

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского МО

МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ №7"

Т.А. Белова

№ 191-О от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для 2 класса

Составитель:
Е.А.Копытова,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов.(ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкнотов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуга. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают Обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложения в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина— следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое деньги и откуда они взялись				
1	Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность	https://bobrenok.org/ru/8/#scroll-marker_video
2	Проблемы товарного обмена.	1		
3	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1		http://www.azbukafinansov.ru/
4	Свойства драгоценных металлов.	1		
5	Появление первых монет разных государств	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
6	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность	https://bobrenok.org/ru/2/#scroll-marker_video
7	Защита монет от подделок.	1		
8	Современные монеты.	1		
9	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		http://www.azbukafinansov.ru/
Какие деньги были раньше в России				
10	Древнерусские товарные деньги.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность	https://bobrenok.org/ru/5/#scroll-marker_video
11	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1		
12	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		http://www.azbukafinansov.ru/
13	Первые русские монеты. Деньга копейка.	1		
14	Рубль, гривенник и полтинник.	1		
15	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		
Современные деньги России и других стран				
16	Современные деньги России .	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность	https://bobrenok.org/ru/3/#scroll-marker_video
17	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
18	Появление безналичных денег.	1		http://www.azbukafinansov.ru/

19	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	деятельность	
20	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1		
21	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		http://www.azbukafinansov.ru/
22	Современные деньги России и других стран.	1		
Откуда в семье деньги				
23	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.	https://bobrenok.org/c3.ru/1/#scroll-marker_video
24	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры	
25	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	исследовательская деятельность	http://www.azbukafinansov.ru/
26	Откуда в семье деньги. Аренда проценты в банке, кредиты. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		
На что тратятся деньги				
27	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.	https://bobrenok.org/c3.ru/7/#scroll-marker_video
28	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры	
29	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	исследовательская деятельность	
Как умно управлять своими деньгами				
30	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаём деньги.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.	https://bobrenok.org/c3.ru/11/#scroll-marker_video
31	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Игра «Распредели семейный бюджет»	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры	http://www.azbukafinansov.ru/
32	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	1	исследовательская деятельность	
Как делать сбережения				
33	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.	https://bobrenok.org/c3.ru/12/#scroll-marker_video
34	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность	http://www.azbukafinansov.ru/

