

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Белова
Татьяна
Анатольевна**

Подписано
цифровой
подписью: Белова
Татьяна
Анатольевна

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08. 2024 г. № 191-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности» для
2 класса

Составитель:
Т.Ю. Мараник,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Наш класс

Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы. Безопасное поведение в школе.

Безопасное поведение на дороге

Поведение на остановке. Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Посадка и выход из городского общественного транспорта. Светофоры, их виды и сигналы. Дорожные знаки. Место ребенка при посадке в автомобиле. Как защитить себя во время аварии?

Наш дом и семья

Опасность у тебя дома. Огонь – наш друг и враг. Электричество. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. **Природное окружение и его опасности**

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Ядовитые растения, грибы, ягоды.

От чего зависит наше здоровье

Болезни, их причины и связь с образом жизни. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

2.1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- 3) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 4) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать

свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	3	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/

1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	nachalnaja_shk_ola/18 http://um.razum.ru/load/u
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	

3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в школьную жизнь знакомства с оповещением учащихся о чрезвычайных ситуациях природного характера, знакомство с сигналами оповещения. Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	chebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/material.html?mid=100401 http://www.hse.a.ru Первая медицинская помощь
	Наш класс	2	бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в знании поведения на дорогах, остановках, перекрестках, пользовании общественным транспортом. выборе приемлемых способов, решений и соблюдении норм перехода улиц и дорог, правил общения.. Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил безопасности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, как защитить себя во время дорожных происшествий. Установление доброжелательной атмосферы во время урока, воспитание бережного отношения к природным ресурсам, электричеству, осторожного обращения с	
4	Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы.	1		
5	Безопасное поведение в школе.	1		
	Безопасное поведение на дорогах..	3		
6	. Поведение на остановке. Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Посадка и выход из городского общественного транспорта.	1		
7	Светофоры, их виды и сигналы. Дорожные знаки.	1		
8	Место ребенка при посадке в автомобиле. Как защитить себя вовремя аварии?	1		
	Наш дом и семья	2		
9	Опасность у тебя дома. Огонь – наш друг и враг. Электричество.	1		

10	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	лекарствами и предметами бытовой химии.	https://uchi.ru/
	Природное окружение и его опасности	5	Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому	
11	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов	
12	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1	речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	http://plant.geoman.ru https://uchi.ru/
13	Безопасное поведение на природе. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.	1	Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.	
14	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.	
15	Ядовитые растения, грибы и ягоды.	1	Занятия с элементами игры «Съедобное, несъедобное»	
	От чего зависит наше здоровье	2	Воспитание через демонстрацию учащимися примеров ответственного, поведения, образа жизни. Конкурс рисунков.	
16	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1		
17	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Формирование и совершенствование у учащихся приемов оказания первой помощи при опасных ситуациях. Просмотр видеофильма.	