

ПРИНЯТ
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 30.06.2025 г. № 11

**Публичный доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» по итогам 2024-2025 учебного года**

1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Белова Татьяна Анатольевна
Банковские реквизиты	ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396041330; 20396041330) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч (казначейский счет) – 03234643325160003900 Кор/счет (единый казначейский счет) – 40102810745370000032 в ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ/УФК по Кемеровской области – Кузбассу, г Кемерово БИК 013207212 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года. В соответствии с п.60 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3, свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении обучалось 1199 обучающихся в 47 классах: на уровне начального общего образования – 470 обучающихся в 19 классах, на уровне основного общего образования – 662 обучающихся в 25 классах, на уровне среднего общего образования – 67 обучающихся в 3 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	4	83
2	4	105
3	5	132
4	6	150
5	5	150
6	5	125
7	5	129
8	5	128
9	5	130
10	2	38
11	1	29

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

<i>Категории</i>	<i>Количество</i>	
	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
Дети из неполных семей	238	180
Дети из многодетных семей	233	225
Дети из малообеспеченных семей	90	94
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	3	2

Дети, относящиеся к группе риска	15	16
Опекаемые дети	32	27

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии со стратегическими направлениями реализации Программы развития Учреждения на 2024-2029 годы:

- обновление содержания и технологий образования;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности
- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов по актуальным направлениям;
- создание условий здоровьесбережения;
- обеспечение открытости образовательного учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

- «Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»;
- «Одаренные дети»;
- «Я - гражданин России»;
- «Подросток»;
- «Школа будущего»;
- «Социальное партнерство»;
- «Здоровье»;
- «Дополнительное образование»;
- «От профориентации к профессиональному самоопределению»;
- «Современной школе - современный учитель»;
- «Информационно-образовательная среда»;
- «Школьный климат – ключ к успеху».

В плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно профилю обучения;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике, результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;

- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООС учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- мониторинг качества сформированности у учащихся 2-х классов каллиграфических навыков, техники чтения;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания в 5-х классах.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов, на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенной образовательной программой, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Обучение ведётся на русском языке. Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образо-

вание, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для 2 обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) на уровне начального общего образования и для 1 обучающегося с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1) на уровне основного общего образования. В 2024-2025 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 3 обучающихся на уровне основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), в 5-9 х классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), в 10-11 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 12.08.2022 № 732) Данными стандартами определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебным планом на 2024-2025 учебный год в 1-4 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в 5-11 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Со второго класса изучается иностранный язык (английский).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные предметы, занятия и курсы, обеспечивающие различные интересы. В 1-3 классах – «Математика и конструирование», «Истоки», «Занимательный русский язык», «Моя Читалия»; в 5-х классах – «Естествознание» и «Наглядная геометрия»; в 6-х классах – «Естествознание»; в 7-х классах – «Химия», «Трудности русского языка»; в 8 - х классах – «Тождественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Награды России»; в 9-х классах – «Тождественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература, «Награды России».

В соответствии с запросами обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» реализуются 3 профиля: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания).

В соответствии с запросами обучающихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» реализуются 3 профиля: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания).

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по русскому языку», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В 2025 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» обучалось 89 дошкольников.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов «Одаренные дети», «Я – гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование». Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб». В рамках программы воспитания разработаны планы воспитательной работы НОО, ОО, СО.

Значимые воспитательные мероприятия в 2024-2025 учебном году был посвящен Году семьи, а с января 2025 года – Году защитника Отечества.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организована согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

Направления развития личности	Наименование программы	
	1-4 классы	5-11 классы
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Умники и умницы	Точка роста. Юный исследователь
	Школа Почитайки	Точка роста. Робототехника
	Читаем, считаем, наблюдаем	Решения задач по химии повышенного уровня
	Учись учиться	Химия органических соединений
	Точка роста. Робототехника	Некоторые вопросы общей химии
	Секреты русского языка	Увлекательная физика

		Прикладная физика
		Олимпиадное движение по предмету география
		Олимпиадное движение по предмету технология
		Олимпиадное движение по предмету русский язык и литература
		Легкий английский
		Подготовка к экзаменам по истории
		Подготовка к экзаменам по химии
		Подготовка к экзаменам по обществознанию
		Подготовка к экзаменам по биологии
		Подготовка к экзаменам по физике
		Родной язык и родная литература
		Математические преобразования
		Технология создания сайта
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры
	Сто дорог – одна моя	Билет в будущее
	Азбука безопасности	Профориентация
	Радуга творчества	ЮИДД
	Тропинка в профессию	Школьный театр
	Школа безопасности	Вокал
	Творческая мастерская	
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	Читательская грамотность
	Основы функциональной грамотности	Пиши и говори правильно
		Финансовая грамотность
		Естественно-научная грамотность «Я – исследователь»
Деятельность учебных сообществ и объединений	Орлята России	Поддержка РДДМ

Дополнительное образование в школе создано с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В Учреждение реализуются 9 программ. Название реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию и их направления работы представлены в таблице.

	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Руководитель программы</i>
1	Военно-спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно-спортивное	Салтыков В.В.
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно-спортивное	Дроздова О.С. Бузько К.Е.
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально-гуманитарное	Крянникова Н.А.
4	«Школьный музей»	Социально-гуманитарное	Мараник Т.Ю.
5	«Эколята»	Туристско-краеведческое	Котикова Т.Л.
6	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	Котова Т.М.
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно-научное	Федосова Н.В.
8	«ART-kids»	Художественное	Крянникова Н.А.
9	Медиацентр «Семерочка»	Социально-гуманитарное	Ярчинская Н.В.

Данные дополнительные занятия способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умения в повседневной жизни налаживать общественные отношения, быть толерантными к окружающим и протягивать руку помощи людям, овладению современными информационными

технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире. Учащиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень. Все дополнительные занятия ведут учителя-предметники, а также нашим Учреждением заключен договор с МБОУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ» о проведении занятий по дополнительному образованию педагогами данных Учреждений по разным направлениям. Учащиеся школы для укрепления и совершенствования физического здоровья имеют возможность заниматься в кружках физкультурно-спортивного направления.

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем и промежуточной (годовой) аттестацией учащихся. Выставление отметок за четверть проводится для учащихся 2-9-х классов, за полугодие – для учащихся 10-11-х классов. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся проводится на основе среднеарифметических четвертных, полугодических отметок. Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости обучающихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений обучающихся. Оценивание индивидуального проекта обучающихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, обучающиеся 1-7 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приема пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов – 25,51 че-

ловека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и обучающихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, обучающегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтёра и охранника. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ЧОО «Медведь -1». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 38 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище – учебная литература (16950 экз.), справочный материал (308 экз.), электронные издания (509 экз.).

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым

оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: обучающиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей); обучающиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуска-салата, первого и второго блюда, напиток, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Цифровизация системы школьного питания осуществляется через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0», где родители (законные представители) обучающихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для обучающихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 154 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, 22 ребенка из семей участников СВО, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 10 учащихся опекаемых и из приёмных семей, 5 учащихся с ОВЗ, 7 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием; 2 обучающихся на дому получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 309 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2024-2025 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения: административный персонал – 5 чел. (в том числе 3 чел. – учителя-предметники), учителя начальных классов – 19 человек, учителя-предметники – 38 человек, педагог-психолог. Средний возраст – 45,2 года. 90,3% педагогических работников имеют высшее образование, 9,7% – среднее специальное.

В течение учебного года 19 педагогов написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 15 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 4 педагогических работника. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 87,1% (8 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

Квалификационные категории:

Высшая категория	44 (70,9%)
Первая категория	11 (17,7%)
Нет категории	7 (11,4%)

Почетное звание:

«Отличник просвещения»	1 (1,6%)
«Заслуженный учитель РФ»	2 (3,2%)
«Почетный работник общего образования»	9 (14,5%)
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	4 (6,4%)

За 2024-2025 учебный год повышение квалификации педагогические работники прошли по следующим направлениям: 2 педагога – классные руководители прошли повышение квалификации по программе «Разговоры о важном»; 14 педагогов прошли профессиональную переподготовку по педагогике и методике преподавания учебных предметов «Математика», «Физическая культура», «Биология», «Технология (труд)», «Основы безопасности и защиты Родины», «ОРКСЭ» и начальные классы, 8 педагогов – по комплексной безопасности, 17 педагогов – по программе «Цифровые технологии в профориентационной работе со школьниками», 1 педагог – по програм-

ме «Быстрый старт в искусственный интеллект», прошли повышение квалификации педагог-психолог и педагог-библиотекарь и профессиональную переподготовку осуществил 1 педагог по учебному предмету «Музыка». В целом, 100% педагогических работников имеют повышение квалификации за последние три года.

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и методических семинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, Институтом развития образования Кузбасса, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ» и т.д.

В рамках работы образовательного салона «Формула успеха» Грищенко Н.В., учитель физики, и Алябьева Е.Ю., учитель начальных классов, представили опыт использования лабораторного оборудования образовательного центра «Точка роста» во внеурочной деятельности.

В сентябре 2024 г. учитель технологии Афонина Н.А. представила опыт работы организации проектной деятельности учеников в рамках курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной концепции технологического образования» ИРОК г. Кемерово.

Маркова О.А., учитель русского языка и литературы, в декабре 2024 г. представила свой опыт наставника молодого специалиста на III Межрегиональном форуме работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития».

В марте 2025 г. на базе школы был проведен методический семинар для заместителей директоров по УВР и учителей основной и средней школы по теме: «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА». В рамках семинара зам. директора Яганова И.Ю. поделилась опытом организации работы с учителями-предметниками, учениками и их родителями (законными представителями) по подготовке и прохождению школьниками ГИА. Учитель химии Щеголихина Т.Г. представила для педагогических работников Мариинского МО опыт организации подготовки школьников по предмету, обеспечивающий высокую результативность. Дмитриева Н.В. рассказала об особенностях работы классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса в период подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники (Гурова С.Н., Захарова В.А., Котова Т.М., Петрова Т.М., Федосова Н.В.) провели мастер-классы для учителей Мариинского МО по применению педагогических приемов на разных этапах подготовки к ГИА.

В течение 2024-2025 учебного года учителя (Котова Т.М., Копытова Е.А., Мараник Т.Ю., Копытова У.В., Антипова Л.В., Ломашонок В.Н., Скребнева Д.В., Котикова Т.Л., Павлова К.Е., Скрыльникова Е.В., Сафонова А.А., Васильева М.В. и Дроздова О.С.) проходили диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой реализовали индивидуальный образовательный маршрут.

Ежегодно учителя нашей школы активно представляют свой педагогический опыт на заседаниях методических объединений учителей Мариинского МО. В этом учебном году Гурова С.Н., Федосова Н.В. и Котова Т.М. представили опыт работы по вопросам развития функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В 2024-2025 г. на базе школы продолжила свою работу региональная пилотная площадка «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». В процессе реализации дорожной карта накоплен банк методических разработок по проблеме формирования и развития функциональной грамотности школьников.

В школе с сентября 2021 г. открыта инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования», цель педагогической деятельности – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум». По результатам работы учителя школы представляют свой опыт педагогическому сообществу Мариинского МО, размещают методические разработки в педагогических интернет-сообществах.

3 учителя опубликовали свои работы в Международном сборнике педагогических публикаций «Буква», 2 учителя – в электронном педагогическом журнале «Альманах педагога»; 4 педагога опубликовали статьи в электронном журнале «Портал педагога»; 5 учителей во всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний»; 17 педагогов – на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

С сентября 2022 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудование образовательного центра позволило расширить спектр внеурочных занятий, сделать интересными уроки, а также предоставить возможность каждому школьнику по своему желанию осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в естественно-научной области. Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» позволило совершенствовать условия для повышения качества образования, расширить возможности учащихся в освоении учебных предметов и программ внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей. Конструкторы по робототехнике позволили в рамках внеурочных занятий для учащихся 3-х и 6-х классов создать условия для изучения и практического применения компьютерных программ, позволяющих осуществлять программирование роботов, развивать умение конструирования моделей роботов, а также работать с роботом-манипулятором. Материалы работы образовательного центра «Точка роста» размещена на сайте школы.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2024-2025 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 29 человек. Все обучающиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2024 года (феврале 2025) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Так учащимися 11а класса на ЕГЭ было выбрано 11 предметов. Согласно профилям обучения русский язык, математику (профиль), обществознание выбрали 100% учащихся; историю – 80%; физику – 25%, химию-82%, биологию-82%. По итогам ЕГЭ были получены следующие результаты:

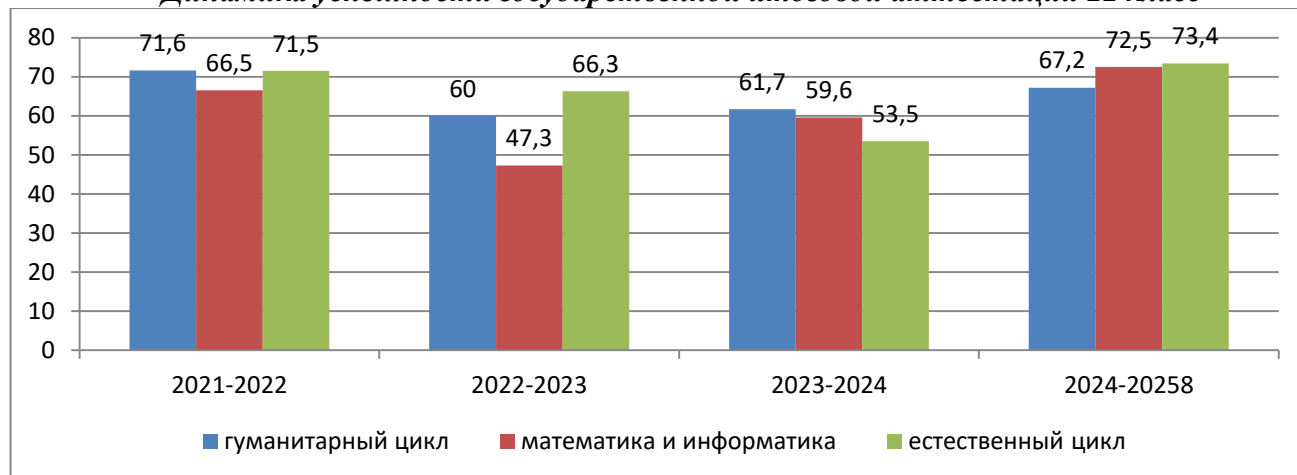
<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Сдавало</i>	<i>Перешли порог</i>	<i>Баллы, полученные выпускниками</i>		
				<i>Max балл</i>	<i>Min балл</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	Ярчинская Н.В.	29	(246) 29/100%	94	39	64
<i>Математика (профильный уровень)</i>	Гурова С.Н.	9	(276) 9/100%	80	46	73,1
<i>Математика (базовый уровень)</i>	Яганова И.Ю.	20	(3 6) 20/100%	5	3	4,45
<i>Информатика</i>	Антипова Л.В.	4	(406) 2/100%	80	62	71,8
<i>Обществознание</i>	Агапеева Н.А.	13	(426) 13/100%	77	47	63,5
<i>История</i>	Федосова Н.В.	8	(326) 8/100%	91	42	69
<i>Химия</i>	Скрыльникова Е.В.	9	(366) 9/100%	95	47	77,1
<i>Физика</i>	Гатилова А.П.	2	(366) 2/100%	79	61	70
<i>Биология</i>	Дмитриева Н.В.	9	(366) 9/100%	51	90	73,2
<i>Английский язык</i>	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	63	60	61,5
<i>Литература</i>	Ярчинская Н.В.	1	(326) 1/100%	78	78	78
<i>География</i>	Котова Т.М.	3	(376) 3/100%	68	86	75,3

Шесть выпускников Дурова Виктория, Какунина Татьяна, Крутовская Софья, Кизилев Григорий, Муратхузина Арина, Рязанова Полина получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени. Двое выпускников Егелъ Егор, Лещева Екатерина получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Четверо выпускников Дурова Виктория, Егелъ Егор, Кизилев Григорий, Крутовская Софья награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса». Двое выпускников Какунина Татьяна и Рязанова Полина награждены серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

13 выпускников набрали на ЕГЭ от 80 до 95 баллов по русскому языку, химии, истории, математике, биологии, географии, информатике.

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2025 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Мариинский муниципальный округ	Кемеровская область	Россия
Русский язык	64			60,7
Математика (профиль)	73,1			62
Математика (база)	4,45			4,0
Информатика	71,8			55,9
Обществознание	63,5			53,6
История	69			55,8
Химия	77,1			58,1
Физика	70			61,7
Биология	73,2			54,5
Английский язык	61,5			64,1
География	75,3			54,8
Литература	78			61,9

В 2024-2025 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 129 человек. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку. Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Обучающимися 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 83 человека (64,3%), информатика 66 человек (51,2%), обществознание 39 человек (30,2%), биология 26 человек (20,2%), химия 17 человек (13,2%), физика 11 человек (8,5%), история 7 человек (5,4%), английский язык 2 человека (1,6%), литература 1 человек (0,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Полученные отметки				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Головинская И.Е.	24	2	8	14	-	100	40	3,48
	Ярчинская Н.В.	27	3	9	15	-	100	44,4	3,56
	Маркова О.А.	25	3	10	11	1	96	52	3,6
	Бузмакова И.В.	51	9	23	17	2	96,1	62,7	3,76
	9а,б,в,г,д классы	127	17	50	57	3	97,64	52,75	3,64
Литература	Ярчинская Н.В.	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Математика	Захарова В.А.	52	3	39	10	-	100	80,8	3,86
	Мясникова В.Г.	75	2	46	23	4	94,7	64	3,61
	9а,б,в,г,д классы	127	5	85	33	4	96,9	70,9	3,72
География	Котова Т.М.	83	21	33	25	4	95,2	65,1	3,86
Информатика	Антипова Л.В.	66	4	32	28	2	97	54,5	3,58
Химия	Щеголихина Т.Г.	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	Скрыльникова Е.В.	7	3	4	-	-	100	100	4,42
	9а,б,в,г,д классы	17	10	7	-	-	100	100	4,64

Биология	Петрова Т.М.	11	4	6	1	-	100	90,9	4,27
	Сафонова А.А.	15	-	6	8	1	93,3	40	3,33
	9а,б,в,г,д классы	26	4	12	9	1	96,2	61,5	3,73
Физика	Грищенко Н.В..	11	-	10	1	-	100	90,9	3,9
История	Федосова Н.В.	4	2	2	-	-	100	100	4,5
	Агапеева Н.А.	3	1	2	-	-	100	100	4,33
	9а,б,в,г,д классы	7	3	4	-	-	100	100	4,42
Обществознание	Гончаренко Н.О.	39	1	16	22	-	100	43,6	3,46
Английский язык	Котова О.В.	2	2	-	-	-	100	100	5,0

124 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании в основной период ГИА. Восемь выпускников Быкова Анастасия, Демченко Валерия, Миненкова Анастасия, Сопина София, Ужечкина Полина, Бабкина Мария, Малашина Ксения, Ярчинский Иван получили аттестаты с отличием.

В основной период 5 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9б класс – Парфенов Е. по русскому языку, математике, географии; 9д класс – Бутынцев И. по географии, информатике, математике; Лапин А. по русскому языку, математике, географии, информатике; Левина К. по русскому языку, биологии, математике; Тевдоршвили И. по географии).

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для обучающихся 5-11-х классов проводились зачеты. Обучающиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-го класса – русский язык и математику и предметы согласно профилю. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2024	Апрель 2025	Декабрь 2024	Апрель 2025	Декабрь 2024	Апрель 2025
		9 класс		10 класс		11 класс	
Русский язык	Ярчинская Н.В. (9а, 11а) Маркова О.А. (9б, 10а,б) Головинская И.Е.(9г) Бузмакова И.В. (9в,д)	Собеседование (устная часть) – 85,48% Справились 90,43%/37,4 %	87,3%/35,7 %	76,3%/39,5 %	92,1%/44,7 %	100%/89,7 %	100%/89,7%
Литература	Маркова О.А. (9а)	-	100%/-	-	-	-	100%/100%
Математика	Захарова В.А. (9в,г, 10б) Гурова С.Н. (11а) Белова Т.А. (10а) Яганова И.Ю. (11а) Мясникова В.Г. (9а,б,д)	88%/35,2%	91,7%/38%	Профиль: 100%/93,3 % База: 100%/82,6 %	Профиль: 93,3%/47 % База: 95%/85%	Профиль: 100%/89% База: 95%/95 %	Профиль: 100%/100% База: 95%/95%
География	Котова Т.М.	66%/25%	81%/27%	-	100%/50%	100%/100%	100%/100%
Физика	Грищенко Н.В. (9а,б,в,г,д, 10б) Гатилова А.П. (11а)	100%/83%	100%/54,5 %	100%/57 %	100%/53%	100%/50%	100%/75%
Химия	Скрыльникова Е.В. (11а, 9а,б,д) Щеголихина Т.Г.(9,в,г, 10а)	88,2%/70,6 %	94%/88,2%	100%/80%	100%/70%	100%/67%	90%/80%
Биология	Дмитриева Н.В. (11а) Петрова Т.М. (10а, 9в,г) Сафонова А.А. (9а,б,д)	100%/62,5%	88,46%/30,7 %	100%/45,5 %	100%/54,5 %	100%/55%	100%/66%
Обществознание	Агапеева Н.А. (11а, 10а) Гончаренко Н.О. (9кл.)	92,1%/29%	97,3%/37,8 %	92%/58%	92%/67%	100%/54%	100%/77%
История	Агапеева Н.А. (9б,д) Федосова Н.В.(10а,11а, 9в,г)	100%/37,5%	100%/42,8%	100%/33%	91%/33%	100%/37%	100%/37%

Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а) Котова О.В. (9а)	100%/100%	100%/100%	100%/50%	100%/100%	100%/50%	100%/100%
Информатика и ИКТ	Антипова Л.В. (9-е кл., 10б, 11а)	48,4%/22,6 %	80,3%/39,4 %	-	-	100%/75%	100%/100%

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 5-8-х классах также проходили зачеты по русскому языку и математике, но только в декабре 2024 года, в апреле 2025 года для этих классов зачеты не проводились в связи с большой загруженностью ВПР по различным предметам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Декабрь 2024</i>	<i>Декабрь 2024</i>	<i>Декабрь 2024</i>	<i>Декабрь 2024</i>
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
Русский язык	Ломашенок В.Н. Ткалич А.Ю.	73,4%/31,6%			
	Бузмакова И.В. Головинская И.Е. Ломашенок В.Н.		88,78%/41,1%		
	Ткалич А.Ю. Ярчинская Н.В. Маркова О.А.			88,2%/23,6%	
	Ярчинская Н.В. Бузмакова И.В.				82,4%/36,1%
Математика	Скребнева Д.В. Гурова С.Н.	100%/76%			
	Павлова К.Е. Васильева М.В.		93,3%/46,2%		
	Васильева М.Н. Яганова И.Ю. Павлова К.А.			92,2%/34,4%	
	Мясникова В.Г. Захарова В.А. Гурова С.Н.				96,8%/43,2%

Анализ проведения зачётов выявляет западающие темы, которые требуют основательной проработки, что необходимо при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования обучались 470 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная контрольная работа (далее – ККР), в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) проверялись в комплексе.

С ККР справилось 98,8% обучающихся 1 классов, 74,7% обучающихся показали базовый уровень выполнения, 24,1% обучающихся – уровень выше базового.

В таблице представлены результаты выполнения ККР по каждому классу и параллели в целом, фамилии обучающихся, не справившихся с ККР, результаты ККР 2024 года.

	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Выше базового уровня 91-100% выполнения</i>	<i>Базовый уровень 51-90% выполнения</i>	<i>Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже</i>
<i>1а</i>	21	3-14,3%	18-85,7%	-
<i>1б</i>	14	5-35,7%	8-57,1%	1-7,2% 1.Германович В.
<i>1в</i>	24	6-25%	18-75%	-
<i>1г</i>	24	6-25%	18-75%	-

1 кл. 2025	83	20-24,1%	62-74,7%	1-1,2%
1 кл. 2024	105	6-5,7%	90-85,7%	9-8,6%

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания ККР, выявлены несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД которые требуют основательной проработки в следующем учебном году. В сравнении с результатами первоклассников 2023-2024 учебного года показатели успешности выполнения ККР выше на 7,4%, на 18,4% больше обучающихся, выполнивших ККР на уровне выше базового.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы и выше показали 81,9% обучающихся. В 1а, 1б и 1г классах по 4 первоклассника не выполняют норму темпа чтения, в 1б классе один обучающийся выучил не все буквы. Навык безошибочного чтения сформирован у 49,6% первоклассников, осознанного чтения – у 94,4% обучающихся, выразительного чтения – у 33,8%.

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ в апреле 2025 года по каждому классу и параллели в целом, а также результаты 2024года.

	1а	1б	1в	1г	1 кл. 2025	1 кл. 2024
Количество обучающихся	21	14	24	24	83	107
<i>Русский язык</i>						
Оптимальный уровень	5-23,8%	4-28,6	2-8,3%	1-4,2%	12-14,5%	7-6,5%
Допустимый уровень	11-52,4%	6-42,8%	17-70,8%	16-66,7%	50-60,2%	47-43,9%
Критический уровень	5-23,8%	3-21,4%	5-20,8%	7-29,2%	20-24,1%	51-47,7%
Недопустимый уровень	-	1-7,2%	-	-	1-1,2%	2-1,9%
Абсолютная успеваемость	100%	92,9%	100%	100%	98,2%	98,1%
Качественная успеваемость	76,1%	71,4%	79,2%	70,8%	74,4%	50,4%
<i>Математика</i>						
Оптимальный уровень	4-19%	4-28,6%	2-8,3%	4-16,7%	14-16,9%	5-4,7%
Допустимый уровень	12-57,1%	4-28,6%	20-83,3%	15-62,5%	51-61,4%	56-52,3%
Критический уровень	5-23,8%	5-35,7%	2-8,3%	5-20%	17-20,5%	44-41,1%
Недопустимый уровень	-	1-7,1%	-	-	1-1,2%	2-1,9%
Абсолютная успеваемость	100%	92,9%	100%	100%	98,2%	98,1%
Качественная успеваемость	76,1%	57%	91,7%	79,2%	76%	56,9%

В сравнении с результатами первоклассников 2023-2024 учебного года успешность выполнения контрольной работы по русскому языку и математике осталась без изменений. Качество выполнения контрольных работ выше по русскому языку на 24%, по математике на 19,1%.

Анализ контрольных работы по русскому языку и математике выявил ряд предметных умений, сформированных у части обучающихся на недостаточном уровне.

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД проверялась в комплексе. В таблице представлены результаты выполнения ККР по каждому классу и в целом по параллели.

<i>Класс</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>2в</i>	<i>2г</i>	<i>2 классы</i>
Количество обучающихся	25	27	26	27	105
Базовый уровень 53-89% выполнения	22-88%	21-77,8%	19-73,1%	19-70,4%	81-77,1%
Выше базового уровня 90-100% выполнения	3-12%	3-11,1%	4-15,4%	8-29,6%	18-17,1%
Ниже базового уровня выполнение 52% и ниже	-	3-11,1%	3-11,5%	-	6-5,7%

С ККР справилось 94,2% обучающихся 2 классов. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2023-2024 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается во 2б классе, во 2в классе выявлено снижение на 7,5% доли обучающихся, успешно выполнивших ККР. Во 2а и во 2г классах успешность выполнения ККР по ре-

результатам двух контролей составила 100%.

<i>Класс</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>3г</i>	<i>3д</i>	<i>3 классы</i>
Количество обучающихся	29	27	26	25	22	129
Базовый уровень 51-90% выполнения	24-82,8%	15-55,6%	14-53,8%	19-76%	9-40,9%	81-62,8%
Выше базового уровня 91-100% выполнения	5-17,2%	12-44,4%	12-46,2%	6-24%	10-45,5%	45-34,9%
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	-	-	-	-	3-13,6%	3-2,3%

Доля обучающихся 3 классов, успешно выполнивших ККР, составила 97,7%. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2023-2024 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается в 3г классе, в 3а, 3б, 3в и 3д классах осталась на прежнем уровне.

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
2а	100	68	100	52	100	60
2б	100	25,9	100	70,4	100	70,4
2в	92,3	50	92,3	61,5	96	46,2
2г	100	66,7	100	44,4	100	59,3
2кл.	98,1	52,7	98,1	57,1	99	59

В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по русскому языку по итогам 2023-2024 учебного года положительная динамика качества выполнения работы наблюдается во 2а, 2б и 2г классах, снижение качества выявлено во 2в классе. По математике во 2а, 2б и 2г классах наблюдается повышение качества выполнения работы, во 2в – понижение на 16,7%. 2 обучающихся 2в класса не справились со всеми итоговыми контрольными работами. Они переведены в 3 класс условно, так как имеют академическую задолженность, один обучающийся по трем учебным предметам (русскому языку, математике и литературному чтению), другой обучающийся – по двум учебным предметам (русскому языку и литературному чтению).

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
3а	100	79,3	100	93,1	100	96,6
3б	100	77,7	100	77,7	100	77,8
3в	100	70,4	100	74,1	100	77,8
3г	100	64	100	64	100	65,4
3д	100	72,7	100	77,3	100	63,6
3 кл.	100	72,8	100	77,2	100	76,2

В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по русскому языку по итогам 2023-2024 учебного года при написании диктанта выявлено понижение качества во всех третьих классах, а при выполнении грамматического задания выявлено повышение качества в 3а, 3г и 3д классах, в 3б качество выполнения грамматического задания осталось на прежнем уровне, снижение наблюдается в 3в классе. При выполнении контрольной работы по математике повышение качества наблюдается в 3а, 3б 3в и в 3г классах, снижение качества выявлено в 3д классе.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2025 году завершали 150 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. В таблицах представлены результаты выполнения контрольных работ по классам и в целом по параллели.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
4а	100	40	100	44	100	32
4б	100	48	100	48	100	56
4в	100	76,9	100	73,1	100	80,8
4г	96,3	63	96,3	63	96,3	66,7
4д	100	50	100	50	100	40,9
4е	100	44	100	28	100	40
4 кл.	99,4	53,7	99,4	51	99,4	52,7

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольных работах по русскому языку и математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов конкретных умений, отработку которых необходимо осуществить в следующем учебном году.

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы. Объектом оценки в заданиях выступали познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, основанные на предметных знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

<i>Класс</i>	<i>Базовый уровень – 51-90% выполнения</i>	<i>Выше базового уровня - 91-100% выполнения</i>	<i>Ниже базового уровня - 50% выполнения и ниже</i>	<i>Группа «риска» 51,35% выполнения (19 б.)</i>
4а	21-84%	0	4-16%	1-4%
4б	22-88%	0	4-16%	4-16%
4в	25-96,2%	1-3,8%	0	2-7,7%
4г	22-81,5%	2-7,4%	3-11,1%	4-14,8%
4д	20-90,9%	2-9,1%	0	1-4,5%
4е	22-88%	0	3-12%	5-20%
ККР-2025	132-88,1%	5-3,4%	14-9,2%	17-11,2%
ККР-2024	129-88,9%	11-7,6%	5-3,4%	8-5,5%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Необходима планомерная работа учителя по формированию у обучающихся регулятивных и коммуникативных УУД, в особенности по планированию задания, контролированию полноты выполнения задания, описанию своей деятельности, оформлению работы в соответствии с требованиями.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В ходе анкетирования («Какой Я?») обучающиеся определяли, как они сами себя воспринимают и оценивают по десяти различным положительным качествам личности. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

<i>Класс</i>	<i>Самооценка наличия нравственных качеств (количество/ %)</i>		
	<i>Адекватная</i>	<i>Завышенная</i>	<i>Заниженная</i>
4а	17-68%	8-32%	-
4б	16-64%	9-36%	-
4в	12-46,2%	14-53,8%	-

4г	22-81,5%	5-18,5%	-
4д	11-50%	11-50%	-
4е	16-64%	9-36%	-
4 классы	94-62,7%	56-37,3%	-

Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по формированию у обучающихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

Тест «Направленность на приобретение знаний» проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество / %)		
	Высокая	Средняя	Низкая
4а	6-24%	17-68%	2-8%
4б	8-32%	15-60%	2-8%
4в	13-50%	13-50%	-
4г	5-18,5%	20-74,1%	2-7,4%
4д	7-31,8%	14-63,6%	1-4,5%
4е	14-56%	9-36%	2-8%
4 классы	53-35,3%	88-58,7%	9-6%

Высокая степень выраженности учебной мотивации на 5% выше результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали такое же количество обучающихся, как и в прошлом учебном году.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте». В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиция (количество/ %)		
	Достаточная нравственная воспитанность	Эгоистическая позиция	Несформированность нравственных отношений
4а	22-88%	-	3-12%
4б	20-80%	-	5-20%
4в	26-100%	-	--
4г	21-77,8%	1-3,7%	5-18,5%
4д	19-86,3%	-	3-13,6%
4е	24-96%	-	1-4%
4 классы	132-88%	1-0,7%	17-11,3%

Достаточный уровень нравственной воспитанности ниже результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Показатель несформированности нравственных отношений выше на 9,2% в сравнении с результатами прошлого учебного года. Во всех классах, кроме 4г, отсутствуют обучающиеся с эгоистической позицией.

Классным руководителям 5-х классов планирование воспитательной работы рекомендуется осуществлять с учётом личностных результатов обучающихся, сформированных за период обучения на уровне начального общего образования. В целях развития личностных качеств обучающихся необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию учебной мотивации, нравственной позиции, адекватной самооценки наличия нравственных качеств. Учителям-предметникам рекомендуется, не ожидая первых неудач у обучающихся, имеющих слабо сформированные универсальные учебные действия по итогам обучения на уровне начального общего образования, организовать с ними индивидуальную работу в рамках учебных предметов, поддерживать их интерес к обучению, обратить особое внимание на формирование УУД.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучались 662 обучающегося.

По итогам учебного года, в рамках ВСОКО, для оценки планируемых метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов в апреле 2025 года проводилась ККР. ККР направлена на

выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

В 5-х классах в сравнении с прошлым учебным годом на 3,5% уменьшилось количество учащихся, не справившихся с комплексной контрольной работой, на 1,2% увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. В 6-х классах – на 5,6% увеличилось количество учащихся, не справившихся с комплексной контрольной работой, на 2% увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. В 7-х классах – на 2,6% уменьшилось количество учащихся, не справившихся с комплексной контрольной работой, на 1,2% уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. В 8-х классах – на 3% увеличилось количество учащихся, не справившихся с комплексной контрольной работой, на 5% увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

В таблице представлены результаты мониторинга по каждой параллели.

	<i>Уровень</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>
Познавательные УУД	Высокий	42,6%	27,4%	22,5%	29,5%
	Средний	41,4 %	52%	51,9%	48,3%
	Низкий	16%	20,6%	25,6%	22,2%
Регулятивные УУД	Высокий	33,3%	26,6%	29,4%	33,3%
	Средний	51,3 %	53,4 %	48,1 %	45,3%
	Низкий	15,3%	20%	22,5%	21,4%
Коммуникативные УУД	Высокий	53,3%	59,3%	43,4 %	67%
	Средний	42,7 %	32,7%	50,4 %	26%
	Низкий	4%	8%	6,2%	7%

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	29%	50 %	21%
Регулятивные	31%	50%	19%
Коммуникативные	56%	36%	8%
Личностные	32%	57%	11%
Итого	37%	48,25%	14,75%

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5-8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2023-2024 учебного года по всем УУД повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем.

Анализ личностных результатов школьников 5-8 классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни и готовности к самообразованию.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов в апреле 2025 года проведена ККР. В сравнении с результатами 9-х классов 2023-2024 учебного года на 1,2% увеличилось количество учащихся, не справившихся с работой.

В апреле 2025 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО

Показатель	Уровни	%					
		9а	9б	9в	9г	9д	Итого
Познавательные УУД	Высокий	33,3%	40%	64,2%	36%	16%	38%
	Средний	51,9%	40%	35,9%	44%	56%	46%
	Низкий	14,8%	20%	-	20%	28%	16%
Регулятивные УУД	Высокий	25,9%	28%	71,4%	40%	24%	38%
	Средний	63%	52%	21,4%	40%	44%	44%
	Низкий	11,1%	20%	7,2%	20%	32%	18%
Коммуникативные УУД	Высокий	44,4%	52%	64,3%	64%	60%	57%
	Средний	48,2%	36%	35,7%	28%	36%	37%
	Низкий	7,4%	12%	-	8%	4%	6%
Личностные качества	Высокий	22,2%	28%	42,8%	36%	20%	30%
	Средний	70,4%	64%	57,2%	36%	72%	64%
	Низкий	7,4%	8%	-	8%	8%	6%

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 9-х классов

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	38 %	46%	16%
Регулятивные	38%	44%	18%
Коммуникативные	57%	37%	6%
Личностные	30%	64%	6%

Большинство учащихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для развития УУД. Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП учащимися 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения учащимися 9 классов основной образовательной программы. Результаты мониторинга познавательных, регулятивных УУД и личностных качеств выше результатов учащихся 9 классов 2023-2024 учебного года. На 2,8% стало больше учащихся с низким уровнем коммуникативных УУД в сравнении с девятиклассниками прошлого учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2025 проводился мониторинг.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	100	-	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	100	-	-
	морально нравственное оценивание	100	-	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	100	-	-
	адекватность самооценки реализации планов	100	-	-
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	100	-	-
	способность управлять своим познанием	93	7	-
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	93	7	-
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	100	-	-

	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	96,6	3,4	-
--	--	------	-----	---

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ n/n	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	100	-	-
2	Регулятивные	100	-	-
3	Познавательные	95,4	4,6	-
4	Коммуникативные	98	2	-

Результаты диагностики показывают, что учащиеся способны управлять связью между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры, демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, у них на должном уровне сформирована система значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

№ n/n	Профессиональные намерения	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	29	100
3	Получить профессию на курсах	-	-
4	Сочетать работу с учебой	10	34,5
5	Не определились с выбором	-	-

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

№ n/n	Сфера деятельности	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Сфера науки и образования	4	13,8
2	Сфера культуры и искусства	1	3,4
3	Промышленность, строительство	8	27,6
4	Медицина	8	27,6
5	Социальная сфера, связь	3	10,4
6	Охрана правопорядка	4	13,8
7	Защита Отечества	-	-
8	Коммерция	1	3,4
9	Свой вариант ответа	-	-

3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

№ n/n	Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Собственное желание	7	24,1%
2	Мечта	3	10,3%
3	Престижность профессии	7	24,1%
4	Востребованность профессии	5	17,2%
5	Уровень заработной платы	3	10,3%
6	Возможность карьерного роста	2	7%
7	Семейные традиции	2	7%

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

В сравнении с результатами диагностики 2023-2024 учебного года результаты этого учебного года немного выше по всем показателям УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 580 обучающихся, качественная успеваемость составила 51,97%, что на 3,63% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников по итогам 2024-2025 учебного года – 103 обучающихся, что на 5 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями

были награждены 77 отличников учебы.

Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол- во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3» всего	в т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1-е кл.	83								
2а	25	5	9	11	1			100	56
2б	27	2	14	11	3			100	59,26
2в	26	4	14	6	2	2		92,31	69,23
2г	27	2	13	12	3			100	55,56
2-е кл.	105	13	50	40	9	2		98,1	60
3а	29	4	22	3	1			100	89,66
3б	27	2	15	10	2			100	62,96
3в	27	3	15	9	2			100	66,67
3г	27	2	11	14	7			100	48,15
3д	22	5	8	9	1			100	59,09
3-и кл.	132	16	71	45	13			100	65,9
4а	25	2	14	9	2			100	64
4б	25	1	15	9	0			100	64
4в	26	0	22	4	2			100	84,62
4г	27	5	11	10	4	1		96,3	59,26
4д	22	2	9	11	1			100	50
4е	25	4	8	13	3			100	48
4-е кл.	150	14	79	56	12	1		99,33	62
1-4 кл.	470	43	200	141	34	3		99,2	62,32
5а	30	1	14	15	4			100	50
5б	30	3	14	13	3			100	56,7
5в	30	10	12	8	2			100	73,3
5г	30	2	18	10	3			100	66,7
5д	30	1	9	20	4			100	33,3
5-е кл.	150	17	67	66	16			100	56
6а	24	2	7	15				100	37,5
6б	25	1	13	11				100	56
6в	25	1	13	11	2			100	56
6г	26	2	9	15	1			100	42,3
6д	25	1	7	17	2			100	32
6 –е кл.	125	7	49	69	5			100	44,8
7а	27	2	5	20	1			100	30
7б	26	2	11	12	2	1		96,15	50
7в	23	2	6	15	3			100	34,8
7г	26		8	17	1	1		96,2	30,7
7д	27		4	23				100	14,8
7 –е кл.	129	6	34	87	7	2		98,4	31
8а	28	7	13	8	1			100	71,4
8б	26		10	16				100	38,5
8в	25	2	13	10				100	60
8г	25	1	4	20	1			100	20
8д	24		5	19				100	20,8
8 –е кл.	128	10	45	73	2			100	43
9а	27		10	17	2			100	37
9б	25	2	10	13	3			100	48
9в	28	3	12	13	3			100	53,6
9г	25	3	6	16	1			100	36
9д	25		6	19				100	24
9 –е кл.	130	8	44	78	9			100	40
5-9 кл.	662	48	239	373	39	2		99,7	43,4

10а	19	5	10	4				100	78,9
10б	19		8	10	4	1		94,7	42,1
11а	29	7	20	2	1			100	93,1
10-11 кл.	67	12	38	16	5	1		98,5	74,6
Итого	1199	103	477	530	78	6		99,5	51,97

В целях мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 4-8,10 классах проводились ВПР. В апреле-мае 2025 года обучающиеся 4-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному (английскому) языку; обучающиеся 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, литературе, английскому языку; обучающиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку и литературе; обучающиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, информатике, английскому языку и литературе; обучающиеся 8-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике, английскому языку и литературе; обучающиеся 10-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, литературе, английскому языку.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей управления образования администрации Мариинского муниципального округа, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Экспертными группами были организованы проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР (апрель-май 2025)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-ые классы							
Русский язык	146	19	65	59	3	97,9	57,5
Математика	145	26	72	43	4	97,3	67,6
Окружающий мир	74	29	43	1	1	98,7	97,3
Литературное чтение	20	2	11	7	0	100	65
Английский язык	48	2	21	23	2	95,8	47,9
5-ые классы							
Русский язык	147	14	40	76	17	88,4	36,7
Математика	138	20	45	61	12	91,3	47,1
Биология	86	9	48	27	2	97,7	66,3
История	86	12	23	43	8	90,7	40,7
География	53	0	13	33	7	86,8	24,5
Английский язык	29	0	9	16	4	86,2	31,0
Литература	29	3	14	11	1	96,6	58,6
6-ые классы							
Русский язык	122	34	38	39	11	91,0	59,0
Математика	116	7	40	55	14	87,9	40,5
Биология	43	3	21	18	1	97,7	55,8
История	48	7	23	17	1	97,9	62,5
География	73	2	15	47	9	87,7	23,3
Английский язык	24	0	6	14	4	83,3	25,0
Обществознание	22	1	7	12	2	90,9	36,4
Литература	24	7	9	5	3	87,5	66,7
7-ые классы							
Русский язык	122	13	29	60	20	83,6	34,4
Математика	123	5	53	52	13	89,4	47,2
Физика	46	1	10	31	4	91,3	23,9
Информатика	25	1	5	16	3	88,0	24,0

Биология	23	4	9	10	0	100,0	56,5
История	49	6	18	22	3	93,9	49,0
География	26	0	10	14	2	92,3	38,5
Английский язык	23	1	6	12	4	82,6	30,4
Обществознание	25	0	7	15	3	88,0	28,0
Литература	26	2	10	11	3	88,5	46,2
8-ые классы							
Русский язык	112	13	26	58	15	86,6	34,8
Математика	122	0	44	65	13	89,4	36,1
Физика	22	0	5	15	2	90,9	22,7
Химия	21	3	11	5	2	90,5	66,7
Информатика	21	1	0	17	3	85,7	4,8
Биология	22	2	13	7	0	100,0	68,2
История	49	3	18	24	4	91,8	42,9
География	28	3	15	9	1	96,4	64,3
Английский язык	22	0	5	13	4	81,8	22,7
Обществознание	24	2	4	15	3	87,5	25,0
Литература	23	1	9	9	4	82,6	43,5
10-ые классы							
Русский язык	37	4	13	16	4	89,2	46,0
Математика	36	0	22	13	1	97,2	61,1
Физика	17	3	12	2	0	100,0	88,2
Химия	17	1	10	6	0	100,0	64,7
История	51	13	30	7	1	98,0	84,3
География	15	5	7	3	0	100,0	80,0
Английский язык	18	1	8	6	3	83,3	50,0
Обществознание	18	2	12	4	0	100,0	77,8
Литература	20	6	8	6	0	100,0	70,0

В сравнении с результатами марта-апреля 2024 года:

- четвероклассники по итогам выполнения ВПР в 2025 году показали понижение абсолютной и качественной успеваемости;
- пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2025 году показали повышение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и биологии, качественной по математике; понижение абсолютной и качественной успеваемости по истории;
- шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2025 году показали повышение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку, биологии, истории, качественной по математике, обществознанию; понижение абсолютной и качественной успеваемости по географии;
- в 7-х классах абсолютная и качественная успеваемость повысилась по географии и биологии, понизилась по русскому языку; качественная успеваемость повысилась по математике, понизилась по физике, обществознанию; абсолютная успеваемость повысилась по физике, понизилась по истории.
- в 8-х классах повысилась абсолютная и качественная успеваемость по русскому языку, биологии, географии, понизилась по физике, истории, химии; качественная успеваемость повысилась по математике, абсолютная успеваемость повысилась по обществознанию.

Мониторинг качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам (в %) на уровне НОО по итогам 2024-2025 учебного года

Предмет/класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.
Русский язык	60,95	73,48	68	67,96
Литературное чтение	84,76	92,42	92,67	90,44
Английский язык	88,57	73,48	69,33	75,97
Математика	67,62	78,79	75,33	74,42
Окружающий мир	85,71	90,91	84	86,82
Музыка	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

Труд (технология)	100	100	99,33	99,74
Физическая культура	100	100	100	100

В сравнении с результатами 2023-2024 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по изобразительному искусству, по труду(технологии), снижение по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, повышение по музыке, физической культуре.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	68,42	60	42,64	54,69	58,59	57,25	68,42	96,55	80,6
Литература	88,82	79,2	62	77,34	79,7	77,8	78,95	100	88,06
Иностранный язык (английский)	80,26	66,4	74,42	68,75	75,6	73,37	94,74	100	97
Математика	92,11	49,6				72,92			
Алгебра			41,09	51,56	53,91	48,83			
Алгебра и начала мат. анализа							89,47	96,55	92,54
Геометрия			39,53	51,56	52,34	47,79	89,47	96,55	92,54
Вероятность и статистика			65,89	66,41	57,81	63,38	97,37	96,55	97,01
Информатика			85,27	71,88	85,04	80,73	100	100	100
История	69,74	72	53,49	67,19	77,17	67,93	97,37	100	98,51
Обществознание		82,4	68,22	68,75	75,59	73,67	97,37	100	98,51
ОДНКР	96,05	88,8				92,78			
География	78,29	58,4	65,12	67,19	75,19	69,23	97,37	100	98,51
Естествознание	89,47	81,6				85,92			
Физика			54,26	55,47	74,02	61,2	81,58	100	89,55
Химия			70,54	51,56	53,54	58,59	84,21	96,55	89,55
Биология	71,71	78,4	59,69	60,16	74,02	68,84	81,58	100	89,55
ИЗО	100	100	100			100			
Музыка	100	100	100	100		100			
Труд (технология)	100	98,4	98,45	97,66	100	98,95			
Физическая культура	98,03	99,2	97,67	92,19	96,06	96,67	100	100	100
ОБЗР				88,28	95,38	91,86	94,74	100	97

В 5-9 классах в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по литературе музыке, изобразительному искусству, химии, биологии, физической культуре, повышение по математике, обществознанию, ОБЗР, снижение по русскому языку, информатике, английскому языку, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физике, истории, географии, естествознанию.

В 10-11 классах в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по ОБЗР, литературе, географии, информатике, повышение обществознанию, истории, физической культуре, снижение по русскому языку, физике, биологии, химии, английскому языку.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призёров разного уровня представлено в таблице.

<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Областной уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
<i>2023-24 уч. г.</i>	<i>2024-25 уч. г.</i>	<i>2023-24 уч. г.</i>	<i>2024-25 уч. г.</i>	<i>2023-24 уч. г.</i>	<i>2024-25 уч. г.</i>
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
18	14	-	-	0	0
Призеры		Призеры		Призеры	
43	41	1	1	0	0
Научно-практические конференции					

Победители		Победители		Победители	
2	3	3	2	1	-
Призеры		Призеры		Призеры	
3	9	1	4	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
1	12	-	6	10	8
Призеры		Призеры		Призер	
-	99	-	4	3	4
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
26	46	2	1	136	144
Призеры		Призеры		Призеры	
32	23	6	8	10	12

В сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается рост победителей и призеров на муниципальном уровне, однако есть спад в количестве победителей и призеров, как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах на областном и федеральном уровнях.

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>		
	<i>участников</i>	<i>призеров</i>	<i>победителей</i>
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	9	6	3
Всероссийская олимпиада по русской литературе «Осень с Пушкиным: страницы великих произведений»	1		1
Первый этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Государственные символы России»	5		
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	8	4	
Муниципальная акция «Поздравь маму!»	7		3
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	56		32
Всероссийская онлайн-олимпиада от Учи.ру «Безопасный интернет»	61		28
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	4		4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	5		5
Всероссийский конкурс экологических рисунков	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	7		7
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	1		
Международный проект «Умный слон»	1		
Международный проект «Познание и творчество»	2	1	1
Олимпиада «Наука вокруг нас»	11		10
Олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	11		11
Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс»	5		5
Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	2		2
Всероссийский творческий конкурс «Космос и дети»	1		1
Всероссийский патриотический конкурс для детей начального общего образования по теме «Россия – великая страна»	1		1
Викторина по материалам онлайн-выставки «Героям Отечества!»	12		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по былинам»	15		4
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»	8		1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»	6		5
Международная викторина для младших школьников «Масленица»	20		20

Всероссийская познавательная онлайн-викторина к Международному дню леса «Край загадок и чудес»	2		
	262	12	144

В сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается спад участников и победителей дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество победителей</i>		<i>Количество призеров</i>	
<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
344	262	152	144	29	12

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в процессе реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения обучающихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений обучающихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и округа, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2024-2025 учебном году на учете в ПДН, КДНиЗП состояли 2 учащихся, на внутришкольном учете – 9 учащихся из 7 семей, находящихся в социально-опасном положении. Основные причины постановки: административные правонарушения, а также семейное неблагополучие. С обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным образованием в учебный и каникулярные периоды.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворенности потребителей качеством образования составляет 99%.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями с целью использования возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения в 2024-2025 учебном году в результате организации работы по сетевому взаимодействию, доля детей, охваченных дополнительным образованием на базе МБОУ «СОШ № 7» значительно уменьшилась, так как некоторые творческие объединения перестали существовать.

<i>№ п/п</i>	<i>Творческое объединение</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1.	«Радуга творчества»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	15 уч-ся
2.	«Юный художник»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	15 уч-ся
3.	«Белая ладья»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	10 уч-ся
4.	«Баскетбол»	педагог МБОУ «СОШ № 7»	15 уч-ся
5.	« На страже дорог»	педагог МБУ ДО «ДДТ»	15 уч-ся

Обучающиеся нашей школы посещают творческие объединения на базе МБУ ДО «ДДТ» – 54 учащихся; на базе МБУ ДО «ЦДОД» – 15 обучающихся. Посещают творческие объединения в школе 135 обучающихся. С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений.

В течение учебного года проведено много тематических мероприятий по классам и в параллелях с культурно-досуговым центром «Творчество». Проведены совместные музыкально-литературные мероприятия и концерты с МБУК «Районный Дом культуры». В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе МАУК «Культурно-досуговый центр «Юбилейный», выставки в литературно-мемориальном Доме-музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В каникулярный период в рамках программы «Каникулы» посещают МБУК «Театрально-досуговый центр «Желтое окошко», МБУК «Городской парк имени А.В. Суворова».

Активное участие учащиеся 8-9 классов приняли в Днях открытых дверей, прошедших в учреждениях СПО Мариинского муниципального округа.

6. Финансово-экономическая деятельность

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» в 2025 году составила 360000,00 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

<i>Назначение расхода</i>	<i>Сумма расхода (в рублях)</i>
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	99249,35
Прочие расходы	250157,74
Коммунальные услуги	10592,91
Итого	360000,00

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2024-2029 годы.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.