

ПРИНЯТО
на Педагогическом
от 29.08.2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2024 № 192-О

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 2024 – 2029 г.г**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2024 – 2029 г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 31.05.2021 года № 286). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413» 8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» протокол коллегии Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2022 г № ПК-1вн 9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально – адаптированной и конкурентно – способной личности; - совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и повышать у учащихся и педагогов мотивацию к здоровому

	<p>образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей; - создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей; - усовершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований; - создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, обеспечивающие возможность их социализации и социальной адаптации; - создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ссузами, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; - совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП подтвержденными независимыми формами аттестации. 3. Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Организация системы воспитания в Учреждении в соответствии с ФГОС. 5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, увеличение числа победителей. 6. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей. 7. Развитие системы учета индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 8. Оптимизировать работу с кадрами, привести ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. 9. Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности в школе. 10. Создание современной материально-технической базы и условий необходимых для реализации образовательной программы. 11. Повышение уровня информатизации образовательного процесса
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Учреждения, заместители директора, руководители методических объединений учителей</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется с 2024г. – 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2029 г.г. по следующим этапам: <u>1 этап (январь – март 2024 г.) - Подготовительный этап.</u> <u>2 этап (апрель 2024 – 202 г.г.) - этап реализации:</u></p>

	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализации ведущих целевых проектов Программы развития Учреждения.</p> <p><u>3 этап (сентябрь - декабрь 2029 г.)</u> обобщающий этап:</p> <p>Подведение итогов и результатов реализации Программы на семинарах и конференциях.</p>
<p>I этап – подготовительный <u>январь – март 2024 г.</u></p>	<p>Разработка текста программы, ее обсуждение. Ознакомление с ним педагогического коллектива Учреждения, учащихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Формирование и планирование деятельности рабочих групп по реализации отдельных проектов Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - размещение информации на сайте школы; - размещение информации в родительских чатах на коммуникационной платформе «Сферум»
<p>II этап – реализация <u>апрель 2024 – 2029 г.г.</u></p>	<p>Важнейшие мероприятия Программы отражены в отдельных проектах по каждому направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магистральное направление «Знание»: Проект «Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»; «Одаренные дети». - Магистральное направление «Воспитание»: «Я - гражданин России»; «Подросток»; «Школа будущего». - Магистральное направление «Здоровье»: «Здоровье». - Магистральное направление «Творчество»: «Дополнительное образование». - Магистральное направление «Профориентация»: «От профориентации к профессиональному самоопределению». - Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: «Современной школе - современный учитель». - Магистральное направление «Образовательная среда»: «Информационно-образовательная среда». - Магистральное направление «Школьный климат»: «Школьный климат – ключ к успеху».
<p>III этап – обобщающий <u>сентябрь - декабрь 2029 г.</u></p>	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях. Творческие отчеты.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития Учреждения, подготовка текста новой Программы развития Учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется согласно плана работы школы.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Белова Т.А. – директор школы;</p> <p>Яганова И.Ю. зам. директора по УВР;</p>

Веровкина Н.В. зам.директра по УВР;
Щеголихина Т.Г. зам.директора по УВР;
Дмитриева Н.В. зам.директора по УВР;
Андроненкова И.В. зам.директра по ВР;
Дмитриев Д.А. зам.руководителя по БОП;

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7"</p> <p>2. Сокращённое наименование образовательной организации: МБОУ "СОШ №7"</p> <p>3. Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1932 года.</p> <p>4. ИНН: 1024201367706</p> <p>5. Информацию об учредителе(ях) ОО: Мариинский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Кемеровской области - Кузбасса, нормативными правовыми актами Мариинского муниципального округа осуществляет Управление образования администрации Мариинского муниципального округа.</p> <p>6. Сведения о лицензии (номер и дата): - № 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года бессрочно.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО: 652153, Кемеровская область - Кузбасс, г. Мариинск, ул. Покрышкина, 25а.</p> <p>8. Контакты: 8(38443) 54-093 (приёмная); e-mail: mou_s_7@mail.ru; адрес сайта ОО https://mbou-sosh7.ucoz.com/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 479 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 660 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 66 обучающихся.</p> <p>Кол – во детей с ОВЗ: 7 обучающихся.</p> <p>Кол – во детей – инвалидов: 9 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ "СОШ № 7" структурных подразделений не имеет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя управления образования администрации Мариинского муниципального района. Приказ о назначении директора</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения, - Родительский комитет, - Педагогический совет,

- Совещание при директоре.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждение создаются и действуют:

- советы учащихся;

- родительские комитеты;

- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительная общеразвивающая программа "Подготовка детей к школе.

Используемые образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология

2. Технология развития критического мышления

3. Проектная технология

4. Здоровьесберегающие технологии

6. Технология проблемного обучения

7. Игровые технологии

8. Смешанные технологии

9. Кейс – технология

10. Педагогика сотрудничества.

11. Технологии уровневой дифференциации

12. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 38 устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

	<p>Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.</p> <p>В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище: учебная литература (23280 экз.), учебники (14982 экз.), справочный материал (308 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).</p> <p>Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.</p> <p>Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - Электронная информационно-образовательная среда организации (Электронная школа 2,0; ФГИС "МОЯ ШКОЛА"; платформа «СФЕРУМ»; АИС «ФИС ОКО»; портал ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ). - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в две смены, в режиме 6-дневной рабочей недели, обучающиеся 1-7 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 недели</p> <p>2-8, 10 классы – 34 недели</p>

	<p>9, 11 классы – 34 недели (без учета ГИА) 10 класс (юноши) – дополнительно 5-дневные учебные занятия по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Согласно штатному расписанию следующий кадровый состав Учреждения: - общее количество работников: 72 человека; - административный персонал – 5 чел. (в том числе 3 чел. учителя предметники), - учителя начальных классов – 21 человек, - учителя-предметники – 38 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник просвещения» 1 (1,5%); «Заслуженный учитель РФ» 2 (3,0%); «Почетный работник общего образования» 11 (14%); «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 3 (4,7%). Количество работников, имеющих государственные награды: нет Доля работников с высшим образованием -56 человек (87,5%); Доля учителей, имеющих: высшую категорию 41 (64%); первую категорию 14 (21,8%). Выпускники школы – работники ОО: 15 человек (23,4%), Молодые специалисты – 4 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования региона и муниципального округа, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы. Школа располагается в черте города, но удалена от центра. В микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования. Учреждение имеет следующих социальных партнеров: - МБУ ДО «ДДТ» - МБУ ДО «ЦДОД» ЦБС Мариинского муниципального округа - Культурно-досуговый центр «Творчество» - МБУК «Районный Дом культуры» МАУК «Культурно-досуговый центр «Юбилейный» Литературно – мемориальный Дом- музей В.А.Чивилихина, МБУК «Театрально-досуговый центр «Жёлтое окошко» МБУК «Городской парк имени А.В. Суворова».</p>

	Сотрудничество с партнерами осуществляется сразу в нескольких направлениях: образование , воспитание, творчество.																																																											
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет, Педагогический совет, Собрание при директоре. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.</p> <p>Сохранность контингента учащихся за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="450 539 1447 807"> <thead> <tr> <th>Учебный год/уровень образования</th> <th>2020 - 2021</th> <th>2021 - 2022</th> <th>2022 - 2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уровень НОО</td> <td>557</td> <td>564</td> <td>539</td> </tr> <tr> <td>Уровень ООО</td> <td>551</td> <td>678</td> <td>650</td> </tr> <tr> <td>Уровень СОО</td> <td>49</td> <td>54</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Всего обуч- ся:</td> <td>1257</td> <td>1296</td> <td>1245</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отмечается положительная динамика роста количества учащихся на уровне среднего общего образования за счет выбора ОУ учащимся из других районов школы. Снижение количества учащихся на уровне начального и основного общего образования происходит в связи с изменением территории Мариинского муниципального округа, закрепленной на МБОУ «СОШ № 7».</p> <p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы</p> <table border="1" data-bbox="450 991 2125 1409"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2020 - 2021</th> <th>2021 - 2022</th> <th>2022 - 2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во классов</td> <td>48</td> <td>49</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td>100 %</td> <td>99,64</td> <td>99,3</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний</td> <td>55,63 %</td> <td>53,39</td> <td>51,52</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>отличники</td> <td>104</td> <td>92</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>Хорошисты</td> <td>468</td> <td>498</td> <td>492</td> </tr> <tr> <td>Кол – во учеников, получившие 100б на ЕГЭ</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Медалисты</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/уровень образования	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Уровень НОО	557	564	539	Уровень ООО	551	678	650	Уровень СОО	49	54	56	Всего обуч- ся:	1257	1296	1245	Показатели	Учебный год			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Кол-во классов	48	49	49	Успеваемость	100 %	99,64	99,3	Качество знаний	55,63 %	53,39	51,52	Из них:				отличники	104	92	102	Хорошисты	468	498	492	Кол – во учеников, получившие 100б на ЕГЭ	1	3	-	Медалисты	10	8	4
Учебный год/уровень образования	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023																																																									
Уровень НОО	557	564	539																																																									
Уровень ООО	551	678	650																																																									
Уровень СОО	49	54	56																																																									
Всего обуч- ся:	1257	1296	1245																																																									
Показатели	Учебный год																																																											
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023																																																									
Кол-во классов	48	49	49																																																									
Успеваемость	100 %	99,64	99,3																																																									
Качество знаний	55,63 %	53,39	51,52																																																									
Из них:																																																												
отличники	104	92	102																																																									
Хорошисты	468	498	492																																																									
Кол – во учеников, получившие 100б на ЕГЭ	1	3	-																																																									
Медалисты	10	8	4																																																									

Награждены Золотым/серебряным знаком «Отличник Кузбасса»	8/2	7/4	1
С аттестатом образца за 9 класс	3	2	2
Получили аттестаты: за уровень ОО	97%	95,3%	98,5%
За уровень СОО	100%	100%	100%

Средний тестовый балл за ЕГЭ – статистика показателей с 2021 – 2023 г.

Предмет	Учебный год					
	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	МБОУ «СОШ7»	Россия	МБОУ «СОШ7»	Россия	МБОУ «СОШ7»	Россия
Русский язык	59,17	71,4	81,64	68,3	70,29	68,43
Математика (п)	67,3	55,1	66,5	56,9	48,5	55,62
Математика (б)	-		4,86	4,2	4,3	
Информатика	63	62,8	-	-	46	58,39
Обществознание	70,9	54,4	71,55	59,9	63,3	56,4
История	66,2	54,9	69,38	58	69,5	56,37
География	-	-	-	-	68	54,6
Химия	67,4	53,8	86,8	54,3	86,25	56,29
Физика	59,5	55,1	61	55,19	46	54,85
Биология	67,3	51,1	67,5	49,92	65,3	50,87
Английский язык	64,7	72,2	64,5	71,05	45	66,31
Литература	84	66	-	-	51,5	63,97

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в образовательном учреждении.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призеров разного уровня представлено в таблице:

Уровень	Статус	Год		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Всероссийские предметные и творческие олимпиады				
Всероссийский	Победитель	12	43	346
	Призер	6	19	40
Региональный	Победитель	-	1	-
	Призер	2	3	-
Муниципальный	Победитель	7	10	1
	Призер	9	27	30
Научно – практические конференции				
Всероссийский	Победитель	-	-	-
	Призер	-	-	-
Региональный	Победитель	1	-	2
	Призер	1	-	4
Муниципальный	Победитель	1	5	3
	Призер	2	9	8
Интеллектуальные конкурсы				
Всероссийский	Победитель	64	5	31
	Призер	23	1	14
Региональный	Победитель	-	-	-
	Призер	-	-	-
Муниципальный	Победитель	6	11	5
	Призер	29	12	14
Творческие конкурсы				
Всероссийский	Победитель	4	3	13
	Призер	3	13	7
Региональный	Победитель	3	-	2
	Призер	1	1	3
Муниципальный	Победитель	67	23	33
	Призер	70	34	29

2. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление	Баллы	Уровень
1	Знание	34	Средний
2	Воспитание	19	Средний
3	Здоровье	15	Средний
4	Творчество	23	Средний
5	Профориентация	12	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	25	Средний
7	Школьный климат	14	Средний
8	Образовательная среда	13	Средний

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По результатам самодиагностики были выявлены дефициты, восполнение которых для образовательной организации станет приоритетным на этапах реализации программы.

Магистральное направление «Знание»:

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично);
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по

профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;

Магистральное направление «Творчество»:

- Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Активизация функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель);

Магистральное направление «Воспитание»

- Актуализировать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация»

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне;

Магистральное направление «Школьный климат»

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;

- Профилактика школьного буллинга в образовательной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся;

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель);
- Актуализация вопроса использования в процессе обучения информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум(критический показатель);
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ №7» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «ШколаМинпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 74%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью</p>	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра образовательных возможностей для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.

	<p>осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса способствует освоению менеджмента в образовании, заниматься IT технологиями.</p>	
<p>Социально -экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы. Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.</p>	<p>Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где воспитывает отец. Наличие семей, находящихся на учете в ПДН, имеющие статус «социально-опасное положение». Более 30% родителей не имеют высшего образования.</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды.</p>	<p>Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в</p>	<p>Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических</p>

	<p>сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	<p>кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда.</p>
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития .</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования

	бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p> <p>Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.</p> <p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы.</p> <p>Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.</p> <p>Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех риски Программы.</p> <p>Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p>

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>34 балла</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>1.100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</p>	<p>1.Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Достижение 100% абсолютной успеваемости и 90 - 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</p> <p>3. Организация систематической психолого-педагогической диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и организация индивидуальной работы с родителями</p>

	<p>учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>2. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>3. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>4. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю в 1-11 классах.</p> <p>5. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.</p> <p>6. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>8. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>10. 100% выпускников 11 классов получают аттестаты.</p> <p>11. Обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>12. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>4. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>5. Оказание педагогической поддержки индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, по преодолению трудностей в подготовке к прохождению ГИА.</p> <p>6. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию (2-9 классы, 10-11 классы).</p> <p>7. Использование сетевых форм организации образовательной деятельности.</p> <p>8. Разработка ИОМ для каждого учителя с учетом выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Повышение уровня икт- компетентность у учителей в части работы с информационными образовательными ресурсами, в том числе на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>10. Разработка и реализация программы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе по подготовке к ГИА.</p> <p>11. Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</p> <p>12. Актуализация предпрофильной подготовки обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>13. Корректировка ВСОКО, в части контроля за</p>
--	--	---

		<p>13. В состав методической службы школы входят 9 методических объединений.</p> <p>14. Разработана программа наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям, а также учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер - классы.</p> <p>15. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО технологического, естественно-научного, гуманитарного профиля.</p> <p>16. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>17. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>18. Недостаточно эффективная работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>19. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей на региональном уровне).</p>	<p>реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>14. Формирование перспективного графика курсовой подготовки учителей, обеспечение систематического контроля за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса на уроке, а также обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>15. Анализ и составление перспективного плана закупки учебников и учебных пособий;</p> <p>16. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: - анализ дефицитов, заключение новых сетевых договоров с образовательными организациями; - мониторинг эффективности реализации ООП в сетевой форме.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><u>19 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Программа работы с родителями.</p> <p>3. Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>4. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей;</p>

		<p>общественного объединения ЮНАРМИЯ</p> <p>5. Совет обучающихся.</p> <p>6. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>7. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»</p> <p>8. Проект «Орлята России».</p> <p>9. Волонтёрский отряд «Лучи надежды».</p> <p>10. Военно-патриотический клуб «Сокол»</p> <p>11. Реализация курсов внеурочной деятельности</p> <p>12. Школьный театр «Мозаика»</p> <p>13. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>14. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p> <p>15. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе</p>
--	--	---	---

			<p>заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><u>15 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u></p> <p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>3. Реализация проекта «Здоровье»</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,</p>	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

		<p>доступной населению.</p> <p>5. Создан спортивный клуб «Великолепная семерочка»;</p> <p>6. Проведение в течение учебного года традиционных мероприятий по привитию ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>7. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</p> <p>8. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: работа спортивных секций.</p> <p>9. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально.</p> <p>10. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».</p> <p>11. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>12. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Корректировка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">23 балла</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u></p> <p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного</p>

	<p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях</p> <p>3. Реализация программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>7. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>8. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>9. Активизация деятельности технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>10. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные технопарки Кванториум, центра образования «Точка роста».</p> <p>11. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>12. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>13. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>14. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Корректировка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</p>
--	---	---

			<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров образования "Точка роста", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными.</p> <p>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к работе творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр и др.)</p>
5	Профориентация	<p align="center"><u>12 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</u></p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p>

	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>2. Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>10. В полномочия заместителя директора по ВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>11. Отсутствия посещения обучающимися профессиональных проб на региональных</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
--	--	---

		площадках 12. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center"><u>25 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</u></p> <p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования учителей.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>3. Наличие методических объединений, методического совета учителей.</p> <p>4. Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>4. Регулярное прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>5. В школе разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>6. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>7. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по</p>

	<p>последних года).</p> <p>8. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>9. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>10. Повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>11. Небольшая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>12. Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>13. Низкий показатель доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях</p>
--	---	--

			разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	<p align="center"><u>14 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</u></p> <p>1. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы более 90%.</p> <p>3. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положение о психолого-педагогическом консилиуме).</p> <p>4. Оборудован отдельный кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>7. Профилактика буллинга в образовательной среде</p> <p>8. Профилактика девиантного поведения обучающихся (виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</p>

		<p>(обучающихся, родителей, педагогов)).</p> <p>9. Отсутствие специальных тематических зон отдыха.</p> <p>10. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p>
--	--	--	--

			<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей,</p>
--	--	--	---

8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><u>13 баллов</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю</u></p> <p>1. Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Наличие высокоскоростного интернета.</p> <p>3. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и активно ее используют при организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате.</p> <p>6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы</p>	<p>находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
---	-----------------------	--	---

		<p>управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>10. В образовательной организации не используется информационная система управления образовательной организацией.</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	---	--

2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистрал	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
-----------	---	----------------------------

ьные направлени я	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед.</p> <p>5. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>6. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Недостаточное обеспечение учебниками в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) учащихся на получение высоких результатов ГИА в форме ОГЭ.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p>

	<p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. 85,8% учителей имеют первую и высшую категорию.</p> <p>9. Реализация профильного обучения на уровне СОО по трем профилям: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания).</p> <p>10. Разработана и реализуется программа наставничества.</p> <p>11. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>12. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).</p> <p>13. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p> <p>7. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p> <p>8. Организация сетевой формы взаимодействия с вузами и ссузами для реализации практической части образовательных программ</p>	<p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>8. Нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</p>
Воспитание	<p>1. Разработана и реализуется программы воспитания.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для</p>	<p>1. Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая</p>

	<p>работы. 3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5.Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>6.Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>7.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>9.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10.традиции школы.</p> <p>11. Реализуется 9 программ дополнительного образования.</p> <p>12.Наличие музея: «ВОВ», «СВО», краеведение.</p> <p>13. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>3.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4.Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>	<p>несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.Негативное воздействие социума.</p> <p>4.Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>5. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база</p>

	<p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. На базе лагеря действует спортивный отряд.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>6. Отсутствие единой программы здоровьясбережения;</p> <p>7. Недостаточное количество учащихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту.</p> <p>8. Отсутствие специализированного кабинета для занятий ЛФК детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>7. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО.</p>	<p>для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	1. Дополнительные общеобразовательные программы;	1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;	1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».	1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.

	<p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра.</p> <p>5. Сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ» .</p> <p>6. Работа центра образования «Точка роста».</p>	<p>2. Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	<p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p> <p>4. Негативное влияние социума</p>
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>4. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Мой выбор».</p> <p>5. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>6. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>3. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд. (Технология)».</p> <p>4. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>6. Возможность привлечения родителей к участию в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p> <p>4. Высокая педагогическая нагрузка.</p>

	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>7. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>9. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>10. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>7. Слабая материально-техническая база для проведения занятий в предпрофессиональных классов</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Наличие педагогов - стажистов.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание;</p> <p>2. Нежелание педагогов участвовать в комплексных измерениях;</p> <p>3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p> <p>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе</p>

		результата.	<p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов, составление ИОМ.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	<p>педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</p> <p>2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с</p>	<p>1. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p>

<p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. Деятельность психолого-педагогического консилиума;</p> <p>5. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (логопеда);</p> <p>6. Наличие ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>8. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>9. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p>	<p>ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>5. Не разработана антибуллинг-программа;</p>	<p>направлению профдеятельности;</p> <p>2. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>3. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки);</p> <p>4. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных</p>	<p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в Инновационной деятельности.</p> <p>7. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>
--	---	--	---

	<p>11. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>12. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		<p>пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);</p> <p>5. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);</p> <p>6. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>7. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде;</p> <p>8. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов;</p> <p>9. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолога -</p>	
--	--	--	---	--

			педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Используется ИКОП Сферум в образовательном процессе.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>8. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного информационного</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование помещений, мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»; -оборудование кабинетов дополнительного образования; -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование; -недостаточно оборудования индивидуального пользования. <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>

	центра. 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы:

- обновление содержания и технологий образования;

- психолого - педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности

- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды;

- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов по актуальным направлениям;

- создание условий здоровьесбережения;

- обеспечение открытости образовательного учреждения.

Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

2. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.

3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

4. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

6. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

7. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

8. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.

9. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №7», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

11. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

12. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

13. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

14. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

15. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Проект «Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. - Обеспечить удовлетворение потребностей населения в получении образовательных услуг. - Обеспечить доступность качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов. - Обеспечить возможность выбора форм получения образования. - Обеспечить современные требования к условиям организации образовательного процесса. - Развивать индивидуальные познавательные способности учащихся, внедряя личностно- ориентированное и дифференцированное обучение, обеспечивающее ситуацию успеха для всех учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению. - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. - Создание в Учреждении возможности для дистанционного обучения, реализующегося с помощью ИКТ и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в получении образования. - Реализовать модель внутришкольной системы оценки качества образования, совершенствовать технологию создания «портфолио». - Осуществлять систему мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечивать возможность квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Механизм реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление приоритетных направлений развития Учреждения, анализ промежуточных результатов ее деятельности. - Реализация общеобразовательных программ, программ профильного обучения, дистанционного обучения. - Повышение компетентности педагогов в области определения результата и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений учащихся, обмен опытом работы в области результативности образовательного процесса. - Подготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ. - Использование ВСОКО как инструмента диагностики и оценки качества образовательной деятельности. - Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий. - Совершенствование системы материально-технических ресурсов. - Разработка рейтинговой системы оценки образовательных достижений учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное освоение общеобразовательных программ, программ профильного обучения, дистанционного обучения в соответствии с выбором учащихся. - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Обеспечение возможности выбора альтернативных форм получения образования. - Наличие у учащихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения. - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Расширение перечня педтехнологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Совершенствование системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС. - Обеспечение полного учета индивидуальных достижений учащихся для формирования портфолио учащихся. - Повышение информационной открытости Учреждения - Обеспечение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования - Функционирование рейтинговой системы оценки качества образования учащихся - Обеспечение соответствия результатов внешнего мониторинга показателям Учреждения - Формирование рейтинговых показателей, процедур оценки качества и результативности деятельности педагогов как элемента НСОТ. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2027 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году). - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование классов. - Разработка учебных планов для учащихся Учреждения - Реализация учебных программ элективных курсов в условиях ФГОС - Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы. - Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Разработка и оформление нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Организация работы по информированию учащихся и родителей о формировании и результатах деятельности профильных классов в Учреждении. - Организация и проведение обучающих семинаров по педагогическому прогнозированию образовательной

	<p>деятельности, технологическим основам обучения и развития учащихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование групп учащихся с общими проблемами и проведение коррекционных занятий. - Подбор пакета диагностики для выявления причин неуспеваемости. Разработка диагностической карты трудного подростка, позволяющей фиксировать причины неуспеваемости и динамику работы по устранению неуспешности учащихся. - Проведение лекционных и семинарских занятий, заседаний МО для педагогов по теме «Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся». - Мониторинг применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов РЭШ, ФГИС «Моя школа» и т.д. - Вовлечение учащихся в активную деятельность на основе курсов дистанционного обучения, используя электронные ресурсы школы. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Создание школьной «копилки» электронных ресурсов для создания системы уроков дополнительного образования (ДО) Формирование, апробация и внедрение модели оценки внеучебных достижений и работы Учреждения по социализации личности. - Совершенствование системы учета личностных достижений учащихся в "Портфолио ученика". - Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся. - Создание электронной базы диагностик. - Курсовая подготовка и переподготовка педкадров - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Востребованность Учреждения со стороны учащихся и родителей (законных представителей), степень удовлетворенности учащихся и родителей(законных представителей) уровнем образования, отсутствие обоснованных обращений по поводу нарушения прав учащихся на получение образования, конфликтных ситуаций. - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, осваивающих предметы профильного обучения. - Уровень образовательной подготовки учащихся: положительные результаты внешней и внутренней диагностики. - Доля выпускников 9 и 11 классов, подтвердивших годовую оценку при прохождении государственной итоговой

	<p>аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Доля выпускников, продолживших обучение в колледжах и ВУЗах, в т.ч. по профилю обучения. - Уровень использование педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе мониторинга успехов и творческих достижений учащихся, ведение "портфолио" учащихся. - Увеличение материальных и кадровых ресурсов для организации обучения детей с ОВЗ. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Реализация программ дополнительного образования, % охвата учащихся дополнительным образованием. - Материально - технические ресурсы, комфортность образовательного пространства. - Доля учащихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества - Учет динамики индивидуальных достижений учащихся в образовательной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Проект «Одаренные дети»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить одарённых учащихся с использованием различных диагностик. - Повысить готовность педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости. - Использовать на уроке и во внеурочной деятельности дифференциацию на основе индивидуальных особенностей учащихся. - Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности. - Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Учреждении. - Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение системы ранней диагностики детской одарённости. - Осуществление индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися с учетом их способностей и склонностей. - Обеспечение возможности для развития творческого потенциала учащихся. - Сформированность навыков исследовательской деятельности учащихся. - Повышение уровня владения педагогами методикой работы с одарёнными учащимися. - Создание банка заданий широкого спектра, требующих от учащегося применения творческого воображения,

	<p>авторского видения, образного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень личных достижений учащихся, победы на муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. - Обеспечение возможности презентации личностных достижений учащихся. - Развитие системы поддержки и стимулирования одаренных учащихся.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга детской одаренности. - Проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов. - Проведение предметных недель. - Проектная деятельность учащихся и мониторинг динамики ее развития. - Создание условий для индивидуальных занятий с одарёнными детьми. - Семинар для педагогов Учреждения «Одарённость и подходы к её «сохранению». - Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми. - Проведение семинаров для классных руководителей, педагогов – предметников по теме: «Одарённые дети в условиях общеобразовательного учреждения». - Разработка и оформление базы методов, приёмов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей учащихся. - Публичная презентация результатов исследовательских и творческих работ учащихся. - Создание методических рекомендаций и памяток по работе с одарёнными детьми. - Реализация образовательного проекта «Ученик года» с конкурсом «Портфолио» учащихся. - Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся - Организация индивидуальных выставок талантливых детей. - Разработка системы поощрений победителей олимпиад, творческих конкурсов, конференций.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие результатов диагностики. - Рост личностных достижений учащихся. - Доля учащихся-участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов. - Доля учителей, осуществляющих руководство проектными и исследовательскими работа-ми. Доля учителей, имеющих призеров и победителей олимпиад и конкурсов. - Доля учащихся, занимающихся в объединениях ДО. - % учащихся, участвующих в проектах и конкурсах. - Грамоты и дипломы победителей олимпиад, конкурсов.

Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Я - гражданин России
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда героических страниц истории нашей Родины, знакомство с наиболее выдающимися историческими личностями. - Воспитание патриотических чувств на примере подвига защитников Родины в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг). - Формирование ответственности и активной гражданской позиции, чувства гражданского долга. - Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям. Создание условий для духовно-нравственного формирования личности и развития творчества - Воспитание толерантности. - Формирование потребности к труду как важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие активной гражданской позиции у выпускников Учреждения. - Повышение уровня воспитанности учащихся. - Расширение кругозора учащихся, приобретение ими практического опыта в области творчества - Воспитание толерантной личности в условиях современного общества - Формирование устойчивой мотивации к труду, выбору будущей профессии
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<p><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></p> <p>1. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, операция «Открытие», «Георгиевская лен-та», праздник «Салют, Победа!», экскурсии в музеи, конкурсы творческих работ, проектов по гражданско-патриотическому направлению, классные часы по гражданско-патриотической тематике, смотр песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», «Вперед, мальчиши!», «А, ну-ка, парни!», участие в шествии – митинге, посвященное Дню Победы.</p> <p><u>Духовно-нравственное формирование личности и развитие творчества</u></p> <p>2 Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Новогодние праздники и шоу-конкурсы, концерт, посвященный 23 февраля, 8 марта,</p>

	<p>праздники Последнего звонка в 9,11 классах, праздники прощания с начальной школой в 4-х классах, участие в творческом конкурсе «Веселые нотки», фестиваль солдатской песни «Наследники Победы», экскурсионная деятельность. Организация и проведение школьных конкурсов «Ученик года» «Школьница», «Самый спортивный класс», «Самый классный класс».</p> <p><i>Воспитание толерантности, формирование гражданской солидарности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные международному Дню борьбы против фашизма и антисемитизма 2. Тематические классные часы по толерантности. 3. Участие в муниципальных выставках творческих работ учащихся . 4. Ежегодная благотворительная ярмарка. 5. Проведение школьного фотоконкурса «Моя малая Родина - Мариинск» . 6. Проведение общешкольных мероприятий по воспитанию толерантности, формированию гражданской солидарности <p><i>Трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, благоустройству</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субботники, дежурство по Учреждению, экологические и трудовые десанты.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности. - Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях, мастер- классах, экскурсиях. - Выполнение соответствующих разделов плана воспитательной работы. - Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся по гражданско – патриотическому воспитанию. - Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №7»
Название подпроектов	Подросток
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать причины социальной дезадаптации подростков. - Обеспечивать социально-педагогическую поддержку дезадаптированным учащимся. - Координировать усилия педколлектива для восстановления социального статуса учащихся. - Проводить профилактические мероприятия среди подростков, направленные на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, курением.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять подросткам норм права; - Проводить работу с учащимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможных нарушений в социальном развитии учащихся. - Своевременная коррекция различных отклонений в поведении учащихся. - Установление нравственно здоровых отношений в социальной среде. - Нормальные жизненных условия проживания учащихся, обучения и воспитания.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация плана по профилактике правонарушений и преступлений. - Создание благоприятного микроклимата в Учреждении. - Вовлечение «трудных учащихся» в дела Учреждения и класса. - Организация занятости подростков в каникулярное время. - Организация лекций, акций по пропаганде здорового образа жизни, в том числе о вреде употребления спиртных напитков, токсических веществ, наркотиков, табакокурения. - Организация профилактических мероприятий по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности, в числе «скинхедов» и «фанатов» футбольных клубов. - Своевременно выявлять неблагополучные семьи, учащихся «группы риска», родителей (законных представителей), допускающих жестокое обращение с детьми - Участие в профилактических операциях «Подросток», направленных на предупреждение безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, пресечение вредных привычек в подростковой среде, выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправные действия - Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности. - Включать в план воспитательной работы культурно-массовые, спортивные, профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних. - Проводить мониторинг по наличию (отсутствию) правонарушений, беспризорности, вредных привычек. - Своевременно корректировать и реабилитировать учащихся в отклонениями от норм поведения. - Проведение совместных (с работниками полиции и ИДН) мероприятий, направленных на усиление борьбы с незаконным оборотом наркотиков в подростковой среде, Учреждении, местах массового досуга подростков. - Использовать в работе методические разработки и материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам профилактики наркомании, токсикомании, курения и алкоголизации в подростковой среде. - Принимать участие в антинаркотических акциях, спортивных мероприятиях среди подростков. - Принимать участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; Неделе безопасности дорожного движения;

	социально- психологическом тестировании, антинаркотических акциях, спортивных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	- Отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП - Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки - Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №7»
Название подпроектов	Школа будущего
Задачи	- Стимулировать повышение социальной активности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. - Учить сотрудничеству в коллективной творческой деятельности - Развивать способности к диалоговому общению учащихся и взрослых. - Формировать у учащихся и взрослых представления о взаимосвязи прав и обязанностей различных субъектов единого социального пространства. - Формировать ценностное отношение к демократии, законности, системе права. - Развивать элементы ученического самоуправления, шефскую работу.
Планируемые результаты	- Наличие активной гражданской позиции у выпускников Учреждения и проявление учащимися инициативы в организации проектов и дел на уровне Учреждения, района. - Наличие шефства между классами, подготовка младших школьников к работе в органах ученического самоуправления. - Сохранение и укрепление традиций Учреждения.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Проведение педагогических советов с использованием технологии коллективного творческого дела (КТД). - Презентация, обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка, Кодекса учащихся и педагогов. - Совместные общешкольные коллективные творческие дела, мероприятия между участниками образовательных отношений. - Проведение тематических классных часов, мероприятий для учащихся начальных классов членами Ученического совета в рамках шефской помощи. - Участие членов ученического самоуправления в волонтерских и благотворительных акциях. - Расширение средств гласности: оформление информационных стендов, проведение дебатов «Лидер!». - Организация конкурса между классами на звание «Самый спортивный класс», «Самый классный класс». - Организация и проведение месячника правовой культуры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с инспектором ПДН, лекции по профилактике правонарушений. - Классные часы по правовой тематике, о здоровом образе жизни. - Проведение викторин, лекций, бесед по правовой тематике. - Мероприятия по повышению психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся (тематические родительские собрания, «Круглые столы»). - Проведение превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана воспитательной работы в части «Ученическое самоуправление». - Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях. - Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №7»
Название подпроектов	Социальное партнерство
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать родительское самоуправление. Повышать роль родительских комитетов в управлении Учреждением. - Совершенствовать нормативно-правовые основы регуляция системы отношений в Учреждении. - Обобщать опыт сотрудничества участников образовательных отношений. - Повышать родительскую ответственность и компетентность в воспитании детей. - Пропагандировать семейные ценности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Рост включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности. - Расширение внешних связей Учреждения как обогащение условий развития личности учащихся.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дней открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий с участием представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве. - Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. - Проведение детских, педагогических, родительских открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся общешкольной жизни МБОУ «СОШ № 7»,

	<p>Мариинского муниципального округа, Кемеровской области - Кузбасса, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. - Проведение общешкольных тематических родительских собраний по проблемам семейного воспитания. - Концерты к профессиональным праздникам и Красным датам. - Проведение всеобуча для родителей (законных представителей) по проблемам образования и воспитания детей. - Расширение форм работы с родителями (законных представителей): тематические встречи, Дни открытых дверей, творческие отчёты, смотры знаний, дискуссии, слеты, соревнования, экскурсии. - Оформление стендов, выставок, по итогам совместных мероприятий участников образовательных отношений, обобщение опыта семейного воспитания. - Создание копилки из опыта работы педагогов с родительской общественностью. - Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях. - Организация совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования. - Организация спортивно-массовых мероприятий с использованием спортивных сооружений города (стадионы, спортивные площадки, катки).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие традиций в жизнедеятельности Учреждения в сфере досуга. - Доля учащихся, принявших участие в совместных с муниципалитетом и Учреждением мероприятиях и проектов. - Информированность родителей (законных представителей) о событиях в Учреждении. Наличие открытого информационного ресурса в сети Интернет. - Удовлетворённость партнёров формами и методами сотрудничества с Учреждением.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №7»
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Здоровье
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сохранения здоровья учащихся. - Создание адаптивной образовательной среды для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности

	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика вредных привычек. - Внедрение в практику работы Учреждения средств комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего образовательного процесса. - Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль). - Создание необходимых организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья учащихся - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Обобщение опыта использования комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего обучения в форме практико-ориентированных семинаров, методических и практических разработок и издания научно-методического пособия. - Обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждому учащемуся в образовательном процессе. - Введение в образовательный процесс уроков с оздоровительно-развивающим содержанием. - Совершенствование системы оздоровительных спортивно-массовых мероприятий. - Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения. - Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивированности учащихся на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье. - Обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование культуры здоровья. - Обеспечение качества условий для проведения занятий физкультурой и спортом. - Обеспечение качества условий для организации медицинского обслуживания учащихся. - Обеспечение качества условий для организации горячего питания учащихся. - Обеспечение возможности организации образовательного процесса с учетом состояния здоровья учащихся. - Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения. - Совершенствование системы методического обеспечения в области здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности. - Обеспечение психологического комфорта учащихся при осуществлении образовательного процесса. - Обеспечение возможности осуществления образовательного процесса с опорой на результаты психологической диагностики и данные о состоянии здоровья учащихся. - Обеспечение индивидуального подхода к учащимся с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья. - Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. - Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. - Создана система профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией,

	<p>наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. - Организована работа школьного спортивного клуба. - Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. - Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ - Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев оценки результатов деятельности Учреждения ее работников по охране здоровья учащихся. - Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования и составление базы данных о состоянии здоровья. - Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательной деятельности. - Создание комфортных психологических условий в Учреждении. - Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса. - Организация профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек - Создание базы электронных методических ресурсов о здоровом образе жизни, индивидуальной культуре здоровья человека, качестве жизни и здоровья, о ценностном отношении к здоровью. - Разработка классных часов для учащихся по теме «Твое здоровье», создание методических копилочек. проектов по организации здоровьесберегающих мероприятий, культуры здоровья учащихся и учителей, проведение Дней здоровья, спартакиад, акций «Нет – вредным привычкам!». - Создание базы данных по методикам анализа качества образовательных услуг с позиции здоровьесбережения (усвоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; гигиенические навыки; ценностное отношение к здоровью; безопасное для здоровья поведение). - Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания. - Внедрение кодификатора анализа урока со здоровьесберегающим компонентом. - Организация системы доступного, разнообразного и качественного питания для учащихся. - Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся. - Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для учащихся. - Проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс». - Содействие проведению диспансеризации учащихся и педагогов. - Организация индивидуального подхода к обучению учащихся с разными группами здоровья. - Проведение лекций по формированию мотивационно-ценностной жизненной позиции в области профилактики

	<p>вредных привычек; рационального питания; закаливания; здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие организации каникулярного, в т.ч. летнего отдыха детей на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей. - Проведение дней здоровья; эколого-краеведческие и туристические походов и поездок; спортивных соревнований с привлечением родителей (законных представителей) . - Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам формирования навыков здорового образа жизни; психологических аспектов общения с детьми разного возраста; охраны и укрепления здоровья. - Оснащение спортивного зала и организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» с использованием современных педагогических и здоровьесберегающих технологий. - Развитие форм сотрудничества Учреждения с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты. - Внедрение в практику работы ранней диагностики детей с целью профилактики и коррекции нарушений в развитии.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. руководителя по БОП
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности у участников образовательного процесса представления о здоровье как ценности и результате собственных усилий. - Уровень усвоенности валеологических правил и гигиенических норм, которые позволяют человеку принимать ответственные решения - Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки - Состояние спортивного стадиона, спортивного зала - % оснащённости оборудованием и инвентарем спортивного зала. - 100% охват учащихся мониторингом здоровья. - Наличие базы данных о состоянии здоровья учащихся. - Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - Отсутствие обоснованных жалоб на качество питания. - Снижение уровня травматизма, отсутствие фактов угрозы жизни и здоровья учащихся. - Доля обучающихся, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом. - Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. - Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. - Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. - Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ №7»
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Дополнительное образование
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу творческих объединений, кружков, элективных курсов различной направленности для учащихся. - Предоставлять возможность каждому учащемуся право выбора реализации себя в различных сферах творческой деятельности. - Повышать долю учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. - Создавать атмосферу эмоционального комфорта в Учреждении. - Вовлекать учащихся во внеурочную деятельность для максимально полной реализации их потребностей
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направленностей творческих объединений с учетом интересов и запросов учащихся. - Совершенствование материально-технической базы для внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга запросов учащихся и родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования. - Разработка программ внеурочной деятельности для учащихся различного уровня обучения. - Реализация проекта «Орлята России».

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта РДДМ «Движение первых». - Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями (законных представителей) и учащимися по изучению запросов ДО. - Проведение методических объединений классных руководителей с педагогами дополнительного образования по обмену опытом работы и распространению методики вовлечения в творческие объединения учащихся. - Подготовка и участие в конкурсах разного уровня. - Подготовка стендов и демонстрация творческих достижений объединений ДО и на сайте Учреждения. - Организация работы научного общества учащихся (НОУ «ТИП»). - Организация деятельности школьного медиацентра. - Организация деятельности школьного театра. - Организация деятельности школьного музея. - Организация деятельности школьного спортивного клуба «Великолепная семерка». - Организация деятельности волонтерского отряда «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ». - Организация деятельности творческого объединения «ART - kids» - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектов по результатам научно- исследовательской деятельности. - Участие в фестивалях, конкурсах, научных конференциях, наличие призовых мест в конкурсах и соревнованиях. - Доля (%) детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования (ДО). - Разнообразие направленностей объединений дополнительного образования. - Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей. - Доля учащихся, охваченных проектной деятельностью. - Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). - Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля	1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.

реализации	2.Мониторинг.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	От профориентации к профессиональному самоопределению
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. - Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Создание системы профессиональной ориентации в школе. - Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы. - Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. - Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. - Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. - Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. - Вовлечение семьи в профориентационный процесс. - Организация экскурсий на предприятия района. - Профориентационные классные часы. - Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. - Деятельность объединений дополнительного образования. - Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. - Проведение профориентационных уроков в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» («Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»). -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования. - Участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум».

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. - Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление:	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Современной школе - современный учитель
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. - Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Эффективная реализация механизмов наставничества. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Система развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. - Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. - Программа сопровождения педагогических кадров. - Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. - Результативность методической работы, развивающая, воспитывающая, здоровьесберегающая направленность уроков. - Повышение внутренней мотивации педагогов к экспериментальной деятельности. - Обмен опытом учителей различных предметных областей в Учреждении, на муниципальном и региональном уровнях. - Создание образовательных программ, методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в обучении.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. - Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. - Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. - Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. - Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. - Диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся. - Корректировка направлений деятельности методических объединений в соответствии с направлениями развития Учреждения. - Материально-техническое оснащение рабочего места учителя (обеспечение учителей свободного доступа к информационным ресурсам).

	- Участие в семинарах и конференциях по воспитательной работе, представление опыта классных руководителей Учреждения на педсоветах, методических объединениях классных руководителей.
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие компьютер 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление:	Образовательная среда
Название подпроектов	Информационно-образовательная среда
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». - Повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса. - Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции ИКТ- технологий с другими образовательными областями. - Отражение образовательной деятельности на сайте Учреждения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». - Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Использование ФГИС «Моя школа». - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. - Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов. - Создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, приобретение необходимого оборудования. - Повышение квалификации педагогов в области применения ИТ, ресурсов Интернет, использования интерактивных средств обучения. - Расширение возможностей дистанционного обучения и консультирования учащихся. - Использование электронной системы тестирования уровня образовательной подготовки учащихся - Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательном

	<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых в сети Интернет. - Участие педагогов в интернет- конференциях, интернет-семинарах. - Создание электронной базы административных контрольных работ по учебным предметам. - Фестиваль открытых уроков с использованием информационных технологий. - Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды (% оснащения учебных кабинетов компьютерной и оргтехникой). - 100% учащихся, охваченных дистанционным обучением и консультированием. - Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». - Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. - Доля учащихся-участников и победителей олимпиад, конкурсов, проводимых в сети Интернет. - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». - Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. - Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. - Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление:	Школьный климат
Название подпроектов	Школьный климат – ключ к успеху
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. - Разработка и реализация антибуллинговой программы. - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Развитие психологической службы школы. - Реализация антибуллинговой программы. - Развитие коворкинга в образовательной организации. - Развитие уголка психологической разгрузки. - Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. - Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов , а в классах уголков двигательной активности. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - Анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?» - Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого -педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения».

	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) на тему «Поиск методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи совершенствованной системы психолого-педагогического сопровождения». - Выявление дефицитов у узких специалистов и формирование запроса на повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе ОУ, в соответствии с профессиональными стандартами. - создание методической копилки для узких специалистов. - участие узких специалистов в различных конкурсах профессионального мастерства. - Материально-техническое оснащение психологической службы (наличие автоматизированного рабочего места педагога – психолога, социального педагога). - Составление программы внедрения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (команда педагогов, узких специалистов, администрация). - Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Кемеровской области для продуктивного внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. - Разработка программы по антибуллингу. - Организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Разработка комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. - Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. - Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями

образовательной деятельности	<p>федерального государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; - усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
------------------------------	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; - Приказы, положения, правила, 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями</p>	<p>Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; концепция</p>	<p>Работа с отечественным программным обеспечением на основе федеральных</p>

	должностные инструкции (размещены на сайте школы https://mbou-sosh7.ucoz.com/index/lokalnye_aktvy/0-39)	в области образования. Методическое обеспечение: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	нормативных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивных панелей; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, химии, биологии, технологии. Организация пространства для отдыха.	Бюджетные средства Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических	Укомплектованность кадрами. Вакансия учителя иностранного языка.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов	Решение кадрового вопроса путем профессиональной переподготовки педагогов. Повышение квалификации педагогов школы по

	работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.		дополнительного образования.	дополнительному образованию. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из бюджета недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений, выявление дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 90%

организованного опроса		
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 75%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Январь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В., Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Дмитриев Д.А. Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Февраль – март 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В., Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Дмитриев Д.А. Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Февраль – март 2024		Прохождение самодиагностики на сайте https://sas.ficto.ru/login , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В., Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Дмитриев Д.А. Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Май 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В., Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Дмитриев Д.А. Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Август 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Дмитриев Д.А. Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 34 балла, планируемое достижение - 40 баллов)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Август – сентябрь 2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация мероприятий по инклюзивному образованию.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне на уровне СОО	В течение всего периода с 1.09.24		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач	В течение 2024 – 2025 учебного		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по	Руководители школьных методических объединений,	Зам.директора по УВР: Яганова

проекта «Школы Минпросвещения».	года		вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	учителя-предметники	И.Ю., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.
Приведение в соответствие базы учебной литературы	В течение всего периода		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Рудакова О.В.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Веревкина Н.В. Директор ОУ Белова Т.А.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Веревкина Н.В. Директор ОУ Белова Т.А.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	В течение 2024 – 2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений	Зам.директора по УВР: Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.
Разработка и оформление	В течение 2024 –		Модернизация методической	Зам.директора по УВР: Яганова	Директор ОУ

нормативных документов по развитию инклюзивного образования. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2025 учебного года		деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	И.Ю., Андроненкова И.В., Беревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.	Белова Т.А.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию образования.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Беревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	В течение всего периода		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Беревкина Н.В, Юферова А.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров	В течение всего периода		Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 100%).	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Беревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2024 г		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В., зам.директора по УВР Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В., учителя физической культуры	Директор ОУ Белова Т.А.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В., учителя физической культуры	Директор ОУ Белова Т.А.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 26 баллов)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Руководители МО, педагоги – предметники, класные	Зам. директора по ВР Андроненкова

(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».			Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	руководители	И.В.; зам. директора по УВР: Яганова И.Ю., Веревкина Н.В., Дмитриева Н.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр).	В течение всего периода		Программы школьного театра, школьного медицентра, школьного музея План воспитательной работы ОУ. Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации, задействованных в данном виде деятельности (не менее 100%).	Руководители творческих объединений. Советник директора по вопросам воспитания Крянникова Н.А.	Директор школы Белова Т.А. Зам. директора по ВР Андроненкова И.В
Использование ресурсов образовательного центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центра образования "Точка роста". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации, задействованных в данном виде деятельности (не менее 100%). (не менее 90%).	Руководители МО, учителя предметники.	Директор школы Белова Т.А. Зам. директора по УВР Дмитриева Н. В
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Советник директора по вопросам воспитания Крянникова Н.А., педагогический коллектив.	Директор школы Белова Т.А. Зам. директора по ВР Андроненкова И.В

			Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.		
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В	Директор школы Белова Т.А.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024 – 2025 г		Модель внутришкольного пространства	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В	Директор школы Белова Т.А.
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Советник директора по вопросам воспитания Крянникова Н.А.	Зам. директора по ВР Андроненкова И.В
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам. директора по УВР Щеголихина Т.Г.	Директор школы Белова Т.А.
Организация летних тематических смен в пришкольном лагере	Июнь (ежегодно)		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Советник директора по вопросам воспитания Крянникова Н.А., педагогический коллектив.	Директор школы Белова Т.А. Зам. директора по ВР Андроненкова И.В

5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 балл)

Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Зам.директора по УВР: Андроненкова И.В., Веревкина Н.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет	Зам.директора по УВР: Андроненкова И.В.	Директор ОУ Белова Т.А.

			в будущее»		
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	Зам.директора по УВР: Андроненкова И.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Обучение педагогов по программе педагогов навигатор	В течение всего периода		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор	Зам.директора по УВР: Андроненкова И.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 25 баллов, планируемое достижение – 28 балл)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Доля (более 80%) педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР: Щеголихина Т.Г.	Директор ОУ Белова Т.А.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР: Дмитриева Н.В., Андроненкова И.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Разработка и исполнение	Январь 2024	Декабрь 2029	Развитая система наставничества.	Зам.директора по УВР:	Директор ОУ

мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации			Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г., педагоги – наставники	Белова Т.А.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение всего периода		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР: Дмитриева Н.В.	Директор ОУ Белова Т.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Учителя предметники, учителя УНК, руководители МО	Зам.директора по УВР: Дмитриева Н.В.
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
Создание условий сопровождения учащихся, их семей педагогом - психологом	В течение всего периода		Условия сопровождения педагогом - психологом в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога -психолога с автоматизированным рабочим местом.	Зам.директора по УВР: Андроненкова И.В.	Директор ОУ Белова Т.А.

			Обновлена учебно-методическая база кабинета.		
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог - психолог	Директор ОУ Белова Т.А. Зам.директора по ВР: Андроненкова И.В.
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.) Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Педагог - психолог	Директор ОУ Белова Т.А. Зам.директора по ВР: Андроненкова И.В.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.		
7. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)					
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	В течение всего периода		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева	Директор ОУ Белова Т.А.

			возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам.директора по УВР: Яганова И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Директор ОУ Белова Т.А.
Подготовка проекта программы	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2029-	Зам.директора по УВР: Яганова	Директор ОУ

развития			2033г.	И.Ю., Андроненкова И.В., Веревкина Н.В, Дмитриева Н.В., Щеголихина Т.Г. Педагог – психолог; Педагог – логопед. Зам.рук – ля по БОП Дмитриев Д.А.	Белова Т.А.
----------	--	--	--------	--	-------------