

ПРИНЯТ  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.06.2023 г. № 17

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 30.06.2023 г. № 182-О

**Публичный доклад  
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» по итогам 2022-2023 учебного года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Особенности образовательной деятельности.....	6
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.....	15
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения.....	39
6. Финансово-экономическая деятельность.....	39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	40
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	41

## 1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Белова Татьяна Анатольевна
Банковские реквизиты	ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396041330; 20396041330) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч (казначейский счет) – 03234643325160003900 Кор/счет (единый казначейский счет) – 40102810745370000032 в ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области – Кузбассу, г Кемерово БИК 013207212 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года. В соответствии с п.60 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3, свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

### ***Экономические и социальные условия территории нахождения***

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для обучающихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении обучалось 1287 обучающихся в 49 классах:

- на уровне начального общего образования – 564 обучающихся в 22 классах,
- на уровне основного общего образования – 673 обучающихся в 25 классах,
- на уровне среднего общего образования – 50 обучающихся в 2 классах.

<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Количество классов</i></b>	<b><i>Количество обучающихся</i></b>
1	5	133
2	6	151
3	6	148
4	5	132
5	5	128
6	5	132
7	5	129
8	5	144
9	5	140
10	1	26
11	1	24

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

<i>Категории</i>	<i>Количество</i>
Дети из неполных семей	176
Дети из многодетных семей	164
Дети из малообеспеченных семей	102
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	4
Дети, относящиеся к группе риска	19
Опекаемые дети	12
Приемные	21

Ключевым направлением работы Учреждения в 2022-2023 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы.

**Цель:** реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

- **«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»** (цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);
- **«Современной школе – современный учитель»** (цель проекта: укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);
- **«Информационно-образовательная среда»** (цель проекта: развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);
- **«Здоровье»** (цель проекта: успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);
- проектов в рамках воспитательной деятельности **«Одаренные дети», «Я – гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».**

Основным направлением работы коллектива в 2022-2023 учебном году также являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- август 2022 года – Рассмотрение дорожной карты по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования;
- ноябрь 2022 года – Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде;
- январь 2023 года – Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленного ФГОС;
- март 2023 года – Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания.

В плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальных учебных планов;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООУ учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОУ учащимися 11 классов;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООУ учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- работа с учащимися 9-х классов, не прошедшими ГИА в 2021-2022 учебном году;
- мониторинг качества сформированности у учащихся 2-х классов каллиграфических навыков, техники чтения;
- контроль деятельности УНК Шитик М.О., Морозовой В.А. по формированию у учащихся навыка письма под диктовку, знаний и умений по фонетике;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения

учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;

- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов, на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Высший орган управления  Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень самоуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся для 6 обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: для 1 обучающегося с ТНР (вариант 5.1), 3 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 3 обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), для 2 обучающихся с ОВЗ – на уровне основного общего образования для обучающегося с ЗПР. В 2022-2023 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 2 обучающихся на уровне начального общего образования и 1 обучающийся на уровне основного общего

образования.

Обучение ведётся на русском языке. Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык» (6-11 классы), «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы), «Родная литература» (6-9, 11 класс) родителями (законными представителями) обучающихся выбран русский язык. С 1 сентября 2022 года обучение в 1 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в 5-х классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями). Данными стандартами определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебным планом на 2022-2023 учебный год в 1 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в 5 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Со второго класса изучается иностранный язык (английский). В 2022-2023 учебном году в 9,11 классах изучался второй иностранный язык (немецкий).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в 1-4 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Занимательный русский язык», «Творческая работа со словом», «Математика и конструирование», «Моя Читалия».

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5-6-х классах учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия»; в 7-х классах – учебным предметом «Химия», курсами «За страницами учебника математики» и «Трудности русского языка»; в 8-х классах – курсами «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы»; в 9-х классах – курсами по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны по 5 вариантов индивидуальных учебных планов для обучающихся 10, 11 классов, где два предмета изучаются на углубленном уровне.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей обучающихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная

инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В 2023 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» обучалось 96 дошкольников.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- **«Одаренные дети» (цель проекта:** создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- **«Я – гражданин России» (цель проекта:** формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- **«Школа будущего» (цель проекта:** становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- **«Подросток» (цель проекта:** содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);
- **«Дополнительное образование» (цель проекта:** выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

В рамках программы воспитания разработаны планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Значимые воспитательные мероприятия в 2022 -2023 учебном году были посвящены государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и

событиям российской истории и культуры. С сентября по декабрь включительно – году народного искусства и нематериального культурного наследия России, 350-летию со дня рождения Петра I, а с января 2023 года – Году педагога и наставника и Году детей в Кузбассе.

По инициативе Президента России Владимира Путина в целях организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» 22 февраля в школе прошло торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Основная цель движения – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организована согласно учебного плана на 2022-2023 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>5-11 классы</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговоры о важном	Разговоры о важном
		Краеведение
		Личности в истории
		Культура моей страны и Я
<b>Социальное</b>	Тропинка в профессию	Финансовая грамотность
	Азбука безопасности	ПО РДШ ДЮО «КиЯ»
	Сто дорог – одна моя	Профорентация
	Школа безопасности	Молодежь и правовое государство
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Умники и умницы	Юный исследователь
	Учись учиться	Занимательный русский язык
	Читаем, считаем, наблюдаем	Английский язык
	Основы финансовой грамотности	Робототехника
	Робототехника	Увлекательная химия
	Работа с текстом	Увлекательная физика
		Увлекательная математика
		Пиши и говори правильно
		Олимпиадное движение
		Решение задач по химии повышенного уровня
		Прикладная физика
		Технология создания сайта
		Легкий английский
		Точка роста
		Программирование в Паскаль
		Топонимика
		Математические преобразования
		Химия органических соединений
		Подготовка к ЕГЭ по химии

		Биохимия
		Биология
		Подготовка к ЕГЭ
		Некоторые вопросы общей химии
<b>Общекультурное</b>	Радуга творчества	Театр
	Творческая мастерская	Вокал

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в Учреждении согласно Положению о дополнительном образовании, разработанному в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>
1	Военно-спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально-гуманитарное	8-11 классы
4	«Школьный музей»	Социально-гуманитарное	6-10 классы
5	«Эколята»	Туристско-краеведческое	1 класс
6	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	5-10 классы
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно-научное	8-10 классы
8	«ART-kids»	Художественное	5-7 классы

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;

- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-9-х классов, полугодовая – для обучающихся 10-11-х классов. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится на основе среднеарифметических результатов (отметок) четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости обучающихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений обучающихся.

Оценивание индивидуального проекта обучающихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7».

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, обучающиеся 1-7 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов – 26,26 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и обучающихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, обучающегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеорекамеры с выводом изображения на пульт вахтера и охранника. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ЧОО «Охрана». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области»; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От

автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 38 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище – учебная литература (23280 экз.), учебники (14982 экз.), справочный материал (308 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием летом 2023 года отдохнули 290 обучающихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: обучающиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуски, напитка, ягод, фруктов, овощей); обучающиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуски-салата, первого и второго блюда, напитка, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Цифровизация системы школьного питания осуществляется через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0», где родители (законные представители) обучающихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для обучающихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 52 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 20 обучающихся опекаемых и из приёмных семей, 8 детей участников СВО, 6 учащихся с ОВЗ, 9 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием, с 1 сентября 2020 года бесплатное питание организовано для 564 обучающихся начальных классов, 2 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 281 обучающийся.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим

развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2022-2023 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения: административный персонал – 5 чел. (в том числе 3 чел. – учителя-предметники), учителя начальных классов – 22 человека, учителя-предметники – 39 человек, педагог-психолог.

Средний возраст – 43,7 года.

84,8% педагогических работников имеют высшее образование, 15,2% – среднее специальное.

В течение учебного года 7 педагогов написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 5 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 2 педагогических работника. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 84,8% (10 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

#### **Квалификационные категории:**

Высшая категория	39 (59,1%)
Первая категория	15 (22,7%)
Соответствие занимаемой должности	2 (3,0%)
Нет категории	10 (15,2%)

#### **Почетное звание:**

«Отличник просвещения»	1 (1,5%)
«Заслуженный учитель РФ»	2 (3,0%)
«Почетный работник общего образования»	10 (15,2%)
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	3 (4,5%)

За 2022-2023 учебный год повышение квалификации педагогические работники прошли по следующим направлениям: 46 педагогов – по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, 15 педагогов – по формированию функциональной грамотности, 8 педагогов – в рамках работы «Точки роста», 2 педагога – по наставничеству, 45 педагогов-классных руководителей прошли повышение квалификации по программе «Разговор о важном»; 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по педагогике и методике преподавания учебного предмета «Математика» и учебного предмета «Изобразительное искусство». В целом, 100% педагогических работников имеют повышение квалификации за последние три года.

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и семинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

На XI Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» в ходе работы секции «Архитектура современного урока в рамках ФГОС: практика формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии» Скрыльникова Е.В. учитель химии и Дмитриева Н.В. учитель биологии представили свой педагогический опыт применения технологий смешанного обучения в процессе изучения и закрепления учебного материала по предмету.

В январе 2023 г учителем истории Агапеевой Н.А. представлен собственный педагогический опыт на X (юбилейном) научно-практическом форуме «Дни истории в Кузбассе». В рамках регионального семинара «Школа методиста» Маркова О.А., Мараник Т.Ю. презентовали свои методические разработки по вопросу организации наставничества опытными педагогами над молодыми специалистами. Котова Т.М. презентовала опыт работы классного руководителя по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции у

школьников.

В феврале 2023 г. в школе была проведена стажировочная площадка «Минимизация неуспеваемости по ОГЭ и ЕГЭ» для педагогов Мариинского МО. Педагоги школы (Захарова В.А., Ярчинская Н.В., Дмитриева Н.В., Яганова И.Ю., Федосова Н.В.) поделились опытом организации индивидуальных и групповых занятий с отстающими и слабоуспевающими учениками; опытом применения смешанных технологий на уроках с целью организации самоподготовки детей к ГИА.

В марте 2023 года директор школы Белова Т.А. и учителя Гончаренко Н.О., Дмитриева Н.В., Кравченко М.Н., Шевченко Л., Копытова У.В. на межмуниципальной НПК «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования» поделились опытом формирования функциональной грамотности школьников на уроках и внеурочной деятельности.

2 педагога опубликовали свои работы в сборнике материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения – 2023», 1 педагог – в сборнике международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» (г. Тамбов); 9 педагогов – в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 2 педагога опубликовали на официальном сайте издания [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) учебно-методический материал «Сотрудничество классного руководителя с семьей по достижению единства в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения»; 2 педагога – в международном сборнике педагогических публикаций. (г. Москва); 18 педагогов – на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

В школе с сентября 2021 г. открыта инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования», цель педагогической деятельности – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум». По результатам работы учителя школы представляют свой опыт педагогическому сообществу Мариинского МО, размещают методические разработки в педагогических интернет-сообществах.

С ноября 2021 г. по май 2023 г. в школе реализовывался проект «Компетентный учитель – мотивированный ученик». Цель проекта – снижение на 30% к 2023 г. доли педагогов с недостаточной методической компетентностью в области учебной мотивации учащихся за счет совершенствования системы методической работы в ОО. По результатам реализации проекта накоплен методический материал, который размещен на сайте школы [http://mbou-sosh7.ucoz.com/index/innovacionnaja\\_dejatelnost/0-277](http://mbou-sosh7.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-277)

В сентябре 2022 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудование образовательного центра позволило расширить спектр внеурочных занятий, сделать интересными уроки, а также предоставить возможность каждому школьнику по своему желанию осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в естественно-научной области. Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» позволило совершенствовать условия для повышения качества образования, расширить возможности учащихся в освоении учебных предметов и программ внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей. Конструкторы по робототехнике позволили в рамках внеурочных занятий для учащихся 4-х и 7-х классов создать условия для изучения и практического применения компьютерных программ, позволяющих осуществлять программирование роботов, развивать умение конструирования моделей роботов, а также работать с роботом-манипулятором. Материалы работы образовательного центра «Точка роста» размещена на сайте школы [http://mbou-sosh7.ucoz.com/index/centr\\_quot\\_tochka\\_rosta\\_quot/0-286](http://mbou-sosh7.ucoz.com/index/centr_quot_tochka_rosta_quot/0-286)

#### **4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования**

В 2022-2023 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 24 человека. Все обучающиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2022 года (феврале 2023) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Так обучающимися 11а класса было выбрано 11 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), химию, биологию выбрали 100% учащихся; историю – 50%; обществознание – 81%, физику – 50%.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

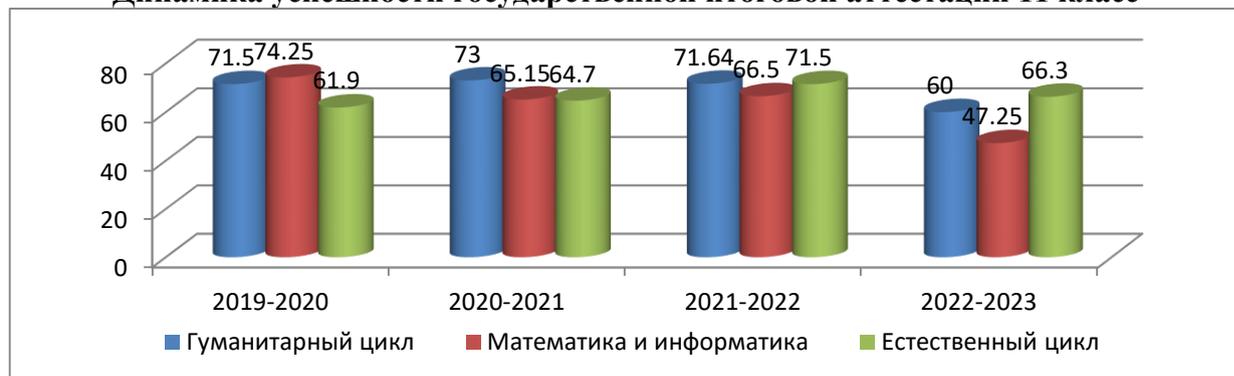
Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	Ярчинская Н.В.	24	<b>(366)</b> 24/100%	89	43	70,29
Математика (профильный уровень)	Гурова С.Н.	6	<b>(276)</b> 6/100%	68	27	48,5
Математика (базовый уровень)	Яганова И.Ю.	18	<b>(366)</b> 18/100%	5	3	4,33
Информатика	Антипова Л.В.	2	<b>(406)</b> 2/100%	46	46	46
Обществознание	Агапеева Н.А.	13	<b>(426)</b> 12/92,3%	85	34	63,3
История	Федосова Н.В.	6	<b>(326)</b> 6/100%	91	49	69,5
География	Котова Т.М.	1	<b>(376)</b> 1/100%	68	68	68
Химия	Щеголихина Т.Г.	4	<b>(366)</b> 4/100%	95	78	86,25
Физика	Грищенко Н.В.	2	<b>(366)</b> 2/100%	47	45	46
Биология	Петрова Т.М.	6	<b>(366)</b> 6/100%	71	57	65,3
Английский язык	Кравченко М.Н.	2	<b>(226)</b> 2/100%	46	44	45
Литература	Ярчинская Н.В.	2	<b>(326)</b> 2/100%	57	46	51,5

Четверо выпускников: Баширова Ангелина, Дмитрук Анастасия, Манулик София, Пушенко Мария получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Баширова Ангелина награждена золотым знаком «Отличник Кузбасса».

2 выпускника набрали от 91 до 95 баллов по таким предметам как химия и история. 10 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, химия, история, обществознание. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (70,29 б), химии (86,25 б), истории (69,5 б).

**Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс**



**Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2022 году в сравнении**

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Мариинский муниципальный округ	Кемеровская область	Россия
Русский язык	<b>70,29</b>			68,43
Математика (профиль)	<b>48,5</b>			55,62
Математика (база)	<b>4,33</b>			
Информатика	<b>46</b>			58,39
Обществознание	<b>63,3</b>			56,4

История	<b>69,5</b>			56,37
География	<b>68</b>			54,6
Химия	<b>86,25</b>			56,29
Физика	<b>46</b>			54,85
Биология	<b>65,3</b>			50,87
Английский язык	<b>45</b>			66,31
Литература	<b>51,5</b>			63,97

В 2022-2023 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 140 человек, 4 прикреплены к нашей школе на ГИА (получали образование в форме семейного образования и самообразования). Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, обучающимся 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 95 человек (66%), информатика 86 человек (59,7%), обществознание 50 человек (34,7%), биология 12 человек (8,3%), химия 12 человек (8,3%), физика 6 человек (4,2%), история 8 человек (5,6%), английский язык 4 человека (2,8%), литература 1 человек (0,7%).

#### Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Головинская И.Е.	27	9	9	8	1	96,29	66,7	3,96
	Ярчинская Н.В.	54	20	20	10	4	92,59	74,07	4,04
	Бузмакова И.В.	55	24	21	8	2	96,36	81,82	4,22
Литература	Ярчинская Н.В.	1	-	1	-	-	100	100	4
Математика	Мясникова В.Г.	56	1	29	20	6	89,29	53,57	3,45
	Гурова С.Н.	83	5	40	29	9	89,16	54,22	3,49
География	Котова Т.М.	95	14	32	40	9	90,5	48,4	3,53
Информатика	Антипова Л.В.	86	5	13	59	9	89,53	20,9	3,16
Химия	Скрыльникова Е.В.	12	10	2	-	-	100	100	4,83
Биология	Дмитриева Н.В.	12	4	7	1	-	100	91,7	4,25
Физика	Гатилова А.П.	6	-	1	5	-	100	16,7	3,17
История	Бондаренко Е.К.	6	1	4	1	-	100	83,3	4,0
	Агапеева Н.А.	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Обществознание	Гончаренко Н.О.	49	1	23	25	-	100	48,9	3,51
Английский язык	Кравченко М.Н.	4	1	1	2	-	100	10	3,75

129 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Двое выпускников Дурова Виктория и Крутовская Ксения получили аттестаты с отличием.

В основной период 13 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс – Харитоновна Н. по математике; Таскаев А. по географии, информатике, математике; Гульба А. по русскому языку, географии, информатике, математике; Купцова К. по географии, информатике, математике; Петрова А. по географии, информатике, математике; 9б класс – Мячина А. по русскому языку и математике; 9в класс – Кабанова А. по математике; Старостина В. по географии, информатике, математике; 9г класс – Павлова Д. и Алдухов К. по математике, русскому языку, информатике, географии; 9д класс – Шадрин С. по русскому языку, информатике, математике; Кузнецов В. по математике; Пугачев К. по русскому языку, географии, информатике, математике). Аникин Е. и

Моисеенков В., прикрепленные к нашей школе для прохождения ГИА, в основной период получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ.

Все обучающиеся, оставленные на повторный год обучения по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года, успешно справились с ГИА в этом году и получили аттестаты.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для обучающихся 5-11-х классов проводились зачеты.

Обучающиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-го класса – русский язык и математику и предметы согласно своим индивидуальным учебным планам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2022	Апрель 2023	Декабрь 2022	Апрель 2023	Декабрь 2022	Апрель 2023
		9 класс		10 класс		11 класс	
Русский язык	Ярчинская Н.В. (9г,д, 11а) Маркова О.А. (10а) Головинская И.Е.(9а) Бузмакова И.В. (9б,в)	Собеседование (устная часть) – 89,6% справились	83,45%/43%	92%/15%	96%/42%	100%/60,9%	100%/79,2%
Литература	Ярчинская Н.В. (9д, 11а)	50%/50%	100%/100%	-	-	100%/100%	100%/50%
Математика	Захарова В.А. (10а) Гурова С.Н. (9а,б,в,11а) Белова Т.А. (10а) Яганова И.Ю. (11а) Мясникова В.Г.(9г,д)	92,6%/38,1%	84,4%/38,7%	Профиль: 100%/50% База: 100%/76,2%	Профиль: 100%/17% База: 100%/80%	Профиль: 100%/80% База: 95%/66,7%	Профиль: 100%/67% База: 100%/81,3%
География	Котова Т.М.	85%/18%	76%/33%	-	-	100%/100%	100%/100%
Физика	Грищенко Н.В. (11а) Гатилова А.П. (9-е, 10а)	100%/67%	100%/67%	100%/70,8%	100%/83%	100%/50%	100%/50%
Химия	Скрыльникова Е.В. (9а,б,в,г,д, 10а) Щеголихина Т.Г.(11а)	100%/58,3%	100%/92%	100%/50%	100%/56%	100%/100%	100%/100%
Биология	Дмитриева Н.В. (9-е) Петрова Т.М. (11а, 10а)	92%/45%	100%/91%	100%/45%	100%/66%	100%/50%	100%/40%
Обществознание	Агапеева Н.А. (11а, 10а) Гончаренко Н.О. (9кл.)	94,3%/48%	85,4%/41,7%	100%/67%	100%/73,8%	100%/54%	100%/33%
Экономика	Федосова Н.В. (10а)	-	-	100%/26%	100%/63,6%	-	-
История	Агапеева Н.А. (9в,г) Федосова Н.В.(10а,11а) Бондаренко Е.К. (9б,д)	100%/75%	100%/62,5%	89%/22%	100%/70%	100%/16%	100%/33%
Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а,9б,г,д)	100%/50%	100%/75%	75%/-%	100%/50%	100%/50%	100%/50%
Информатика и ИКТ	Антипова Л.В. (9-е кл., 11а)	85,5%/43,4%	70,7%/18,3%	-	-	100%/100%	100%/-%

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 5-8-х классах также проходили зачеты по русскому языку и математике, но только в декабре 2022 года, в апреле 2023 года для этих классов зачеты не проводились в связи с большой загруженностью ВПР по различным предметам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2022	Декабрь 2022	Декабрь 2022	Декабрь 2022
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Комар А.С. Маркова О.А. Ярчинская Н.В.	86,4%/52,8%			
	Балабан Д.П. Бузмакова И.В. Ткалич А.Ю. Комар А.С.		84%/64%		
	Балабан Д.П. Бузмакова И.В.			95,2%/52,4%	
	Головинская И.Е. Ярчинская Н.В. Маркова О.А.				95%/38,3%
Математика	Павлова К.Е. Яганова И.Ю. Грищенко Н.В.	98,4%/50%			
	Павлова К.Е. Захарова В.А. Мясникова В.Г.		100%/47,7%		
	Захарова В.А. Мясникова В.Г.			100%/48,8%	
	Гурова С.Н. Мясникова В.Г. Захарова В.А.				100%/45,3%

Анализ проведения зачётов выявляет западающие темы, которые требуют основательной проработки, что необходимо при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования обучались 564 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная контрольная работа (далее – ККР), в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) проверялись в комплексе.

С ККР справилось 93,2% обучающихся 1 классов, 73,5% обучающихся показали базовый уровень выполнения, 19,7% обучающихся – уровень выше базового.

В таблице представлены результаты выполнения ККР в апреле 2023 года по каждому классу и параллели в целом и результаты ККР 2022 года.

	Количество обучающихся	Выше базового уровня 91-100% выполнения	Базовый уровень 51-90% выполнения	Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже
1а	27	4/14,8%	19/70,4%	4/14,8%
1б	28	7/25%	20/71,4%	1/3,5%
1в	26	4/15%	20/77%	2/8%
1г	27	2/7,4%	23/85,2%	2/7,4%
1д	24	9/37,5%	15/62,5%	-
<b>1 кл. 2023</b>	<b>132</b>	<b>26/19,7%</b>	<b>97/73,5%</b>	<b>9/6,8%</b>
<b>1 кл. 2022</b>	<b>150</b>	<b>19/12,7%</b>	<b>120/80%</b>	<b>11/7,3%</b>

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания ККР, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение составлять план текста; умение выделять причинно-следственные связи; умение различать истинную и ложную информацию. В сравнении с анализом ошибок, допущенных в ККР первоклассниками прошлого учебного года, данный

контроль показал положительную динамику успешности выполнения заданий обучающимися 1-х классов по всем контролируемым УУД.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы и выше показали 85,7% обучающихся 1 классов. Наибольший процент обучающихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1б, 1в, 1г классах – по 5 обучающихся. Навык безошибочного чтения сформирован у 40% первоклассников, полностью осознанного чтения – у 92,6% обучающихся, выразительного чтения – у 41,8%. В таблице представлены результаты контроля техники чтения по каждому классу и параллели в целом в апреле 2023 года и первоклассников 2022 года.

<i>Классы</i>		<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>1г</i>	<i>1д</i>	<i>1 кл. 2023</i>	<i>1 кл. 2022</i>
Способ чтения (% обуч-ся)	По буквам	-	-	-	-	-	-	<b>2,8</b>
	Слог	7,4	28,5	15	29,6	4	<b>17</b>	<b>37,6</b>
	Слог+слово	59,3	42,8	27	33,3	21	<b>36,7</b>	<b>33</b>
	Целое слово	33,3	28,5	58	37	75	<b>46,3</b>	<b>26,6</b>
Правильность чтения (% обуч-ся)	Без ошибок	37	32,1	38	26	67	<b>40</b>	<b>38,5</b>
	1-2 ошибки	59,3	28,6	31	37	25	<b>36,2</b>	<b>41,3</b>
	3 и более ошибки	3,7	39,3	31	37	8	<b>23,8</b>	<b>20,2</b>
Темп чтения (% обуч-ся)	Ниже нормы	3,7	17,8	19	18,5	12,5	<b>14,3</b>	<b>16</b>
	Норма слов	7,4	28,6	46	22,2	45,8	<b>30</b>	<b>24</b>
	Выше нормы	89	53,6	35	59,3	41,7	<b>55,7</b>	<b>60</b>
Осознанное чтение (% обуч-ся)		96,3	82,2	96	92,6	96	<b>92,6</b>	<b>40</b>
Выразительное чтение (% обуч-ся)		70	50	46	22,2	21	<b>41,8</b>	<b>27,8</b>

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ в апреле 2023 года по каждому классу и параллели в целом, а также результаты 2022 года.

	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>1г</i>	<i>1д</i>	<i>1 кл. 2023</i>	<i>1 кл. 2022</i>
<b><i>Русский язык</i></b>							
Оптимальный уровень	10/37%	5/17,9%	4/15,4%	5/18,5%	10/41,6%	<b>34/25,8%</b>	<b>9/6%</b>
Допустимый уровень	16/59,3%	14/50%	17/65,4%	12/44,4%	7/29,2%	<b>66/50%</b>	<b>81/53,6%</b>
Критический уровень	1/3,7%	7/25%	2/7,7%	9/33,3%	7/29,2%	<b>26/19,7%</b>	<b>57/37,7%</b>
Недопустимый уровень	-	2/7,1%	3/11,5%	1/3,7%	-	<b>6/4,5%</b>	<b>4/2,6%</b>
Абсолютная успеваемость	100	92,86	88,46	96,3	100	<b>95,45</b>	<b>97,35</b>
Качественная успеваемость	96,3	67,86	80,77	63	70,8	<b>75,76</b>	<b>59,6</b>
<b><i>Математика</i></b>							
Оптимальный уровень	12/44%	6/21,4%	8/30,7%	10/37%	9/37,5%	<b>45/34%</b>	<b>26/17,3%</b>
Допустимый уровень	11/41%	15/53,6%	14/53,8%	12/44,4%	11/45,8%	<b>63/47,7%</b>	<b>74/49,3%</b>
Критический уровень	4/15%	6/21,4%	3/11,5%	4/14,8%	4/16,6%	<b>21/15,9%</b>	<b>46/30,7%</b>
Недопустимый уровень	-	1/3,6%	1/4%	1/3,7%	-	<b>3/2,3%</b>	<b>4/2,7%</b>
Абсолютная успеваемость	100	96,4	96	96,3%	100	<b>97,7</b>	<b>97,3</b>
Качественная успеваемость	85	75	84,6	81,4	83,3	<b>81,8</b>	<b>66,7</b>

В сравнении с результатами первоклассников 2021-2022 учебного года успешность выполнения контрольной работы по русскому языку ниже, по математике на уровне 2022 года. Качество выполнения контрольных работ выше по русскому языку и по математике.

Анализ контрольной работы по русскому языку, выявил ряд предметных умений, сформированных у части обучающихся на недостаточном уровне: навык письма под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв, правила при написании жи-ши, ча-ща, чу-щу, постановка ударения в словах. В сравнении с результатами предыдущего контроля в феврале 2023 года и результатами обучающихся 1-х классов 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся контролируемых

предметных умений по русскому языку, кроме умения писать под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв.

При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на оценку умений находить значение выражения в два действия без скобок. В сравнении с результатами первоклассников 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся контролируемых предметных умений по математике.

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения ККР, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД проверялась в комплексе. В таблицах представлены результаты выполнения ККР по каждому классу и в целом по параллелям.

<i>Класс</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>2в</i>	<i>2г</i>	<i>2д</i>	<i>2е</i>	<i>2 кл.</i>
Количество обучающихся	26	24	26	27	24	24	<b>151</b>
Базовый уровень: 51-90% выполнения	88,5%	75%	77%	77,8%	91,6%	79%	<b>81,5%</b>
Выше базового уровня: 91-100% выполнения	3,8%	4%	23%	22,2%	4,2%	21%	<b>13,2%</b>
Ниже базового уровня: 50% и ниже выполнения	7,7%	21%	-	-	4,2%	-	<b>5,3%</b>

С ККР справилось 94,7% обучающихся 2 классов. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2021-2022 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается во 2а и 2д классах, во 2б классе выявлено снижение на 17% доли обучающихся, успешно выполнивших ККР.

Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 2 классов вызвали задания на оценку познавательных и регулятивных УУД: определять число имени прилагательного, подбирать синонимы и антонимы к словам, решать задачу в два действия, логические задачи, формулировать вопрос по данному решению задачи; личностных и коммуникативных УУД: излагать свои мысли на заданную тему.

<i>Класс</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>3г</i>	<i>3д</i>	<i>3е</i>	<i>3 кл.</i>
Количество обучающихся	25	25	27	26	24	21	<b>148</b>
Базовый уровень: 51-90% выполнения	92%	60%	89%	92,3%	91,6%	85,7%	<b>85,1%</b>
Выше базового уровня: 91-100% выполнения	8%	36%	11%	7,7%	8%	14,3%	<b>14,2%</b>
Ниже базового уровня: 50% и ниже выполнения	-	4%	-	-	-	-	<b>0,7%</b>

Доля обучающихся 3 классов, успешно выполнивших ККР, составила 99,3%. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2021-2022 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается в 3д классе, в то же время в данном классе на 24% снизилась доля обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового.

Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 3 классов вызвали задания на оценку таких умений, как: решать составную текстовую задачу в два действия на сравнение единиц измерения величин; работать с картой полушарий на основе анализа текста, узнавать на контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны; самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её; объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
2а	100	50	100	65,4	100	46,1
2б	95,8	41,6	95,8	54,1	95,8	67
2в	100	84,6	100	84,6	100	84,6
2г	100	66,7	100	55,6	100	59,25

2д	95,8	41,6	95,8	50	95,8	66,6
2е	100	42	100	46	100	67
<b>2 кл.</b>	<b>98,7</b>	<b>55</b>	<b>98,7</b>	<b>58,9</b>	<b>98,7</b>	<b>64,9</b>

Наибольшее количество ошибок при написании диктанта обучающимися 2 классов допущено на правописание безударной гласной в корне; при выполнении грамматической части работы – на оценку умения находить и выделять корень в однокоренных словах. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать выражения в два действия со скобками и без.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
3а	100	72	100	76
3б	96	64	96	64
3в	100	70,4	100	77,8
3г	100	57	100	65
3д	100	58	100	66,7
3е	85,7	60	100	57
<b>3 кл.</b>	<b>97,3</b>	<b>63,5</b>	<b>99,3</b>	<b>68,2</b>

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольной работы по русскому языку обучающимися 3 классов допущено на умение изменять глаголы по временам; умение подбирать проверочное слово к слову с парной согласной в корне; умение определять род имён существительных и выполнять характеристику предложения; умение определять имя существительное по заданным постоянным признакам. В контрольной работе по математике третьеклассники в основном допустили ошибки в задании на оценку умения выполнять письменное сложение трёхзначных чисел; умения выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел; умения решать текстовую задачу в два действия.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2023 году завершали 132 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебных предметов «Русский язык» и «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. В таблицах представлены результаты выполнения контрольных работ по классам и в целом по параллели.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
4а	95,2	61,5	95,2	42,3
4б	100	40,7	100	63
4в	92,3	34,6	92,3	53,8
4г	100	37	100	55,6
3д	100	53,8	100	61,5
<b>4 кл.</b>	<b>97,7</b>	<b>45,5</b>	<b>97,7</b>	<b>55,3</b>

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по русскому языку, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений:

использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Трое обучающихся не справились с контрольными работами по двум предметам. Данные обучающиеся по итогам учебного года имеют академическую задолженность по русскому языку и математике. Учитывая значительные трудности в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), родителям одного ребенка рекомендовано пройти ПМПК для уточнения варианта АООП НОО. Родителям других – школьным ППК рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР) в марте 2023 года. Объектом оценки в заданиях выступали читательская грамотность (чтение: работа с информацией), познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, основанные на предметных знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

<i>Класс</i>	<i>Базовый уровень (51-90% выполнения)</i>	<i>Выше базового уровня (91-100% выполнения)</i>	<i>Ниже базового уровня (50% выполнения и ниже)</i>	<i>«Группа риска» (51,35% выполнения)</i>
4а	96%	-	4%	16%
4б	92,6%	7,4%	-	3,7%
4в	87,5%	8,3%	4,2%	8,3%
4г	92,6%	7,4%	-	3,7%
4д	73,9%	4,4%	21,7%	13%
<b>4 кл. 2023</b>	<b>88,9%</b>	<b>5,5%</b>	<b>5,5%</b>	<b>8,7%</b>
<b>4 кл. 2022</b>	<b>81,3%</b>	<b>13,3%</b>	<b>5,5%</b>	<b>8,6%</b>

Уровень выполнения работы ниже базового выявлен, как и в 2022 году, у 7 обучающихся. Данные обучающиеся имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения на уровне основного общего образования, и можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. 11 обучающихся едва преодолели минимальный порог выполнения заданий. Обе категории обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов, для них необходима организация своевременной индивидуальной коррекционной работы в рамках уроков и внеурочной деятельности. Количество обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового в сравнении с результатами РККР 2022 года уменьшилось на 7,8%.

Результаты успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов в 2023 году по каждому классу и в целом по параллели, а также общие результаты РККР 2022 года представлены в таблице.

	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>4в</i>	<i>4г</i>	<i>4д</i>	<i>4 кл. 2023</i>	<i>4 кл. 2022</i>
Средний % выполнения работы	59	76,4	73,4	74,4	62,9	<b>69,5</b>	71,45
<b><i>Средний % выполнения заданий на проверку сформированности</i></b>							
читательской грамотности	64,5	73,2	68,4	78,2	66,5	<b>70,4</b>	74
познавательных УУД	63,7	76,9	75,7	77,4	68,4	<b>72,6</b>	75,2

коммуникативных УУД	38	71,6	63,9	64,8	33,3	<b>55</b>	59,1
регулятивных УУД	33	71,3	63,5	55,6	46,2	<b>54,3</b>	50,1
<b>Средний % выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета</b>							
«Литературное чтение»	66,8	83	77,1	86,7	64,4	<b>76</b>	81,8
«Русский язык»	50,9	68	67,4	73,4	55,7	<b>63,4</b>	68,1
«Математика»	51,6	84,9	78,8	69,7	58,9	<b>69</b>	63,5
«Окружающий мир»	77,6	63	67,5	62,2	84,4	<b>70,5</b>	75,6

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных УУД. Необходима планомерная работа учителя по их формированию, в особенности по планированию задания, контролированию полноты выполнения задания, описанию своей деятельности, оформлению работы в соответствии с требованиями. У 6 обучающихся недостаточно сформирована читательская грамотность, у 5 обучающихся – познавательные УУД, у 68 обучающихся – коммуникативные УУД, у 65 обучающихся – регулятивные УУД. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов: «Литературное чтение» и «Окружающий мир» – по 15 обучающихся, «Русский язык» – 36 обучающихся, «Математика» – 26 обучающихся.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умений:

- формулировать и записывать главную мысль текста
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности;
- анализировать объекты и информацию с выделением существенных признаков;
- осуществлять деятельность по плану;
- формулировать вопрос к задаче;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В ходе анкетирования («Какой Я?») обучающиеся определяли, как они сами себя воспринимают и оценивают по десяти различным положительным качествам личности. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (%)		
	Адекватная	Завышенная	Заниженная
4а	61,5%	38,5%	-
4б	48,2%	48,2%	3,6%
4в	65,4%	34,6%	-
4г	70,4%	14,8%	14,8%
4д	65,4%	30,8%	3,8%
<b>4 классы</b>	<b>62,2%</b>	<b>33,3%</b>	<b>4,5%</b>

Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную

работу по формированию у обучающихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

Тест «Направленность на приобретение знаний» проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

<i>Класс</i>	<i>Степень выраженности учебной мотивации (%)</i>		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
4а	65,4%	34,6%	-
4б	-	51,85%	48,15%
4в	26,9%	73,1%	-
4г	33,3%	63%	3,7%
4д	19,2%	73,1%	7,7%
<b>4 классы</b>	<b>28,8%</b>	<b>59,1%</b>	<b>12,1%</b>

Высокая степень выраженности учебной мотивации на 16,2% ниже результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 16 обучающихся, что на 14 обучающихся больше в сравнении с 4 классами прошлого учебного года.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте». В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

<i>Класс</i>	<i>Нравственная позиции (%)</i>		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
4а	96,2%	-	3,8%
4б	48,15%	-	51,85%
4в	88,46%	-	11,54%
4г	96,3%	3,7%	-
4д	88,46%	-	11,54%
<b>4 классы</b>	<b>83,3%</b>	<b>0,75%</b>	<b>15,9%</b>

Достаточный уровень нравственной воспитанности на 7,8% ниже результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 21 обучающегося выявлена несформированность нравственных отношений. У 1 обучающегося по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования обучающимися 4-х классов:

- 97,7% обучающихся 4 классов успешно освоили основную образовательную программы начального общего образования;
- 94,44% имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- у 87,9% обучающихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 83,3% обучающихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- у 62,1% обучающихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Классным руководителям 5-х классов планирование воспитательной работы рекомендуется осуществлять с учётом личностных результатов обучающихся, сформированных за период обучения на уровне начального общего образования. В целях развития личностных качеств обучающихся необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию учебной мотивации, нравственной позиции, адекватной самооценки наличия нравственных качеств. Учителям-предметникам рекомендуется, не ожидая первых неудач у обучающихся, имеющих слабо сформированные универсальные учебные действия по итогам обучения на уровне начального общего образования, организовать с ними индивидуальную работу в рамках учебных предметов, поддерживать их интерес к обучению, обратить особое внимание на формирование УУД.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования обучались 673 обучающихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов в апреле 2023 года проводилась ККР.

ККР направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

**В 5-х классах** 17,9 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 64,2% – базовый уровень, 17,9 % – ниже базового. Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями в нахождении ошибочных суждений, в выявлении сходства и различия, в определении хронологической последовательности событий истории.

**В 6-х классах** 17,9% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 68,8% – базовый уровень, 13,3% – ниже базового. Обучающиеся 6-х классов испытывают затруднения при работе с текстом (невнимательное прочтение, не полное понимание прочитанного, неумение ориентироваться в прочитанном, не могут выделить главную мысль), выборе верных суждений, умении располагать исторические события в хронологической последовательности, определении видов растений. Обучающимися допущены вычислительные и орфографические ошибки.

**В 7-х классах** 20,5 % обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 74,6% – базовый уровень, 4,9 % – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения при поиске информации в тексте, выборе верных утверждений, при математических вычислениях, снятии показаний со шкалы прибора с учетом погрешности, в выборе наиболее рационального способа решения.

**В 8-х классах** 30,1% обучающихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 66,4% – базовый уровень, 3,5% – ниже базового. Обучающиеся испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, выделении основной мысли, аргументации результатов практических опытов, при вычислительных действиях, в составлении алгоритма действия, при определении хронологической последовательности исторических событий, при расстановке знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом, при работе с масштабом.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

В таблице представлены результаты диагностики по каждой параллели.

	<b>Уровень</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>
Познавательные УУД	Высокий	28,4%	20%	22,9%	18,3%
	Средний	46,1 %	60,2%	60,7%	57,7%
	Низкий	25,5%	19,8%	16,4%	24%
Регулятивные УУД	Высокий	21,7%	24,2%	22%	19,2%
	Средний	50,3 %	50,7 %	58,3 %	56,4,%
	Низкий	8%	25,1%	19,7%	24,4%
Коммуникативные УУД	Высокий	33,9%	47,2%	51,1%	59%
	Средний	49,6 %	41%	43,3 %	37,6%
	Низкий	16,5%	11,8%	5,6%	3,4%

#### **Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов**

<b>Метапредметные умения и личностные качества</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательные	22,4%	57,1%	20,5%
Регулятивные	22,5%	54,2%	23,3%
Коммуникативные	44%	41%	15%
Личностные	21,7%	61,3%	17%
Итого	27,65	53,4	19

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 5а классе, в 6-х классах и на развитие познавательных УУД 5г классе. Данные учащиеся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности. В 8в классе необходимо обратить внимание на развитие регулятивных, познавательных и личностных УУД. В 8г классах возникли трудности в формировании познавательных и регулятивных УУД.

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся на конец учебного года выявил: степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5-8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2021-2022 учебного года результаты по познавательным УУД немного ниже, по

коммуникативным УУД на 13,6% повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена ККР. **В 9-х классах** 30,7 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 53,6% – базовый уровень, 15,7 % – ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, умении составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью, при вычислительных действиях, составлении алгоритма.

В апреле 2023 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий.

Диагностика личностных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение),
- личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- личностный опросник Кеттела (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).

Диагностика коммуникативных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

**Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов**

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>%</i>				
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>9д</i>
Познавательные УУД	Высокий	18,5	14,3	21,4	33,4	36
	Средний	44,5	50	32,2	46,6	41,8
	Низкий	37	35,7	46,4	20	22,2
Регулятивные УУД	Высокий	34,5	37	28,6	36	32
	Средний	48,3	46,4	25	44	34,6
	Низкий	17,2	16,6	46,4	20	33,4
Коммуникативные УУД	Высокий	74	85,7	50	77	81,5
	Средний	14,8	14,3	50	23	18,5
	Низкий	11,2	-	-	-	-
Личностные качества	Высокий	7,5	-	-	16,6	11,1
	Средний	62,9	60	28,5	70	70,3
	Низкий	29,6	40	71,4	13,4	18,6

**Обобщенный показатель развития УУД учащихся 9-х классов**

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	24,7%	43%	32,3%

Регулятивные	33,6%	39,7%	26,7%
Коммуникативные	73,6%	24,2%	2,2%
Личностные	7%	58,4%	34,6%

Исследования показывают, что только 26,7% обучающихся девятиклассников имеют низкий уровень развития произвольной регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Данные обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У большинства обучающихся 9-х классах достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Обучающиеся 9-х классов этого учебного года по итогам обучения на уровне основного общего образования показали успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты мониторинга коммуникативных УУД выше результатов обучающихся 9 классов 2021-2022 учебного года. Показатели мониторинга познавательных УУД и личностных качеств уступают результатам обучающихся 9 классов прошлого учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

#### Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	100	-	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	100	-	-
	морально нравственное оценивание	100	-	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	100	-	-
	адекватность самооценки реализации планов	100	-	-
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	100	-	-
	способность управлять своим познанием	71	29	-
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	75	25	-
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	100	-	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	83	17	-

#### Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ п/п	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	100	-	-

2	Регулятивные	100	-	-
3	Познавательные	82	18	-
4	Коммуникативные	91,5	8,5	-

Результаты диагностики показывают, что все обучающиеся способны управлять своим познанием и устанавливать связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой. Данные одиннадцатиклассники демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, а также должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

### Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

#### 1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные намерения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	1	4,1
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	23	95,8
3	Получить профессию на курсах	7	29,1
4	Сочетать работу с учебой	10	41,66
5	Не определились с выбором	-	-

#### 2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>№ п/п</i>	<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Сфера науки и образования	7	29,1
2	Сфера культуры и искусства	1	4,1
3	Промышленность, строительство	3	12,5
4	Медицина	4	16,6
5	Социальная сфера, связь	4	16,6
6	Охрана правопорядка	3	12,5
7	Защита Отечества	-	-
8	Коммерция	2	8,3
9	Свой вариант ответа	-	-

#### 3 Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<i>№ п/п</i>	<i>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Собственное желание	3	25
2	Мечта	3	
3	Престижность профессии	6	45,8
4	Востребованность профессии	5	
5	Уровень заработной платы	3	20,8
6	Возможность карьерного роста	2	
7	Семейные традиции	2	8,4

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники;
- многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО обучающимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал

успешность освоения ООП СОО. Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех обучающихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении результатами диагностики 2021-2022 учебного года результаты этого учебного года выше по всем показателям УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 594 обучающихся, качественная успеваемость составила 51,52%, что на 1,87 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2022-2023 учебного года – 102 обучающихся, что на 10 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 85 отличников учебы.

#### Мониторинг успеваемость учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	28								
1б	28								
1в	26								
1г	27								
1д	24								
<b>1 кл.</b>	<b>133</b>								
2а	26	4	15	7	1		100	73,08	
2б	24	1	10	12	6	1	95,83	45,83	
2в	26	2	22	2	1		100	92,31	
2г	27	4	18	5	1		100	81,48	
2д	24	1	10	12	3	1	95,83	45,83	
2е	24	1	13	10	1		100	58,33	
<b>2 кл.</b>	<b>151</b>	<b>13</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>98,7</b>	<b>66,9</b>	
3а	25	2	15	8	0		100	68	
3б	25	4	13	7	2	1	96	68	
3в	27	7	14	6	1		100	77,78	
3г	26	5	16	5	3		100	80,77	
3д	24	2	10	12	2		100	50	
3е	21	3	8	10	3		100	52,38	
<b>3 кл.</b>	<b>148</b>	<b>23</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>99,32</b>	<b>66,9</b>	
4а	26	4	7	14	4	1	96,15	42,31	
4б	27	0	12	15	2		100	44,44	
4в	26	2	12	10	2	2	92,31	53,85	
4г	27	3	10	14	1		100	48,15	
4д	26	3	8	15	2		100	42,31	
<b>4 кл.</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>97,7</b>	<b>46,2</b>	
<b>1-4 кл.</b>	<b>564</b>	<b>48</b>	<b>213</b>	<b>164</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>98,6</b>	<b>60,55</b>	
5а	28	4	13	11	0		100	60,7	
5б	28	4	14	10	2		100	64,3	
5в	25	4	9	12	0		100	52	
5г	24	2	8	14	2		100	52	
5д	23	0	8	15	2		100	34,8	
<b>5 кл.</b>	<b>128</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>51,56</b>	
6а	28	8	10	10	1		100	64,,3	
6б	25	1	10	14	3		100	44	
6в	28	3	13	12	4		100	57,1	
6г	27	1	8	18	1		100	33,3	

<b>6д</b>	24	1	10	13	1			100	45,8
<b>6 кл.</b>	<b>132</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>67</b>	<b>10</b>			<b>100</b>	<b>49,24</b>
<b>7а</b>	25	0	14	11	0			100	56
<b>7б</b>	26	5	12	9	1			100	65,4
<b>7в</b>	27	3	14	10	2			100	63
<b>7г</b>	25	2	9	14	1			100	44
<b>7д</b>	25	0	3	22	3			100	12
<b>7 кл.</b>	<b>128</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>7</b>			<b>100</b>	<b>48,4</b>
<b>8а</b>	29	3	10	16	0			100	44,8
<b>8б</b>	28	2	9	17	2			100	39,3
<b>8в</b>	27	1	10	16	0			100	40,7
<b>8г</b>	29	0	15	14	1			100	51,7
<b>8д</b>	31	1	7	23	2			100	25,8
<b>8 кл.</b>	<b>144</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>5</b>			<b>100</b>	<b>40,28</b>
<b>9а</b>	27	1	5	21	4			100	22,2
<b>9б</b>	28	1	11	16	2			100	42,9
<b>9в</b>	28	0	9	19	1			100	32,1
<b>9г</b>	30	0	14	16	2			100	46,6
<b>9д</b>	27	1	9	17	3			100	37
<b>9 кл.</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>12</b>			<b>100</b>	<b>36,43</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>672</b>	<b>48</b>	<b>254</b>	<b>370</b>	<b>40</b>			<b>100</b>	<b>44,94</b>
<b>10а</b>	26	3	10	12	7	1		96,2	50
<b>11а</b>	24	3	15	6	3			100	75
<b>10-11 кл.</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1286</b>	<b>102</b>	<b>492</b>	<b>552</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>99,39</b>	<b>51,52</b>

В целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 5-9 классах проводились ВПР, которые позволяют определить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий. На основании письма Рособнадзора от 22.03.22 №01-28/08-01, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период. В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 5-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру (за 4 класс); обучающиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, истории и биологии (за 5 класс); обучающиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии (за 6 класс); обучающиеся 8-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку (за 7 класс); обучающиеся 9-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии (за 8 класс). В марте-апреле 2023 года ВПР проводились в штатном режиме.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей управления образования администрации Мариинского муниципального округа, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Экспертными группами были организованы проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2022)

<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>	<i>Получили отметку</i>	<i>Общая</i>	<i>Качественная</i>
----------------	-------------------	-------------------------	--------------	---------------------

	<i>учащихся, выполнивших их работу</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>успеваемо сть</i>	<i>я успеваемо сть</i>
<b>5-ые классы</b>							
Русский язык	124	9	65	41	9	92,7	59,7
Математика	118	21	47	46	4	96,6	57,6
Окружающий мир	124	12	71	40	1	99,1	66,9
<b>6-ые классы</b>							
Русский язык	123	22	37	48	16	87,0	48,0
Математика	127	9	35	52	31	75,6	34,6
Биология	122	6	35	62	19	84,4	33,6
История	122	22	37	42	21	82,8	48,4
<b>7-ые классы</b>							
Русский язык	122	7	44	54	17	86,1	41,8
Математика	106	1	23	68	14	86,8	22,6
Биология	67	0	5	48	14	79,1	7,5
История	67	2	18	42	5	92,5	29,8
География	50	9	23	17	1	98,0	64,0
Обществознание	46	7	18	17	4	91,3	54,3
<b>8-ые классы</b>							
Русский язык	137	5	39	68	25	81,7	32,1
Математика	138	3	32	90	13	90,6	25,4
Биология	50	3	12	30	5	90,0	30,0
Английский язык	129	1	38	68	22	82,9	30,2
Обществознание	52	3	21	22	6	88,5	46,1
География	45	2	12	26	5	88,9	31,1
История	79	7	30	37	5	93,7	46,8
Физика	45	2	8	26	9	80,0	22,2
<b>9-ые классы</b>							
Русский язык	131	4	47	51	29	77,9	38,3
Математика	130	0	30	83	17	86,9	23,1
Биология	26	0	1	23	2	92,3	3,8
Химия	52	8	26	15	3	94,2	65,4
Обществознание	55	1	11	37	6	89,1	21,8
География	24	3	7	14	0	100,0	41,7
История	51	6	24	17	4	92,2	58,8
Физика	53	3	15	26	9	83,0	34,0

В сравнении с результатами обучающихся 4-х классов 2021 года пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2022 году показали по русскому языку абсолютную успеваемость ниже на 6,8%, качество ниже на 23,4%, по математике абсолютную успеваемость ниже на 2,8%, качество ниже на 31%, по окружающему миру абсолютная успеваемость, как и в 2021 году, составила 99,2%, качество ниже на 21%. Одной из причин низкой качественной успеваемости осенью 2022 года стало написание ВПР обучающимися 5-х классов в период адаптации и практически сразу после летних каникул.

В сравнении с результатами обучающихся 5-х классов 2021 года шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2022 году показали понижение абсолютной успеваемости по математике, биологии, истории; повышение качественной успеваемости по русскому языку, математике, биологии.

В 7-х классах, в сравнении с результатами 6-х классов 2021 года, повысилась абсолютная успеваемость по географии, понизилась по математике и биологии; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, географии, обществознанию, понизилась по математике, биологии, истории.

В 8-х классах, в сравнении с результатами 7-х классов 2021 года, немного повысилась абсолютная успеваемость по истории, понизилась по обществознанию, географии, физике; качественная успеваемость повысилась по математике, английскому языку, географии, истории, понизилась по русскому языку, биологии, обществознанию.

В 9-х классах, в сравнении с результатами 8-х классов 2021 года, повысилась абсолютная успеваемость по географии, химии, обществознанию, понизилась по математике, биологии, физике, истории; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, математике, химии, географии, обществознанию, физике, истории; понизилась по биологии.

Причиной снижения результатов ВПР по биологии в 7, 9 классов является низкий уровень сформированности умений объяснять результаты экспериментов в биологии, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Результаты ВПР (март-апрель 2023)

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>4-ые классы</b>							
Русский язык	131	20	75	33	3	97,7	72,5
Математика	129	18	78	31	2	98,4	74,4
Окружающий мир	127	35	84	8	0	100	93,7
<b>5-ые классы</b>							
Русский язык	121	18	35	51	17	85,9	43,8
Математика	122	10	36	63	13	89,3	37,7
Биология	125	13	62	43	7	94,4	60,0
История	120	8	50	51	11	90,83	48,33
<b>6-ые классы</b>							
Русский язык	127	11	46	55	15	88,2	44,9
Математика	122	4	45	62	11	91,0	40,2
Биология	48	1	4	36	7	85,4	10,4
История	76	13	28	28	7	90,79	53,95
География	76	3	38	24	11	85,5	53,9
Обществознание	48	7	19	19	3	93,75	54,17
<b>7-ые классы</b>							
Русский язык	121	3	37	60	21	82,6	33,1
Математика	121	4	32	74	11	90,9	29,7
Биология	72	1	7	54	10	86,1	11,1
Английский язык	117	4	25	72	16	86,3	24,8
Обществознание	50	0	19	28	3	94,0	38,0
География	26	1	5	18	2	92,3	23,1
История	49	7	10	25	7	85,7	34,7
Физика	48	4	28	11	5	89,6	66,7
<b>8-ые классы</b>							
Русский язык	128	8	52	42	26	79,7	46,9
Математика	136	0	22	94	20	85,3	16,2
Биология	56	0	16	35	5	91,1	28,6
Химия	25	5	14	5	1	96,0	76,0
Обществознание	27	0	5	20	2	92,6	18,5
География	51	4	11	29	7	86,3	29,4
История	54	1	23	29	1	98,1	44,4
Физика	56	0	7	29	20	64,3	12,5

В сравнении с результатами октября 2022 года:

- успешности выполнения работы (выполнили ВПР на «5») по окружающему миру продемонстрировали на 19,96% больше обучающихся 4 классов в сравнении с

результатами ВПР 2022 года, по математике – на 2,45% меньше в сравнении с результатами ВПР 2022 года, по русскому языку – на 7,7% больше в сравнении с результатами ВПР 2022 года;

- пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2023 году показали понижение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике;
- шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2022 году показали понижение абсолютной успеваемости по русскому языку, математике, биологии, истории; повышение качественной успеваемости по математике и истории, биологии, понижение качественной успеваемости по русскому языку и биологии;
- в 7-х классах абсолютная успеваемость повысилась по математике, биологии, обществознанию, понизилась по географии и истории; качественная успеваемость повысилась по математике, истории, биологии, понизилась по географии и обществознанию;
- в 8-х классах повысилась абсолютная успеваемость по обществознанию и биологии, понизилась по русскому языку, математике и географии; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, понизилась по математике, географии, физике, биологии, обществознанию.

Мониторинг качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам (в %) на уровне НОО по итогам 2022-2023 учебного года.

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>2-4 кл.</i>
Русский язык	69,54	70,27	53,03	<b>64,73</b>
Литературное чтение	89,4	87,84	81,82	<b>86,54</b>
Родной язык (русский)	83,44	80,41	61,36	<b>75,64</b>
Литературное чтение на родном языке (русском)	90,07	89,86	81,82	<b>87,47</b>
Английский язык	86,09	81,08	69,7	<b>79,35</b>
Математика	80,13	79,73	64,39	<b>75,17</b>
Окружающий мир	94,7	90,54	74,24	<b>87,01</b>
Музыка	99,34	99,32	100	<b>99,54</b>
Изобразительное искусство	100	100	100	<b>100</b>
Технология	100	99,32	100	<b>99,77</b>
Физическая культура	99,34	100	100	<b>99,77</b>

В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по литературному чтению на родном языке, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, снижение на 2,57% по русскому языку, литературному чтению на 2,66%, родному языку на 2,96%, английскому языку на 3,45%, математике на 2%.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	61,72	61,36	67,44	57,64	58,57	<b>61,22</b>	84,62	91,67	<b>88</b>
Литература	77,34	81,06	81,4	68,75	69,29	<b>75,33</b>	73,08	95,83	<b>84</b>
Родной язык (русский)		78,79	87,6	68,06	72,86	<b>76,51</b>	92,31	100	<b>96</b>
Родная литература (русская)		89,39	93,02	78,47	85	<b>86,24</b>		95,83	<b>95,83</b>
Иностранный язык (английский)	85,94	73,48	69,77	72,22	75,54	<b>75,3</b>	100	100	<b>100</b>
Второй иностранный язык (немецкий)					95,71	<b>95,71</b>		100	<b>100</b>
Математика	60,16	59,09				<b>59,62</b>	76,92	87,5	<b>82</b>
Алгебра			55,04	49,31	52,86	<b>52,3</b>			
Геометрия			58,91	49,31	5,29	<b>54</b>			

Информатика			99,22	98,61	81,43	<b>92,98</b>	100	100	<b>100</b>
История	63,28	69,31	70,93	63,54	59,28	<b>64,52</b>	80,77	95,83	<b>88</b>
Обществознание		71,21	79,07	65,28	52,86	<b>66,79</b>	88,46	100	<b>94</b>
Экономика							92,86	100	<b>96,67</b>
География	81,25	73,48	76,74	72,92	55,71	<b>71,77</b>	100	100	<b>100</b>
Естествознание	92,19	86,36				<b>89,23</b>			
Физика			74,42	57,64	62,14	<b>64,41</b>	92,31	100	<b>96</b>
Астрономия							100		<b>100</b>
Химия			75,97	56,94	41,43	<b>57,63</b>	92,31	95,86	<b>94</b>
Биология	71,09	66,67	69,77	66,67	68,57	<b>68,5</b>	84,62	100	<b>92</b>
ИЗО	100	100	100	100		<b>100</b>			
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>			
Технология	98,44	100	99,22	97,9	97,9	<b>98,87</b>			
Физическая культура	99,22	97,73	96,12	97,22	90,71	<b>96,14</b>	100	100	<b>100</b>
ОБЖ				86,71	83,57	<b>85,16</b>	100	95,83	<b>98</b>

В 5-9 классах в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по географии, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, повышение по родному языку на 3,4%, родной литературе на 6%, алгебре и геометрии на 4%, физике на 5%, информатике на 8,7%, снижение на 1,3% по русскому языку, литературе на 2,6%, химии на 4,5%, истории на 3%, обществознанию на 2,67%, математике на 6,3%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по физической культуре, химии, географии, информатике, английскому языку, астрономии, повышение по обществознанию на 2%, снижение на 4% по русскому языку, литературе на 8%, родной литературе на 4,2%, математике на 6%, биологии на 4%, истории на 12%, экономике на 3,3%, физике на 4%.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призеров разного уровня представлено в таблице:

<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Областной уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
<i>2021-2022 г.</i>	<i>2022 -2023г.</i>	<i>2021-2022 г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2021-2022 г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>
<b>Всероссийские предметные олимпиады</b>					
Победители		Победители		Победители	
10	17	-	-	-	346
Призеры		Призеры		Призеры	
28	30	1	-	-	40
<b>Научно-практические конференции</b>					
Победители		Победители		Победители	
6	3	-	2	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
13	8	1	4	-	-
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
20	5	1	-	34	31
Призеры		Призеры		Призеры	
28	14	14	-	19	14
<b>Творческие конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
29	33	3	2	5	13
Призеры		Призеры		Призеры	
41	29	4	3	14	7

В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается незначительный спад в

количестве победителей и призеров как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

<i>Название</i>	<i>2022 -2023 год</i>		
	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»		28	1
Международный проект «Познание и творчество»			11
Всероссийская олимпиада по математике «Белый мишка» (ООО «Виктория Смайл»)		36	20
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	70	43	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	49	57	
Всероссийский конкурс «Лабиринты»		1	
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов	41	42	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	36	27	
Всероссийская олимпиада «Подари знание»		1	1
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	25		
Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации История		1	
Всероссийский конкурс «Вопросита»			1
IV международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1		
Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта ecologiarossii.ru		6	1
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуем музыку»		2	1
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	3		
Областной (заочный) конкурс по декоративно – прикладному и изобразительному искусству для детей с инвалидностью и ОВЗ «Дружат дети всей планеты»	1		
Онлайн – конкурс рисунков «Пейзаж родной земли», посвященный Дню Земли (КДЦ «Творчество»)		1	
Конкурс «Читаем Достоевского» Международного интернет – проекта «Страна читающая»	3		
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1		
VIII Ежегодный конкурс юных поэтов и сказочников «ПроЧтение» (МБУК «Солнечногорская МРБ»)		1	3
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик»		2	
Онлайн – конкурс, посвященный Дню Деда мороза и Снегурочки «В снежном царстве, в морозном государстве» (КДЦ «Творчество»)	2		

Онлайн – конкурс «Парад Снеговиков» (МБУК «РДК»)			2
Международный проект "Интеллект-Экспресс"		3	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	28	74	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	9	6	
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов (Учи.ру)	42	45	
Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы" (ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей")	2	2	9
Олимпиада по физике ПАО "Кокс"	3		
Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ "Сердце Родины тревожь!"			1
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Моя Родина – 2022"		1	2
VI Всероссийский конкурс "Надежды России"		1	
Конкурс чтецов "ТалантOnline.ru"	2		
Олимпиада Всероссийского проекта "Символы России. Петр I" (Российская государственная детская библиотека)	14		
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Мультфейерверк"		1	
Онлайн-конкурс рисунков "Животные – добрые наши друзья" (КДЦ "Творчество")	1	1	2
<b>Итого</b>	333	382	56

В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается значительный рост участников и победителей дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество победителей</i>		<i>Количество призеров</i>	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
142	333	241	382	86	56

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется согласно плану реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения обучающихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений обучающихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2022-2023 году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 4 обучающихся, на внутришкольном учёте – 13 обучающихся. Основные причины постановки: административные правонарушения, нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП.

С данной категорией несовершеннолетних и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным образованием в учебный и каникулярные периоды.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 92,11%.

### 5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями.



**Цель проекта:** использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения в 2022-2023 учебном году в результате организации работы по сетевому взаимодействию, доля детей, охваченных дополнительным образованием на базе МБОУ «СОШ № 7» значительно возросла:

<i>№ п/п</i>	<i>Творческое объединение</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Количество обуч-ся</i>
1	«Радуга творчества»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	15 уч-ся
2	«Юный художник»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	15 уч-ся
3	«Мастер»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	13 уч-ся
4	«Английский для каждого»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -15 уч-ся

			2 группа -15 уч-ся 3 группа – 15 уч-ся
5	«Театр на английском языке»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -15 уч-ся 2 группа -15 уч-ся 3 группа – 15 уч-ся
6	«Домисолька»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -15 уч-ся 2 группа -15 уч-ся 3 группа – 15 уч-ся
7	Школа лидера	педагог МБУ ДО «ДДТ»	1 группа – 27 уч-ся 2 группа - 25 уч-ся 3 группа – 27 уч-ся 4 группа – 28 уч-ся 5 группа – 25 уч-ся
8	«Орлята России»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -12 уч-ся 2 группа -13 уч-ся 3 группа – 11 уч-ся 3 группа – 15 уч-ся
9	«Белая ладья»	педагог МБУ ДО «ЦДОД»	1 группа -10 уч-ся
10	«Туристыта»	педагог МБУ ДО «ЦДОД»	1 группа -12 уч-с 2 группа -15 уч-ся
11	«Стрельба из лука»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -15 уч-ся 2 группа -15 уч-ся
12	«Баскетбол»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	1 группа -15 уч-ся
итого			443 уч-ся

Обучающиеся нашей школы посещают творческие объединения на базе МБУ ДО «ДДТ» 30 учащихся; на базе МБУ ДО «ЦДОД» – 13 обучающихся.

Посещают творческие объединения в школе 145 обучающихся.

В этом учебном году реализовывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: туристско-краеведческой направленности "Краевед Кузбасса".

С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений.

В течение учебного года проведено масса тематических мероприятий по классам и в параллелях с культурно-досуговым центром «Творчество». Проведены совместные музыкально-литературные мероприятия и концерты с МБУК «Районный Дом культуры».

В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе МАУК «Культурно-досуговый центр «Юбилейный», выставки в литературно – мемориальном Доме-музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В каникулярный период в рамках программы «Каникулы» посещают МБУК "Театрально-досуговый центр "Жёлтое окошко", МБУК «Городской парк имени А.В. Суворова».

Активное участие учащиеся 8-9 классов приняли в Днях открытых дверей, проводивших в учреждениях СПО Мариинского муниципального округа. Команды школы в муниципальном конкурсе профессионального мастерства, который проходил на базе Мариинского многопрофильного техникума, в номинации «Юные профессионалы столярного дела» под руководством учителя технологии Афониной Н.А. заняла 1 место, в номинации «Программирование» под руководством учителя физики Гатиловой А.П. заняла 1 место, в номинации «Механика» под руководством учителя математики Гуровой С.Н. заняла 2 место.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет в 2022 году составил 73309426,24 рублей, планируемый годовой бюджет на 2023 год – 75399524,44,00 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной

деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в 2023 году составила 384000 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

<i>Назначение расхода</i>	<i>Сумма расхода (в рублях)</i>
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	117623,25
Хозяйственные товары	254836,3
Коммунальные услуги	11540,45
Итого	384000

Сумма безвозмездных пожертвований за первое полугодие 2023 года 31600,00 рублей. Израсходованы на приобретение хозяйственных товаров; обучение сотрудников.

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 105049 рублей установлена охранная сигнализация; на сумму 30000,00 установлены дополнительные камеры видеонаблюдения. На сумму 2297000 рублей выполнены работы по подготовке ПСД для капитального ремонта здания школы.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Основным направлением работы коллектива в 2022-2023 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- август 2021 года – Рассмотрение дорожной карты по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования.
- ноябрь 2021 года – Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде
- январь 2022 года – Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленного ФГОС;
- март 2022 года – Работа педагогического коллектива по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является разработка и реализация Программы развития Учреждения на 2024-2029 годы.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.