скрыльникова Е.В. и Федосова Н.В. рассказали о проблемах и способах их решения при подготовке к ГИА;

- Афонина Н.А. выступила с докладом «Тематическое планирование учебного предмета труд (технология) посредством учебного конструктора»;

- Белецкая Н.В. выступила с докладом «Организация и проведение школьного этапа ВСОШ по труду (технологии). Подготовка творческих проектов для участия в предметной олимпиаде.

Маркова О.А. учитель русского языка и литературы на III Межрегиональном форуме работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития» выступила по теме «Представление эффективных практик наставничества». Афонина Н.А. представила мастер-класс «Изготовление кокошника из фоамирана» в рамках курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной концепции технологического образования» ИРОК г. Кемерово.

В течение 2024 года педагоги школы опубликовали 10 методических разработок в интернет-сообществах учителей, а также 24 статьи с целью обобщения своего педагогического опыта: в электронном журнале «Портал педагога» – 1 публикация; сборник материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2024» – 3 публикации; в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век» – 8 публикаций; в электронном журнале «Вестник просвещения» – 4 публикации; в печатном издании «Буква» – 2 публикации; на педагогическом портале «Время развития» – 1 публикация; во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» – 1 публикация; во Всероссийском издании «Альманах педагога» – 3 публикации.

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-

камер, 38 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, multifunctional устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта, сайт Учреждения, школьная страница в социальной сети «ВКонтакте», ведется электронный журнал.

В 2024 году приобретено учебников на сумму 911355,5 рублей, компьютерного и медиа оборудования, оргтехники в учебные кабинеты на сумму 219100 рублей.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащенный медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки.

Библиотека, читальный зал на 20 посадочных мест. В читальном зале установлен компьютер с выходом в сеть Интернет для пользователей библиотеки. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несет ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения.

Приказом по школе от 01.04.2024 года № 106-О определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации учебных программ. Учащиеся и учителя обеспечены учебниками в объеме 69,3%. Имеется фонд художественной, научной, методической литературы, периодических изданий. Комплектование учебного фонда в 2024 году определялось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», с учетом потребностей школы и в соответствии учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных и государственных образовательных стандартов.

Общая укомплектованность библиотечного фонда в 2024 году:

- объём библиотечного фонда – 26393 шт.:
- учебной литературы – 16950 шт.;
- художественной литературы – 8626 шт.;
- справочного материала – 308 шт.
- электронных документов – 509 шт.

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:

- начальное общее образование – 71,2%;
- основное общее образование – 65,6%;
- среднее общее образование – 62,89%.

В 2024 году было закуплено 1306 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1,09 единиц на одного учащегося). Всего в образовательном учреждении числится 16950 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 14,1 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 1 месяца; периодические издания, издания повышенного спроса – на 14 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Летом 2024 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения отдохнули 257 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных места, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» в среднем 471 учащийся начальных классов ежемесячно обеспечены бесплатным горячим школьным питанием по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из первого и второго блюда, напитка, а также овощей и фруктов. Ежедневное меню размещается на сайте Учреждения. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 154 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, 22 ребенка из семей участников СВО, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 10 учащихся опекаемых и из приёмных семей, 5 учащихся с ОВЗ, 7 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием; 2 обучающихся на дому получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 309 учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным составляющим внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

В 2024 году в плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно профилю обучения;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- мониторинг качества сформированности у учащихся 2-х классов каллиграфических навыков, техники чтения;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания в 5-х классах.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования обучались 537 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная контрольная работа (далее – ККР), в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) проверялись в комплексе.

С ККР справились 91,4% обучающихся 1 классов, 85,7% обучающихся показали базовый уровень выполнения, 5,7% обучающихся - уровень выше базового. В сравнении с результатами первоклассников 2022-2023 учебного года показатели успешности выполнения ККР ниже на 1,8%, на 14% меньше обучающихся, выполнивших ККР на уровне выше базового.

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания ККР, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение производить звуко-буквенный анализ слов, в том числе графически; умение устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел; умение решать задачи в два действия; умение выделять главную мысль; умение составлять математические выражения; умение приводить примеры объектов живой и неживой природы, предметов, сделанных руками человека.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы и выше показали 70,8% обучающихся. Наибольший процент обучающихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1в классе – 10 обучающихся, в 1г классе – 8, в 1б – 7, в 1а – 6 обучающихся. Навык безошибочного чтения сформирован у 20,6% первоклассников, осознанного чтения – у 87,8% обучающихся, выразительного чтения – у 52,3%. В сравнении с результатами первоклассников 2022-2023 учебного года в ходе контроля выявлено повышение техники чтения обучающихся 1-х классов по такому показателю как выразительное чтение на 10,5%. Выявлено снижение по таким показателям как чтение целыми словами на 21,7%, безошибочное чтение на 19,4%, количество обучающихся с темпом чтения выше нормы и нормой на 14,9%.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку и математике составила 98,1%. В 1а, в 1б и 1г классах все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 50,4%, по математике – 56,9%.

В сравнении с результатами первоклассников 2022-2023 учебного года успешность выполнения контрольной работы по русскому языку выше на 2,7%, по математике – на 0,4%. Качество выполнения контрольных работ ниже по русскому языку на 25,4%, по математике на 24,9%.

С контрольными работами по двум предметам не справились 2 обучающихся 1в класса. На контроле в феврале 2024 года эти обучающиеся также не справились с контрольными работами по русскому языку и математике, школьным психолого-педагогическим консилиумом одному было рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, но родители отказались; другой был в 4 четверти в МБОУ «Первомайская ООШ».

Анализ контрольной работы по русскому языку выявил ряд предметных умений, сформированных у части обучающихся на недостаточном уровне: навык письма под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв, умение определять количество букв и звуков в слове, чертить схему предложения, составлять из слов предложение, составлять ответ на вопрос. При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на решение текстовой задачи на разностное сравнение в 1 действие и логических задач.

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

С ККР справилось 97% обучающихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 4 обучающихся, из которых 3 обучающихся из 2д класса. Успешность выполнения комплексной работы во 2а, 2б и 2в классах составила 100%. 14 обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2022-2023 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается во 2а, 2б, 2в, 2г классах, во 2д классе выявлено снижение на 11,6% доли обучающихся, успешно выполнивших ККР. Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 2 классов вызвали задания на оценку познавательных и регулятивных УУД: правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать вопросительные предложения, ставить в словах ударение, определять количество букв, звуков и слогов в слове, искать информацию, пояснять своё решение, ставить цель своей деятельности, умение решать задачи; личностных и коммуникативных УУД: излагать свои мысли на заданную тему.

Доля обучающихся 3 классов, успешно выполнивших ККР, составила 94,7%, в 3б, 3в и 3е классах все обучающиеся успешно справились с ККР, не справились с ККР 5 обучающихся, 4 из которых учатся в 3г классе. 11,3% обучающихся показали уровень выполнения работы выше базового, наибольшее количество обучающихся с таким показателем в 3в классе, их доля составила 23,1%. Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 3 классов вызвали задания на оценку таких умений, как: разбирать слова по составу; соотносить количество букв и звуков в слове; находить слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова; ставить вопрос в задаче; правильно записать ответ задачи; самостоятельно составлять цепи питания; анализировать и письменно излагать свои мысли, определять лексическое значение слов.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 2 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольными работами по русскому языку и математике справились 99,2% обучающихся 2-ых классов. Качество написания диктанта составило в среднем 79%, выполнения грамматического задания – 73,7%. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на замену, пропуск и искажение букв; при выполнении грамматической части работы – на умение распознавать части слова, подбирать проверочное слово к словам с орфограммой безударная гласная в корне слова.

Качество выполнения контрольной работы по математике составило 71,4%, безошибочно выполнили работу 39 обучающихся (29,1%). Качество выше всех классов в параллели показали обучающиеся 2а класса (82,1%), самое низкое качество выявлено во 2г классе – 57,7%. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого, чертить прямоугольник.

В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по математике по итогам 2022-2023 учебного года во всех 2-ых классах наблюдается понижение качества выполнения работы, наибольшее снижение качества во 2г классе (на 23,7%), во 2б и 2в классах наблюдается повышение абсолютной успеваемости до 100%.

По результатам всех итоговых работ 1 обучающийся 2г класса не справился с ККР, контрольными работами по русскому языку и математике, он был переведен в 3 класс условно, т.к. имел академическую задолженность по русскому языку и литературному чтению. Ему была предоставлена возможность ликвидировать в установленные сроки академическую задолженность. Академическая задолженность не была ликвидирована. По усмотрению и на основании заявления родителей данный обучающийся оставлен на повторное обучение во 2 классе, родители обучающегося отказались от обследования ребенка территориальной ПМПК.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 3 классов были знания и умения по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

С контрольной работой по русскому языку справилось 99,3% обучающихся 3 классов, не выполнил работу 1 обучающийся 3д класса. Качество написания диктанта составило в

среднем 52,4%, выполнения грамматического задания – 53,8%. Безошибочно выполнили диктант 17 обучающихся (11,3%), грамматическое задание 9 обучающихся (6%). Качество выполнения контрольной работы выше всех классов в параллели показали обучающиеся 3в класса (80,8%); самое низкое качество выполнения диктанта выявлено в 3а, 3б и 3г классах (44%), грамматического задания в 3е классе (32%).

В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по русскому языку по итогам 2022-2023 учебного года при написании диктанта выявлено повышение качества в 3б, 3д и 3е классах, снижение качества наблюдается в 3а, в 3в и в 3г классах; при выполнении грамматического задания выявлено повышение качества в 3б классе. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на замену, пропуск и исправление букв, на правописание безударной гласной в корне слова; при выполнении грамматической части работы - на умение разбирать слово по составу, подбирать проверочное слово к словам с орфограммой безударная гласная в корне слова, определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных.

С контрольной работой по математике справились 99,3% обучающихся 3 классов, не выполнил работу 1 обучающийся 3д класса. Качественная успеваемость составила в среднем 58,3%. Безошибочно выполнили контрольную работу по математике 17 обучающихся (11,3%), наибольшее количество в 3б классе – 5 обучающихся. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по математике по итогам 2022-2023 учебного года повышение качества выполнения работы наблюдается в 3а и в 3б классах, снижение качества выявлено в 3в, 3г, 3д и в 3е классах. В контрольной работе по математике третьеклассники в основном допустили ошибки в задании на оценку умения выполнять преобразование величин, выполнять письменные вычисления в пределах 1000, находить периметр и площадь прямоугольника, решать примеры с остатком.

Не справился с ККР, с контрольными работами по русскому языку и математике 1 обучающийся 3д класса, который по итогам 2023-2024 учебного года был переведён в 4 класс условно, т.к. имел академическую задолженность по русскому языку. В установленные сроки академическая задолженность данным обучающимся была устранена.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году завершали 145 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. Данная работа позволила проверить и оценить умения обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Задания были направлены на оценку умений по основным разделам курса русского языка на уровне начального общего образования: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография. Достижение планируемых результатов по орфографии и пунктуации проверялось в ходе написания диктанта.

С контрольной работой по русскому языку справились 100% обучающихся 4 классов, качество написания диктанта составило в среднем 70,8%, выполнения грамматического задания – 79,1%. Безошибочно выполнили диктант 32 обучающихся (22%), грамматическое задание – 35 обучающихся (24,1%). Качество выше всех классов в параллели показали обучающиеся 4в класса в написании диктанта (88,5%), при выполнении грамматического задания (84,6%). Самое низкое качество при написании диктанта в 4е классе (40%).

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по русскому языку, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: писать слова с проверяемой безударной гласной в корне; писать слова без пропусков, замен и искажений; разбирать слова по составу; находить в перечне слов или в тексте имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С помощью данной работы оценивалась сформированность умений решать учебные

и практические задачи средствами математики. С контрольной работой справились 100% обучающихся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 72,4%, что на 17,1% выше результатов обучающихся 4 классов прошлого учебного года. Качество выше всех классов в параллели показали обучающиеся 4д класса (85%), самое низкое – обучающиеся 4е класса (63,6%). Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: находить значение выражения в выражении со скобками; сравнивать величины площади; находить площадь прямоугольника.

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы.

С ККР справилось 96,5% обучающихся 4-х классов. Уровень выполнения работы ниже базового (50% и менее от максимального балла) выявлен, у 5 обучающихся из 4е класса. 8 обучающихся (5,5%) едва преодолели минимальный порог выполнения заданий. Количество обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового в сравнении с результатами РККР 2023 года увеличилось на 2,1%. В 4в классе нет обучающихся с уровнем выполнения ККР выше базового. Все обучающиеся 4г и 4д классов успешно справились с ККР, в данных классах нет и обучающихся группы «риска», т.е. едва преодолевших минимальный порог выполнения заданий.

В 2024 году средний процент выполнения ККР составил 70,6%, что выше результатов РККР 2023 года на 1,1%. Выше на 1,5% в сравнении с 2023 годом средний процент выполнения заданий на проверку сформированности познавательных УУД, на 6,9% коммуникативных УУД, на 1% регулятивных УУД. Средний процент выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета ниже результатов РККР 2023 года по математике на 3,4%, выше результатов РККР по литературному чтению на 6%, по русскому языку на 3,7%, по окружающему миру на 6,6%.

Результаты анализа успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, указывают на то, что у 4 обучающихся недостаточно сформированы познавательные УУД, у 21 обучающегося – коммуникативные УУД, у 48 обучающихся – регулятивные УУД. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов: «Литературное чтение» - 8 обучающихся, «Окружающий мир» - 13 обучающихся, «Русский язык» - 11 обучающихся, «Математика» - 40 обучающихся.

Анализ допущенных в ККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений: формулировать и записывать главную мысль текста; анализировать объекты с выделением существенных признаков (нахождение в тексте слов на правописание гласных и согласных в корне с подбором проверочных слов); осуществлять деятельность по плану; формулировать вопрос к задаче; устанавливать причинно-следственные связи; планировать учебно-практическую деятельность (нахождение площади квадрата по его периметру); осуществлять поиск информации, представленной в тексте в явном и неявном виде.

Оценивание планируемых личностных результатов обучающихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления обучающихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 44 обучающихся (30,3%), что на 1,5% выше результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 9 обучающихся (6,2%), что на 7 обучающихся меньше в сравнении с 4 классами прошлого учебного года.

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у обучающихся нравственных качеств. В ходе анкетирования обучающийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 115 обучающихся (79,3%), что на 17,2% больше, чем у обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 27 четвероклассников (18,6%) наблюдается завышенная самооценка, этот показатель на 14,7% ниже в сравнении с результатами прошлого выпуска. Заниженная самооценка проявляется у 3 обучающихся (2,1%), в прошлом учебном году в 4-х классах было 6 обучающихся с заниженной самооценкой. В 4а, 4б, 4в и 4д классах нет обучающихся с заниженной самооценкой.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте». Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 97,8% учащихся 4 классов, что на 14,5% выше результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 3 обучающихся 4е класса выявлена несформированность нравственных отношений, в остальных классах обучающихся с данным показателем нет. Во всех классах отсутствуют обучающиеся с эгоистической позицией.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования обучающимися 4-х классов:

- 99,3% обучающихся 4 классов успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования, 0,7% обучающихся успешно освоили адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7,1);
- 96,6% имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- у 93,7% обучающихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 97,8% обучающихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 79,3% обучающихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для обучающихся 5-8 классов в апреле 2023 года проводилась комплексная контрольная работа (ККР).

ККР направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

В 5-х классах 22,8 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 65% - базовый уровень, 12,2 % - ниже базового. Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. При выполнении работы обучающиеся столкнулись с затруднениями в нахождении ошибочных суждений, в выявлении сходства и различия, в определении хронологической последовательности событий истории.

В 6-х классах 20,2 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 66,1% - базовый уровень, 13,7 % - ниже базового. В процессе выполнения работы обучающиеся 6-х классов испытывают затруднения при оценке суждений (верно/неверно); устанавливать хронологию исторических событий; умение устанавливать соответствие ситуации со следующими категориями: целое/часть, причина/следствие, род/вид; умении использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, применять ее в новой ситуации, применять знания из других областей. Обучающимися допущены вычислительные и орфографические ошибки.

В 7-х классах 22% обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 64,2% - базовый уровень, 13,8% - ниже базового. При выполнении работы обучающиеся испытывают затруднения при поиске информации в тексте, выборе верных орфограмм в причастиях, при математических вычислениях, определении представителей животного мира, видов растений.

В 8 - х классах 27 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 64,8% - базовый уровень, 8,2 %- ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, аргументации результатов практических опытов, при вычислительных действиях, в составлении алгоритма действия, при определении хронологической последовательности исторических событий.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2024 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. В таблице представлены результаты диагностики по каждой параллели.

	<i>Уровень</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>
Познавательные УУД	Высокий	28%	28,4%	20%	23,5%
	Средний	47%	50,6%	60,4%	60,5%
	Низкий	25%	21%	19,6%	16%
Регулятивные УУД	Высокий	23,8%	23,4%	25,2%	22,5%
	Средний	52,9%	51,5%	52,1%	57,9%
	Низкий	23,3%	25,1%	22,7%	19,6%
Коммуникативные УУД	Высокий	34,8%	33,9%	49,3%	50,9%
	Средний	49,6%	49,6%	39%	43,5%
	Низкий	15,9%	16,5%	11,7%	5,6%

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	20	54,53	25,47
Регулятивные	23,71	53,58	22,71
Коммуникативные	42,1	45,45	12,45
Личностные	22,7	63,1	14,2
Итого	27,1	54,2	18,7

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся 5-8 классов на конец учебного года выявил:

- степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне.
- у 27,1% учащихся 5-8 классов выявлен высокий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- у 19% учащихся 5-8 классов выявлен низкий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5 – 8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2023 учебного года результаты по познавательным УУД немного ниже, по коммуникативным УУД на 2,55% повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем.

Анализ личностных результатов школьников 5 – 8 классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни и готовности к самообразованию.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для обучающихся 9 классов в апреле 2024 года проведена ККР. **В 9-х классах** 36,4 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 57,9% - базовый уровень, 5,7 % - ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при установлении соответствия между понятием и его определением, выборе верных суждений, составлении аргументированного высказывания, определении географических понятий, выборе верных приставок в причастиях и прилагательных, работе с единицами измерения.

В апреле 2024 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий. Диагностика личностных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение), личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование). Диагностика регулятивных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой). Диагностика коммуникативных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование). Диагно-

стика познавательных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л. (наблюдение), проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>%</i>				
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>9д</i>
Познавательные УУД	Высокий	30	27,2	18	23	9
	Средний	56	51,2	53,2	60	52
	Низкий	14	21,6	28,8	17	39
Регулятивные УУД	Высокий	28	28,8	14,8	21	3,2
	Средний	54,5	42,4	63	61,5	60,6
	Низкий	17,5	28,8	22,2	17,5	36,2
Коммуникативные УУД	Высокий	63	68,4	56	59,5	48
	Средний	37	28	36,8	40,5	45,6
	Низкий	-	3,6	7,2	-	6,4
Личностные качества	Высокий	14	35,6	14,4	10,5	9,4
	Средний	54,5	43,2	49,6	72	54,4
	Низкий	31,5	21,6	36	17,5	36,2

Обобщенный показатель развития УУД у учащихся 9-х классов

Метапредметные умения и личностные качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	21,4%	54,5%	24,1%
Регулятивные	19,2%	56,4%	24,4%
Коммуникативные	59%	37,6%	3,4%
Личностные	16,7%	54,7%	28,6%

Мониторинг показывает, что 97,8% обучающихся 9-х классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти обучающиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями.

У большей части обучающихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Большинство обучающихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для развития УУД.

Анализ личностных результатов обучающихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП обучающимися 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения обучающимися 9 классов основной образовательной программы. Результаты мониторинга познавательных, регулятивных УУД и личностных качеств выше результатов обучающихся 9 классов 2023 года. Показатели мониторинга коммуникативных УУД уступают результатам обучающихся 9 классов 2023 года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2024 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	48%	40%	12%
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	100%	-	-
	морально нравственное оценивание	100%	-	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	52%	40%	8%
	адекватность самооценки реализации планов	100%	-	-
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	80%	12%	8%
	способность управлять своим познанием	72%	28%	-
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	72%	24%	4 %
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	100%	-	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	80%	12%	8%

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

УУД	Уровни		
	Высокий (% обучающихся)	Средний (% обучающихся)	Низкий (% обучающихся)
Личностные	82,7	13,3	4
Регулятивные	76	20	4
Познавательные	74,7	21,3	4
Коммуникативные	90	6	4

Результаты диагностики показывают, что все обучающиеся способны управлять своим познанием и устанавливать связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой. Данные одиннадцатиклассники демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, а также должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?

Профессиональные намерения	Количество обучающихся	Процентное соотношение (%)
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
Продолжить обучение в высших учебных заведениях	25	100
Получить профессию на курсах	5	20

Сочетать работу с учебой	7	28
Не определились с выбором	-	-

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Сфера науки и образования	2	8
Сфера культуры и искусства	-	-
Промышленность, строительство	3	12
Медицина	6	24
Социальная сфера, связь	8	32
Охрана правопорядка	4	16
Защита Отечества	-	-
Коммерция	2	8
Свой вариант ответа	-	-

3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<i>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Собственное желание	6	24
Мечта	2	8
Престижность профессии	6	24
Востребованность профессии	4	16
Уровень заработной платы	4	16
Возможность карьерного роста	2	8
Семейные традиции	1	4

Проанализировав результаты анкетирования 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% выпускников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии обучающимся влияние оказывают родители и родственники;
- многие считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО обучающимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех обучающихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении с результатами диагностики 2023 года результаты этого учебного года немного ниже по всем показателям УУД.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Общая численность обучающихся в сравнении с 2023 годом уменьшилась на 44 обучающихся: на уровне начального общего образования уменьшилось на 27 обучающихся, на уровне основного общего образования уменьшилось количество обучающихся на 22 человека, на уровне среднего общего образования наблюдается рост на 5 человек. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся повысился на 4,11%.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 классов с результатами 2023 года выявил повышение средней отметки по математике на 0,14, понижение средней отметки по русскому языку на 0,36. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку выше результатов 2023 года на 0,03 и выше по математике на 7,5. Все выпускники 11 классов, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Пять выпускников 9-х классов 2024 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, данный по-

казатель составил 3,55% от общей численности девятиклассников, что на 2,12 % больше в сравнении с данным показателем 2023 года. Показатель удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием составил 12%, что на 4,7% меньше прошлого года.

В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение численности учащихся-участников, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня.

В Учреждении отсутствуют сетевая форма реализации образовательных программ, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в сочетании с традиционным обучением.

В сравнении с 2022 годом общая численность педагогических работников уменьшилась, численность педагогов, имеющих высшее образование увеличилась, увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. Возрастной показатель незначительно увеличился в связи с принятием на работу молодых педагогов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось, количество экземпляров учебной литературы – уменьшилось на 14. Читальный зал библиотеки обеспечен стационарным компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов. В связи с увеличением общей численности учащихся общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилась на 0,04 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1286 человек	1242 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	564 человек	537 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 человек	650 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 594/51,52	человек/% 632/55,63
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отметка – 4,15	Отметка – 3,79
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отметка – 3,58	Отметка – 3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 70,29	Балл – 70,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 48,5	Балл – 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0,7	человек/% 1/0,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0,7	человек/% 2/1,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/% 0/0	человек/% 0/0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,43	человек/% 4/2,84
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,43	человек/% 5/3,55
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/16,7	человек/% 3/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1256/100	человек/% 1274/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1043/82	человек/% 478/37,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 22/2	человек/% 92/7,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 841/66	человек/% 366/28,5
1.19.3	Международного уровня	человек/% 51/4	человек/% 20/1,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 50/3,89	человек/% 25/2,0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 30/2,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 57/87,7	57/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 57/87,7	57/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,3	7/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,3	7/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	55/86

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/83,1	
1.29.1	Высшая	человек/% 39/60	41/64
1.29.2	Первая	человек/% 15/23,1	14/21,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/7,7	5/7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 19/29,2	18/28,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/9,2	6/9,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/23,1	14/21,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 64/98,5	64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 64/98,5	64/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5 единиц	13,64 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1286/100	человек/% 1242/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,88 кв.м	1,84 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Т.А. Белова