

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ№7"

Белова Т.А.  
Пр.№ 191-О от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Основы  
финансовой  
грамотности»  
для 1 класса

Составитель:  
Е.А.Батюшкина,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

Мариинск, 2024

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Инструктаж по технике безопасности.

### 1. Введение в экономику:

- Введение в экономику;
- Знакомство с понятием «экономика»;
- Для чего нужна экономика.

### 2. Потребности:

- Потребности;
- Что такое «потребность»;
- Какие бывают потребности;
- Домашнее хозяйство;
- Распределение ролей в семье;
- Домашние обязанности в семье;
- Что такое бюджет семьи.

### 3. Товары и услуги:

- Что такое «товар»;
- Какие бывают товары;
- Где можно приобрести товары и услуги;
- Зачем нужна реклама;
- Роль рекламы.

### 4. Деньги:

- Зачем нужны деньги;
- Как появились деньги;
- Деньги и страны;
- Где и как хранятся деньги;
- Что такое источник дохода;
- Что такое «маркетинг»;
- Обмен;
- Рынок;
- Торговля;
- Взаимоотношения продавца и покупателя;
- Конкуренция.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**2.1.5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**2.1.6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**2.1.7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2.2. Метапредметные результаты**

**2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2.2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 2.2.3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Введение в экономику</b>				

1	Введение в экономику.	1	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; Игра ;Тест	<a href="http://www.azbukafina.nsov.ru/">http://www.azbukafina.nsov.ru/</a> <a href="http://www.gorodfinan.sov.ru/">http://www.gorodfinan.sov.ru/</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
<b>Потребности</b>				
2	Потребности.	1	высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
3	Что такое «потребность».	1	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	<a href="http://www.azbukafina.nsov.ru/">http://www.azbukafina.nsov.ru/</a>
4-5	Какие бывают потребности.	2	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
6	Домашнее хозяйство.	1	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.gorodfinan.sov.ru/">http://www.gorodfinan.sov.ru/</a>
7	Распределение ролей в семье.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
8	Домашние обязанности в семье.	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель	<a href="http://www.azbukafina.nsov.ru/">http://www.azbukafina.nsov.ru/</a>

			деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
9-10	Что такое бюджет семьи.	2	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; Составление памятки	<a href="http://www.gorodfinansov.ru/">http://www.gorodfinansov.ru/</a>
<b>Товары и услуги</b>				
11-12	Какие бывают товары.	2	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
14	Зачем нужна реклама.	1	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
15	Роль рекламы.	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
16-17	Что такое «товар».	1	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>

18	Товар и деньги-игра.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать. Составление постера	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
19	Рынок- игра.	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий	<a href="http://www.it/">http://www.it/</a>
20 - 21	Открытие твоего дела-проект.	2		
<b>Деньги</b>				
22	Зачем нужны деньги.	1	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Тест	<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
23	Как появились деньги.	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
24	Деньги и страны.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://www.it/">http://www.it/</a>
25	Где и как хранятся деньги.	1	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.gorodfinansov.ru/">http://www.gorodfinansov.ru/</a>



26	Что такое источник дохода.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
27	Что такое «маркетинг».	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	<a href="http://www.gorodfinansov.ru/">http://www.gorodfinansov.ru/</a>
28	Обмен.	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; Тест	<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
29	Рынок.	1	Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
30	Торговля.	1	Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; Игра «Магазин»	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать	<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>

			последовательность действий;	
32	Конкуренция.	<b>1</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
33	Итоговое занятие.	<b>1</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>