

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Белова  
Татьяна  
Анатольевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Белова  
Татьяна  
Анатольевна

УТВЕРЖДЕНА приказом  
МБОУ «СОШ №7» от  
30.08.2024 г. №191-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Занимательный русский язык»  
для 2 класса

Составитель: Л.В.Астахова, учитель  
начальных классов высшей  
квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 класс

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного**

#### **познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие

**базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты:**

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- соблюдать пунктуационные и орфографические нормы письма;
- различать слова разных частей речи;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- определять значения слов по тексту или с помощью толкового словаря;
- правильно использовать в речи пословицы и фразеологизмы;
- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста;
- строить диалог;
- готовить сообщения;
- отгадывать и составлять загадки, ребусы, анаграммы, метаграммы, кроссворды;
- составлять игры со словами.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения	Электронные образовательные ресурсы
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Развивать фонематический слух, ориентацию в пространстве.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE&amp;ysclid=lk6s5qkuxx231702193">https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE&amp;ysclid=lk6s5qkuxx231702193</a>
2	Что такое лексика?	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	<a href="https://intolimp.org/publication/fakultativnoie-zaniatiie-zanimatiel-naia-gghrammatika-na-tiemu-foniemy-povieliev.html?ysclid=lk6sfWq0qr467704745">https://intolimp.org/publication/fakultativnoie-zaniatiie-zanimatiel-naia-gghrammatika-na-tiemu-foniemy-povieliev.html?ysclid=lk6sfWq0qr467704745</a>
3	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
4	Игротека. Слова-братья. Слова – наоборот.	1	Решать занимательные задачи. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план. Решать учебные проблемы.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
5	Пословица недаром молвится.	1	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы, употреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>

6	Играем со словарными словами.	1	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
7	Анаграммы. Игротека.	1	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
8	Секреты некоторых букв.	1	Уточнить представления детей о буквах «Я»,»Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
9	Шарады, анаграммы и метаграммы. Игротека.	1	Отгадывать загадки. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
10	Слова, обозначающие предметы.	1	Соотносить слова-названия (предметов), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
11	Слова, обозначающие действие предметов.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. совместно с учителем.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
13	Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>

14	Работаем с фразеологизмами. Игротека.	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.	
15	Русские народные загадки. Игротека.	1	Отгадывать загадки. Работать по плану, сверяя свои действия. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
16	И вновь словарные слова.	1	Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
17	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Закреплять умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развивать внимание, слуховую и смысловую Пространственную ориентацию,	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaia">http://www.nachalka.com/igrovaia</a>
<b>17</b>				